



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Campus Cidade Universitária
50670-901 – Recife – PE

E-mail: csociaisufpe@yahoo.com.br
Telefone: (81) 2126-8281

PROGRAMA DE DISCIPLINA
VÁLIDO PARA OS PERFIS CURRICULARES

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	TIPO DE DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TEÓRICA	SEMANAL PRÁTICA	No. DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA GLOBAL
PO492	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	OBRIGAT	06	00	06	90

EMENTA

Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo e os processos de aprendizagem na infância, adolescência e vida adulta. Problematização sobre as relações entre Psicologia e Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução ao estudo das relações entre psicologia e educação
 - 1.1 Possibilidades e limites da interação entre Psicologia e Educação.
 - 1.2 Papel da Psicologia na formação de professores.
2. Desenvolvimento na infância, na adolescência e na vida adulta
 - 2.1 Aspectos biológicos do desenvolvimento
 - 2.2 Desenvolvimento sócio-afetivo e construção da identidade
 - 2.3 Socialização e desenvolvimento moral
 - 2.4 Desenvolvimento Cognitivo
3. Perspectivas psicológicas sobre os processos de ensino e aprendizagem e suas implicações para a educação
 - 3.1 Psicanálise.
 - 3.2 Behaviorismo.
 - 3.3 Construtivismo.
 - 3.4 Sócio-Construtivismo.
 - 3.5 Outras perspectivas contemporâneas

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
CARRARA, Kester (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
CASTORINA, J. A. et al. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática, 2003
COLL, C., Palacios, J., Marchesi, A. (Orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Trad. Francisco Franke Settineri e Marcos A. G. Domingues. vols. 1 e 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
DANTAS, P. S. (1983). Para conhecer Wallon: Uma Psicologia dialética. São Paulo: Brasiliense
DELVAL, Juan. Aprender a aprender. Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.

FERREIRO, Emília. Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.

GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J.B. Teorias da personalidade. 4 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

KRAMER, S.; LEITE, M. I. (Orgs.). Infância: fios e desafios da pesquisa. 7 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1996

KUPFER, M. C. M. Freud e a educação. São Paulo: Scipione, 1995.

LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Kohl e DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygostky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 18. ed. São Paulo: Summus, 1992.

LANE, S.T.M. & Codo, W. (1984). Psicologia Social: O homem em movimento. São Paulo : Brasiliense.

MAHONEY, Abigail A. e ALMEIDA, Laurinda R. (org.) A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon. São Paulo: Loyola, 2004.

NÉRI, A. L (Org). Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas, Campinas, SP: Papyrus, 2001

OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993

PALAGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem: Piaget e Vygotsky. São Paulo: Plexus, 1994

PIAGET, J. Epistemologia genética. 3ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

PIAGET, J. Psicologia e pedagogia. A resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense Universitaria, 1998.

RAPPAPORT, C.R., Fiori, W.R. & Davis, C. Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais. vol. 1 e 4. São Paulo : EPU, 1981

RÊGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. Teorias da personalidade. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Ana Rita S. A emoção na sala de aula. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2001.

BAQUERO, Ricardo. Vygotsky e a aprendizagem escolar. São Paulo: Artes Médicas, 1998.

CARRAHER, Terezinha N. Aprender pensando. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. 3. ed., São Paulo: Ática, 1997.

COLL, C. et al. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

CUNHA, Marcos Vinicius. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.

DANIELS, Harry (org.). Uma introdução a Vygotsky. São Paulo: Loyola, 2002.

DANIELS, Harry. Vygotsky e a pedagogia. São Paulo: Loyola, 2003.

DAVIDOFF, L.L. Introdução à Psicologia. São Paulo: McGraw Hill do Brasil, 1983.

DELVAL, Juan. Aprender na vida e aprender na escola. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.

DELVAL, Juan. Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.

GARNIER, C. BEDNARZ, N. e ULANOVSKAYA, I. Após Vygotsky e Piaget: perspectiva social e construtivista, Escolas russa e ocidental. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

GOULART, Iris B. - Psicologia da Educação. Petrópolis: Vozes, 1987.

KAHHALE, E. M. P. (Org.). A diversidade da psicologia: uma construção teórica. São Paulo: Cortez, 2002.

LEITÃO, H.; ALMEIDA, L. Piaget e Freud: um encontro possível? O pensamento e a

afetividade da criança em discussão. Maceió: EDUFPE/UDUFAL, 1997

LEITE, L. B. Piaget e a Escola de Genebra - As Contribuições da Psicologia. São Paulo: Cortez, 1987.

LEVISKY, D. L. (Org.). Adolescência e violência: conseqüências da realidade brasileira. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

MACIEL, I. M. (Org.). Psicologia e Educação: novos caminhos para a formação. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001

MILHOULLAN, Frank (1978). Skinner X Rogers: Maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo : Summus.

MIZUKAMI, Ma. da G. - Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

NOVAES, M. H. Psicologia da terceira idade: conquistas possíveis e rupturas necessárias. 2 ed. Rio de Janeiro: NAU, 2000. 168 p

ROSA, M. Psicologia Evolutiva. vols. 1, 2, 3 e 4. Petrópolis: Vozes, 1993.

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1993