



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE 2023.2

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM 923 TEEQ	Tópicos especiais: PSICOLOGIA DO BEM-ESTAR DOCENTE	60	T1

EMENTA

Estudo das condições psicológicas e sociológicas que explicam o bem-estar e o alto desempenho educativo de docentes que lidam com o desafio de fazer progredir seus alunos de origem popular.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Objetivo Geral:

Investigar teorias psicológicas sobre “bem-estar docente” e “alto desempenho educativo”.

Objetivos Específicos:

1. Procurar os principais mecanismos que facilitam o bem-estar individual e o alto desempenho educativo.
2. Articular a Psicologia do bem-estar docente com a Sociologia do êxito improvável de alunos de origem popular.

Fundamentação Teórica

1. *A Sociologia do êxito improvável* de Xypas e Cavalcanti (In: *A Luta pelo saber e a construção do êxito improvável* 2020).
2. *Narrativas Autorreflexivas Actanciais* de Xypas e Cavalcanti (2022).
3. *Relação ao saber, êxito escolar e ascensão social* a partir de B. Charlot (2000; 2005). Releitura de Xypas e Cavalcanti (2020; 2022).
4. *A Sociologia do Campo Escolar* de P. Bourdieu com os conceitos de *campo, sentido do jogo, illusio*. Releitura por Xypas; Zuben, 2019)
5. *A Neurose de classe* de V. Gaulejac (2014).
6. *A Resiliência* segundo B. Cyrulnik (2005).
7. *A Busca de sentido* segundo V. Frankl (2021).
8. *A Psicologia do alto desempenho* de M. Csikszentmihalyi (2020).
9. *A Aprendizagem Significativa* de D. Ausubel (Moreira, 2012).
10. *A Pedagogia do oprimido* de P. Freire (1967/2020) e *A Pedagogia da autonomia* (1996/2001)

METODOLOGIA

1. Aulas presenciais.
2. Apresentação de estudos de caso pelo professor e pelos mestrandos.
3. Apresentação de leituras feitas pelos alunos praticando a *Aprendizagem Significativa* no sentido de D. Ausubel e M. A. Moreira (2012) que postula a necessidade de conectar cada novo conhecimento com o *conhecimento prévio* do aprendiz. Cada aluno deve estabelecer ligações entre os artigos lidos e a construção da sua jornada, desde a infância até hoje enquanto professor.

AVALIAÇÃO

1. Redação de um artigo científico apresentando *Minha Jornada de Professor/a na busca da individuação e do alto desempenho educativo com alunos de origem popular*. A metodologia do artigo será a *Narrativa Autorreflexiva Actancial* de C. Xypas e D. Cavalcanti (2022). A teorização do artigo deve ser feita a partir das teorias e dos textos apresentados na disciplina, particularmente nas Unidades III e IV. (Até 6 pontos).
2. Avaliação contínua de participação na aula com apresentação de suas leituras focadas no bem-estar ou no mal-estar a partir dos livros indicados na Unidade IV. (Até 4 pontos).

MODALIDADE E CALENDÁRIO

1. Aulas presenciais na quarta-feira a partir do dia 16 de agosto de 2023, até o dia 20/12/2023.
2. No dia 18/10/23, cada aluno/a apresenta uma *síntese crítica de dois artigos* sobre o bem-estar e/ou o mal-estar do professor.

VALORIZAÇÃO DA PRODUÇÃO

1. Comunicação no congresso EDUCON e publicação do artigo nos Anais.
2. Publicação dos melhores artigos no livro previsto em 2024, coordenado pelos professores C. Xypas e D. Cavalcanti sobre o seguinte tema:

Professores em busca de sentido e bem-estar no caminho da individuação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Justificativa e problematização da pesquisa

Objetivo geral: Investigar a origem do mal-estar e do bem-estar docente.

Pergunta norteadora: Quais são as explicações respectivas do mal-estar e do bem-estar docente?

Justificativa social: Enquanto muitos professores lamentam as condições profissionais geralmente precárias (alunos fracos, pais semianalfabetos etc.) e se sentem desmotivados e infelizes, alguns professores se declaram satisfeitos, mesmo atuando em escolas situadas perto de comunidades carentes. Eles se dedicam e conseguem promover o êxito escolar e a ascensão social dos seus alunos, se tornando

tutores de resiliência. Descobrir as condições sociológicas e psicológicas que facilitam tal atitude pode renovar a formação docente.

Unidade I – **Dados iniciais**

1. Uma *pesquisa de campo* do prof. C. Xypas: Entrevistas com professoras, pais e alunos na zona rural de Portalegre/ RN, 2014.
2. Classes sociais no Brasil e na França. Dados estatísticos sobre alunos resilientes no OCDE.
3. Mapeamento da produção científica sobre o bem-estar e o mal-estar docente. Textos fornecidos pelo professor.

Unidade II – **A origem do mal-estar docente** e os impedimentos psicológicos na construção do bem-estar

1. *A Neurose de Classe* (V. de Gaulejac) e suas consequências sobre o mal-estar do professor e sua relação com os alunos e com o saber.
2. *A Relação com o Saber* (B. Charlot).

Unidade III – **Sociologia do êxito improvável e da ascensão social**

1. *Da illusio, Jogo, ethos de ascensão social*. Relendo P. Bourdieu. (C. Xypas; Zuben, M.C., 2019).
2. Da luta pelo saber à construção do êxito escolar. Relendo a relação ao saber de B. Charlot. A teoria dos actantes de A. Greimas e a Narrativa Autorreflexiva Actancial de C. Xypas. O lócus de controle de J. Rotter. (C. Xypas; D. Cavalcanti, 2020).
3. Resiliência, mobilização pelo saber e ascensão social (C. Xypas; D. Cavalcanti, 2022).

Unidade IV – **Psicologia positiva. A conquista do bem-estar, a busca de sentido, a resiliência e a experiência autotélica.**

Modalidade: Em dupla, os alunos precisam apresentar os capítulos indicados nos seguintes livros:

1. O professor *Em busca de sentido*, a partir de V. Frankl (2021). [[Conceitos fundamentais da logoterapia p. 124-135](#)].
2. A atuação do professor entre *Trabalho e satisfação pessoal*, a partir de Seligman, M.E.P. *Felicidade autêntica*, 2019. [[p. 187-207](#)].
3. Educação positiva, a partir de Seligman, M.E.P. *Florescer* (2011). [[Chamado à psicologia positiva p. 88. Ensinando o bem-estar p. 91-11. Uma nova teoria da inteligência p. 115-141. A política e a economia do bem-estar p. 241-262](#)].
4. O professor no *caminho da individuação e sua luta com o dragão*, a partir de L. Müller (2017). [[O herói: todos nascemos para ser heróis p. 7-14. O caminho é a meta p. 15-24. A luta com o dragão: o confronto com o medo p. 97-108](#)].
5. O professor enquanto *tutor de resiliência* dos seus alunos, a partir de B. Cyrulnik (2005). [[p. 23-25; p. 42-73; p.102-144; p.172-180](#)].
6. O professor e *a experiência autotélica*, a partir de M. Csikszentmihalyi (2021). [[A experiência autotélica p. 85-89. As condições do flow p.90-96. A personalidade autotélica p. 104-114. O flow do pensamento p. 140-143. O self autotélico, um resumo p. 240-245. A criação do significado p.246-256](#)].

Unidade V – Apresentação dos artigos em andamento sobre: **Minha Jornada enquanto professor/a em busca de sentido do ofício no caminho da individuação.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CSIKSZENTMIHALYI, Mihaly. *FLOW*. A psicologia do alto desempenho e da felicidade. Rio de Janeiro: Schwarz, 2021.
- CYRULNIK, Boris. *O murmúrio dos fantasmas*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- FRANKL, Viktor. *Em busca de sentido*. São Paulo: Editora Vozes, 2021.
- MÜLLER, Lutz. *O Herói*. A verdadeira Jornada do Herói e o caminho da individuação. São Paulo: Editora Cultrix, 2017.
- SELIGMAN, Martin E.P. *Florescer*. Uma nova compreensão sobre a natureza da felicidade e do bem-estar. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.
- SELIGMAN, Martin E.P. *Felicidade autêntica*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2019.
- XYPAS, Constantin; ZUBEN, Marcos de C.V. *Êxito escolar e ascensão social de pessoas de origem popular*. Narrativas, estudos de caso e aportes teórico-metodológicos. Jundiaí/ SP: Paco Editorial, 2019.
- XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. *Da luta pelo saber à construção do êxito escolar*. Contribuição à Sociologia do êxito improvável. Curitiba: Editora CRV, 2020.
- XYPAS, Constantin; CAVALCANTI, Dilson. *Narrativas autorreflexivas actanciais de professores de origem popular*. Resiliência, mobilização e ascensão social. Curitiba: Editora CRV, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERNDT, Christina. *Resiliência*. O segredo da força psíquica. Petrópolis, RJ: Vozes Nobilis, 2019.
- CABRAL, Sandra; CYRULNIK, Boris. *Resiliência*. Como tirar leite de pedra. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.
- CHARLOT, Bernard. *Relação com o saber*. Elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CHARLOT, Bernard. *Relação com o saber, formação dos professores e globalização*. Questões para a educação de hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- CHARLOT, Bernard. *A relação com o saber nos meios populares*. Uma investigação nos liceus profissionais de subúrbio. Porto: Legis Editora, 2009.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1967/2020.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996/2001.
- GAULEJAC de, Vincent. *A neurose de classe*. Trajetória social e conflitos de identidade. São Paulo: Via Lettera, 2014.
- MOREIRA, Marco Antônio. *Aprendizagem significativa*. A teoria e textos complementares. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Caruaru, 01/07/2023.

Constantin Xypas
ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA