



PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO
EM GEOGRAFIA



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO

Programa de Disciplina

Código	GE982
Nome da Disciplina	Educação Geográfica, Formação de Professores e Profissionalização Docente
Docente:	Priscylla Karoline de Menezes

Carga Horária Total	60h	Créditos	4
---------------------	-----	----------	---

Curso	Centro
Pós-graduação em Geografia	Filosofia e Ciências Humanas – CFCH

EMENTA

Geografia, ensino e poder. Conceitos da Geografia no ensino. Políticas públicas na formação docente e discente. Política da produção de livros didáticos. Teoria do currículo e crítica social. Pesquisa qualitativa e quantitativa em Geografia e Educação. Práticas educativas e linguagem em Geografia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Geografia, ensino e poder.
2. Campo Geográfico e a construção de uma geografia escolar.
3. A escola e o saber local geograficizado.
4. Conceitos da Geografia e suas práticas no ensino – Aprendizagem em geografia.
5. Políticas públicas e Currículo na formação docente em Geografia.
6. Metodologias de pesquisa em Geografia e Educação.
7. Práticas educativas no ensino de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBUQUERQUE, M.A; FERREIRA, J.A. S. (org). *Formação, pesquisa e Práticas Docentes: Reformas curriculares em questão*. João Pessoa: Editora Mídia, 2013

ALMEIDA, Cláudia Simone; PINHEIRO, Antonio Carlos. A relação entre os saberes da geografia escolar e da acadêmica: impactos na formação do professor. In: *Revista Paraonde?! Porto Alegre*, v.10, n.2, p.96-102, 2018.

CASTELLAR, Sonia; MUNHOZ, Gislaine B. *Conhecimentos escolares e Caminhos metodológicos*. São Paulo: Xamã, 2012.

CAVALCANTI, Lana de Souza; SOUZA, Vanilton Camilo de. A formação do professor de Geografia para atuar na Educação Cidadã. In: *XIII Coloquio Internacional de Geocrítica*. Actas del... Barcelona, UB, 2014.

GOMES, Viviane Caetano Ferreira; SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo. A prática como componente curricular na formação inicial de Geografia: Primeiras discussões. *Caminhos de Geografia*. Uberlândia, v. 20, n. 70, p. 215–229, 2019.

HORIKAWA, Alice. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Perspectiva histórica e concepções. In: *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente*. Belo Horizonte, v. 07, n. 13, p. 11-30, ago./dez. 2015.

MOREIRA; H; CALEFFE, L.G. *Metodologia da Pesquisa para o professor Pesquisador*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

SACRAMENTO, Ana Claudia Ramos; SANTANNA FILHO, Manoel Martins. O Estágio Supervisionado e as tensões de uma identidade profissional em Geografia. In: VALLERIUS, Daniel Mallmann; MOTA, Hugo Gabriel; SANTOS, Leovan Alves. *O Estágio Supervisionado e o Professor de Geografia - Múltiplos Olhares*. Jundiaí: Paco Editorial, 2019.

SILVA, Lineu Aparecido Paz e; LEITE, Cristina Maria Costa. Formação continuada em Geografia: Diálogos sobre a carreira docente e o desenvolvimento profissional. *Revista Pesquisar*. Florianópolis, v. 6, n. 9, p.21-30, 2019.

STRAFORINI, Rafael. *O ensino de Geografia como prática espacial de significação*. *Revista Estudos Avançados – USP*. v. 32, n.93, p. 175-195, 2018.