

Disciplinas: GE 980 Seminário Integrado I – 1 Crédito
GE 981 Seminário Integrado II – 3 Créditos

Linha de Pesquisa: *Educação, cultura, política e inovação na produção contemporânea do espaço*

Nível: Doutorado

Carga Horária: 60h – 30h teórica e 30h prática

Créditos: 04

Professores: Dr. Francisco Kennedy Silva dos Santos

Total de encontros: 05

Horário: 08h às 18h (Concentrada)

Local: A definir

Dias

Setembro: 12, 13, 14, 15 e 16

Encontros de prática Laboratorial: A definir

As duas disciplinas serão ofertadas de forma contínua, devido sua natureza e objetivos.

Ementa: Análise e debate sobre os pressupostos teóricos e metodológicos que compreendem o conhecimento geográfico na formação docente, de suas práticas em situação de ensino e pesquisa. A disciplina proporrá estudos e estimulará investigações referentes ao desenvolvimento profissional e ao processo histórico da profissionalização docente à luz da produção do documento de qualificação, exigência do curso de doutorado do PPGEO. Nesse contexto, serão abordados os temas discutidos no âmbito científico e sua aplicação no contexto universitário com o intuito de propiciar a reflexão do papel da pesquisa e da investigação científica na produção de tese.

Objetivos

- Gerar um espaço de reflexão sistemática sobre os elementos teóricos e metodológicos da Geografia contemporânea na docência e na pesquisa científica.
- Refletir sobre as dimensões teóricas associadas à construção do conhecimento do docente universitário e seus desafios.
- Debater e estruturar o pensamento geográfico na construção dos elementos constituintes do exame de qualificação: percursos teórico-metodológicos e conceituais e a busca pelo empírico.
- Propor diferentes propostas de construção de matrizes para análise e tratamento de dados.

Conteúdo programático

1. A pesquisa na docência universitária
 - Fundamentos teóricos e metodológicos da docência

- Os saberes necessários para investigação científica e seus rebatimentos na docência universitária
 - As práticas de docência e pesquisa na Geografia
2. Propostas de investigação científica: para que qualificar uma tese
- O documento de qualificação: elementos estruturantes
 - O desenho teórico e metodológico
 - O plano de trabalho: do recorte temporal e espacial a escolha e tratamento dos dados de pesquisa
 - Defesa de qualificação: novos olhares e sentidos para uma tese

Metodologia

A metodologia da disciplina deverá ser apreciada com os participantes matriculados, devendo incluir:

- Breve apresentação da linha pesquisa e das categorias centrais de investigação.
- Identificação de referências que norteiam os processos da docência universitária e investigação científica.
- Atividades integradas ao Laboratório de Ensino de Geografia e Profissionalização Docente – LEGEP.
- Debate sobre elementos constitutivos do documento de qualificação.

Procedimentos e Avaliação

Encontros concentrados. Para facilitar os avanços nos debates em classe, **uma síntese resumindo a apresentação de cada Leitura dirigida indicada** (uma ou duas páginas xerox) **deve ser impressa e distribuída para todos os participantes da disciplina.** Referida síntese (ou o documento completo) poderá ser enviada via e-mail para cada participante, desde que seja encaminhada até a véspera do encontro.

É importante observar que em cada síntese apresentada deve constar o nome do aluno, o título e o objetivo da leitura, além dos demais elementos específicos da etapa. Uma lista de e-mail e telefones disponíveis poderá dinamizar as interações do grupo.

A avaliação das Leituras dirigidas levará em conta: 1- as apresentações programadas; 2 - a participação/interação nas apresentações dos demais colegas e a colaboração nos debates; 3 - a entrega de documento final e completo, incluindo resumo, em formato de artigo científico, apresentando a reformulação da proposta integrando os elementos construídos nos debates.

Bibliografia Parcial

CALLAI, H. C. A articulação teoria- prática na formação do professor de geografia. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, XIII, 2006, Recife. **Anais**. Recife: Bagaço. 2006. p. 143- 161.

CALLAI, H. Estudar o lugar para compreender o mundo. In. CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (Org.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (Org.) et al. **Geografia em sala de aula: prática e reflexões**. 2. ed Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS/AGB – Seção Porto Alegre, 1999.

CAVALCANTI, Lana. **O Ensino de Geografia na Escola**. Campinas: Papyrus, 2012.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CAVALCANTI, L. S. Bases teórico-metodológicas da Geografia: uma referência para a formação e a prática de ensino. In: CAVALCANTI, L. S. (Org.). **Formação de professores: concepções e práticas em Geografia**. Goiânia: Vieira, 2006. p. 27-49.

CONTRERAS José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: UNIJUI, 1998.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PONTUSCHKA, N. N; OLIVEIRA., A. U (Orgs.). **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. São Paulo: Contexto, 2002.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A geografia: pesquisa e ensino In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 1999. p. 111-142.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 3a ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

Serão indicadas no decorrer da disciplina novas referências conforme mapeamento das temáticas de investigação.