



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS**  
**COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

Campus Cidade Universitária  
50670-901 – Recife – PE

E-mail: csociaisufpe@yahoo.com.br  
Telefone: (81) 2126-8281

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

VÁLIDO PARA OS PERFIS CURRICULARES

**DADOS DA DISCIPLINA**

CÓDIGO	NOME	TIPO DE DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL TEÓRICA	SEMANTAL PRÁTICA	No. DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA GLOBAL
<b>PO493</b>	<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>OBRIGAT</b>	<b>03</b>	<b>01</b>	<b>04</b>	<b>60</b>

**EMENTA**

Compreender a trajetória histórica da Avaliação da Aprendizagem enquanto objeto de reflexão do campo da Avaliação Educacional, bem como a constituição de seu campo conceitual e praxiológico, apreendendo os diferentes atributos e modos de conceber e praticar a avaliação das aprendizagens dos alunos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

UNIDADE I – Introdução ao Estudo da Avaliação da Aprendizagem

1. Dimensão Sociopolítica da Avaliação da Aprendizagem
  - 1.1. Escolarização e classes sociais: interpretando as relações de poder implicadas no processo avaliativo
  - 1.2. Impactos das representações sociais dos alunos na construção do sucesso/fracasso escolar
2. Abordagem Histórica da Avaliação da Aprendizagem
  - 2.1. Origem da Avaliação da Aprendizagem enquanto objeto de reflexão da Avaliação Educacional
  - 2.2. Trajetória histórica da Avaliação da Aprendizagem nas gerações de estudos sobre Avaliação Educacional

UNIDADE II – Fundamentos Teórico-metodológicos da Avaliação da Aprendizagem

1. Atributos Teóricos da Avaliação da Aprendizagem
  - 1.1. Conceito de Avaliação
  - 1.2. Critérios de Avaliação
  - 1.3. Juízos Avaliativos
  - 1.4. Normotipos da Avaliação
  - 1.5. Características da Avaliação
  - 1.6. Temporalidade da Avaliação
  - 1.7. Agentes da Avaliação
  - 1.8. Princípios da Avaliação
  - 1.9. Funções da Avaliação
2. Visão dos principais paradigmas da Avaliação da Aprendizagem
  1. Abordagem Quantitativa da Avaliação da Aprendizagem
    - 1.1. Paradigma das Medidas Educacionais
    - 1.2. Paradigma Docimológico
  2. Abordagem Qualitativa da Avaliação da Aprendizagem
    - 1.2. Concepção Comportamentalista da Avaliação
    - 1.3. Paradigma Gerencialista

- 1.4. Paradigma da Avaliação como Problemática e Interpretação de Sentidos
- 1.5. Concepção Construtivista da Avaliação

### UNIDADE III – Principais Modelos/Formatos/Concepções e Teorias da Avaliação da Aprendizagem.

- 3.1. Modelo de Avaliação Somativa
- 3.2. Modelo de Avaliação Formativa
- 3.3. Modelo de Avaliação como Regulação
- 3.4. Modelo de Avaliação Transformadora
- 3.5. Modelo de Avaliação Mediadora
- 3.6. Modelo de Avaliação Compartilhada
- 3.7. Modelo de Avaliação como Exercício de Metacognição

### UNIDADE IV – Fundamentos Técnicos da Avaliação da Aprendizagem

1. Técnicas e Instrumentos de Avaliação
  - 1.1. Técnica e Instrumentos de Observação
  - 1.2. Técnica e Instrumentos de Inquirição
  - 1.3. Técnica e Instrumentos de Testagem
2. Planejamento da Avaliação da Aprendizagem
  - 2.1. Seleção dos Conteúdos de Aprendizagens
  - 2.2. Elaboração de Indicadores de Desempenho
  - 2.3. Elaboração de Expectativas de Aprendizagens
  - 2.4. Elaboração das Situações de Avaliação
  - 2.5. Seleção das Técnicas de Avaliação
- 2.5. Seleção e Elaboração dos Instrumentos de Avaliação

### **BIBLIOGRAFIA**

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BONNIOL, Jean-Jacques; VIAL, Michael. Modelos de Avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- GRÉGOIRE, Jacques. Avaliando as Aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 2000
- HADJI, Charles. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995.
- PERNAMBUCO, Secretaria de Educação. Modelo de Avaliação Compartilhada. Recife: DNE, 1998.
- PERRENOUD, Philippe. Avaliação. Da Excelência à Regulação das Aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- VIANNA, Heraldo Marelim. Testes em Educação. São Paulo: IBRASA, 1982.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CASANOVA RODRÍGUEZ, Maria Antonia. Avaliação no sistema Educativo. In: IV Congresso de Estratégias de Intervenção na Educação Primária e Secundária. Salamanca: INICO, 2002, p.13-16
- HOFFMANN, Jussara. In: Avaliação. Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: 1994
- MEDIANO, Zélia Domingues. Módulos Instrucionais para Medidas e avaliação em Educação. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- PENNA FIRME, Thereza. Avaliação Hoje: perspectivas e tendências. In: Simpósio Nacional sobre Avaliação Educacional: uma reflexão crítica. Rio de Janeiro: Fundação CESGRANRIO, 1994, p.17-23.
- SCALLON, Gérard. Avaliação formativa e psicologia cognitiva: correntes e tendências. In: GRÉGOIRE, Jacques. Avaliando as Aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 155- 168.
- WOLFS, José-Luis. Análise das práticas educativas que visam à participação do aluno na avaliação diagnóstica, na condução e na regulação de suas aprendizagens. In: GRÉGOIRE, Jacques. Avaliando as Aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 2000, p.169-179.