



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Campus Cidade Universitária
50670-901 – Recife – PE

E-mail: csociaisufpe@yahoo.com.br
Telefone: (81) 2126-8281

PROGRAMA DE DISCIPLINA

VÁLIDO PARA O PERFIS CURRICULARES

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	TIPO DE DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL TEÓRICA	CARGA HORÁRIA SEMANAL PRÁTICA	No. DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA GLOBAL
IN819	ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	ELETIVA	04	00	04	60

EMENTA

Preparação de material didático em ciências sociais para o ensino médio. Inovação e criatividade no ensino das Ciências Sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Transposição dos conceitos científicos das ciências sociais para o ensino médio
- Técnicas de leitura de textos científicos aplicado às ciências sociais
- Trabalhos práticos de elaboração de textos didáticos aplicado às ciências sociais
- Trabalhos práticos de elaboração de material didático alternativos aplicado às ciências sociais

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

BURKE, P. Uma história social do conhecimento: de Gutemberg a Diderot. São Paulo, Zahar, 2003.

CERTEAU, Michel De. A invenção do cotidiano: artes de fazer. 6ª ed. (Tradução de Ephraim Ferreira Alves), Petrópolis-RJ: vozes, 2001.

CERTEAU, Michel De, GIARD, Luce. & MAYOL, Pierre. A invenção do cotidiano: 2. morar, cozinhar Petrópolis, RJ: vozes, 1996. .

FAUNDEZ, Antonio. Oralidade e escrita: experiências educacionais na África e na América Latina. (Tradução de Maria da Graça Abreu et. al.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1989.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo, Unesp, 2000.

FURLAN, Vera Irmã. O estudo de textos teóricos. In.Maria Cecília M. de Carvalho (Org.).

Construindo o saber. 5ª edição, Campinas (SP): Papirus, 1995.

GUARESCHI, P. & JOVCHELOVITCH, S. (orgs.), 7ª ed. Textos em representações sociais. São Paulo, Vozes, 2002.

KLEIMAN, A. (org.) A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada. Campinas-SP, Mercado de Letras, 2001.

MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma e reformar o pensamento. 3. ed. (Tradução Eloá Jacobina) Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

NOGUEIRA, A. (org.) Ciência para quem? Formação científica para quê? A formação do professor conforme desafios regionais. São Paulo, Vozes, 2000.

PERRENOUD, Philippe. Programas escolares orientados para as competências: o que fazer da ambigüidade? Pátio, Porto Alegre: Artmed, n. 23, p. 8 – 11, set/out, 2002.

PERRENOUD, Philippe Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas. 2ª Ed. Lisboa: Dom Quixote, 1993.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 2ª ed. Petrópolis -RJ: Vozes, 2002.

ZAMBONI, L.M.S. Cientistas, jornalistas e a divulgação científica. São Paulo: Autores Associados, 2001.

Bibliografia complementar

ALVES, N. (org.) Cultura e conhecimento de professores. Rio de Janeiro, DP & A, 2002.

CERTEAU, Michel De A cultura no plural. Campinas-SP: Papirus, 2001.

CHARTIER, Roger. Cultura, escrita, literatura e história: conversas de Roger Chartier com Carlos Aguirre Anaya, Jesús Anaya Rosique, Daniel Goldin e Antonio Saborit. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 24ª ed. São Paulo: Paz & Terra, 2002.

LAHIRE, Bernard. Homem plural: os determinantes da ação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, Boaventura S. Um discurso sobre a ciência. 7ª ed. Porto – Portugal: Afrontamento: 1995.

SCHNEIDER, Michel. Ladrões de palavras: ensaio sobre o plágio, a psicanálise e o pensamento. Campinas: Edunicamp, 1990.