



**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
**CONTEMPORÂNEA (PPGEduC) 2025-2028**

**CARUARU**

**2025**

## SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. ORGANOGRAMA	7
3. OBJETIVO GERAL	8
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	9

## 1. Apresentação

Este Planejamento estratégico foi elaborado a partir das demandas específicas do PPGEduC e em diálogo com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de Pernambuco (PDI-UFPE) para o período de 2025-2029 e o Plano Institucional de Pós-graduação (PIPG- UFPE), correspondente ao período de 2021 a 2025<sup>1</sup>. Dentre os 18 objetivos estratégicos do PDI priorizamos cinco que dizem respeito diretamente à missão do PPGEduC: Estimular a produção científica, melhorando-a quantitativamente e qualitativamente; Expandir projetos extensionistas; Fomentar ações para permanência dos estudantes em vulnerabilidade; Expandir ações de inclusão social e diversidade; Expandir as ações de internacionalização no âmbito do ensino, pesquisa, extensão, inovação e gestão.

Para a elaboração do PIPG foram definidas cinco diretrizes: o funcionamento da pós-graduação deve considerar os pressupostos: multidimensional, interdisciplinar, transdisciplinar e a integração com a sociedade; os cursos de pós-graduação devem ter autonomia, continuidade e responsabilidade social, orientados ao desenvolvimento da produção científica, artística/cultural e tecnológica comprometida com a formação humana, a cultura, a inclusão, o bem-estar social e o desenvolvimento sustentável; a organização funcional deve conter instâncias de planejamento, avaliação e acompanhamento sistemático; a produção e transferência de conhecimentos e tecnologias para a sociedade deve priorizar o desenvolvimento humano local, regional, nacional e internacional; as ações de internacionalização para a pós-graduação devem ser institucionalizadas. A partir dessas diretrizes foram identificados os cinco eixos estruturantes do PPIG: redução das assimetrias; elaboração da agenda institucional de pesquisa na pós-graduação associada à temática da sustentabilidade; internacionalização; multi e interdisciplinaridade; integração da pós-graduação com a educação básica (ensino médio).

O PPGEduC iniciou suas atividades no ano de 2010, constituindo-se mais uma frente de expansão das universidades públicas brasileiras e tornando-se pioneiro na área de educação no interior do estado de Pernambuco. O programa

---

<sup>1</sup> O referido documento está em discussão nas instâncias.

está localizado no Centro Acadêmico do Agreste (CAA).

Durante 60 anos, a Universidade Federal de Pernambuco contava apenas com um campus na cidade do Recife. Somente no ano 2006, graças aos programas de Interiorização do Ensino Superior e ao programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), a UFPE iniciou seu processo de interiorização através da criação do Centro Acadêmico do Agreste (CAA), na cidade de Caruaru e depois o Centro Acadêmico de Vitória CAV.

Na escolha do município foi considerada sua relevância no contexto atual da região do Agreste Central, que possui como principais características: cadeias e arranjos produtivos predominantes nas áreas da confecção e da agroindústria, e principal centro de serviços e negócios e de distribuição de mercadorias. Caruaru é cidade polo de uma macrorregião formada por 32 municípios: Agrestina, Alagoinha, Altinho, Barra de Guabiraba, Belo Jardim, Bezerros, Bonito, Brejo da Madre de Deus, Cachoeirinha, Camocim de São Felix, Caruaru, Cupira, Frei Miguelinho, Gravatá, Ibirajuba, Jataúba, Jurema, Panelas, Pesqueira, Poção, Riacho das Almas, Sairé, Sanharó, Santa Cruz do Capibaribe, Santa Maria do Cambucá, São Bento do Una, São Caetano, São Joaquim do Monte, Tacaimbó, Taquaritinga do Norte, Toritama, Vertentes, o que corresponde a uma população de 881.4 mil habitantes segundo último Censo Demográfico do IBGE, realizado em 2000. Cerca de 90% dos estudantes do PPGEduc são habitantes desses municípios.

Em média, 30% dessa população encontra-se em situação de pobreza ou extrema pobreza. Em 2018, mais de 134,7 mil pessoas desses municípios eram beneficiárias do Programa Bolsa Família. Todavia, existe aqui uma expressiva atividade econômica vinculada à produção e comercialização de roupas, o que assegura a essa região um lugar de destaque entre os polos têxteis do país.

Estima-se que o polo seja composto por aproximadamente 20 mil empresas de pequeno e médio porte, formais e informais, empregando em torno de 140.000 mil pessoas e produzindo mais de 900 milhões de peças por ano. Para dar suporte ao polo de confecções existem indústrias, tais como têxteis, tecelagens, fiações, etiquetas, botões, lavanderias, embalagens, e no comércio as lojas de tecidos, aviamentos e insumos em geral. A cidade de Caruaru

congrega 4.531 mil empresas formais e informais e gera uma estimativa de 24.963 mil empregos no setor do polo têxtil (SEBRAE–PE, 2013).

O CAA veio suprir a necessidade de ensino gratuito e de qualidade na região. O Centro iniciou suas atividades com cinco graduações, nas áreas de Administração, Economia, Engenharia Civil, Pedagogia e Design. Atualmente, funcionam também as licenciaturas em Química, Física e Matemática, os cursos de Engenharia de Produção, Comunicação, Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e Medicina, além da Licenciatura Intercultural Indígena, direcionada à população indígena de Pernambuco. Esses cursos estão vinculados aos Núcleos de Gestão, Design e Comunicação, Formação Docente, Tecnologia, Interdisciplinar de Ciências Exatas e da Natureza e Ciências da Vida. Em nível de pós-graduação existem seis programas: Programa de Pós-Graduação em Economia (PPGEcon); Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM); Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil e Ambiental (PPGECAM); Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção (PPGEP-CAA); Programa de Pós-Graduação em Gestão, Inovação e Consumo, Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea (PPGEduC), Programa de Pós-graduação em Comunicação e Inovação Social (POSCOM), além do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF) – POLO UFPE/CAA.

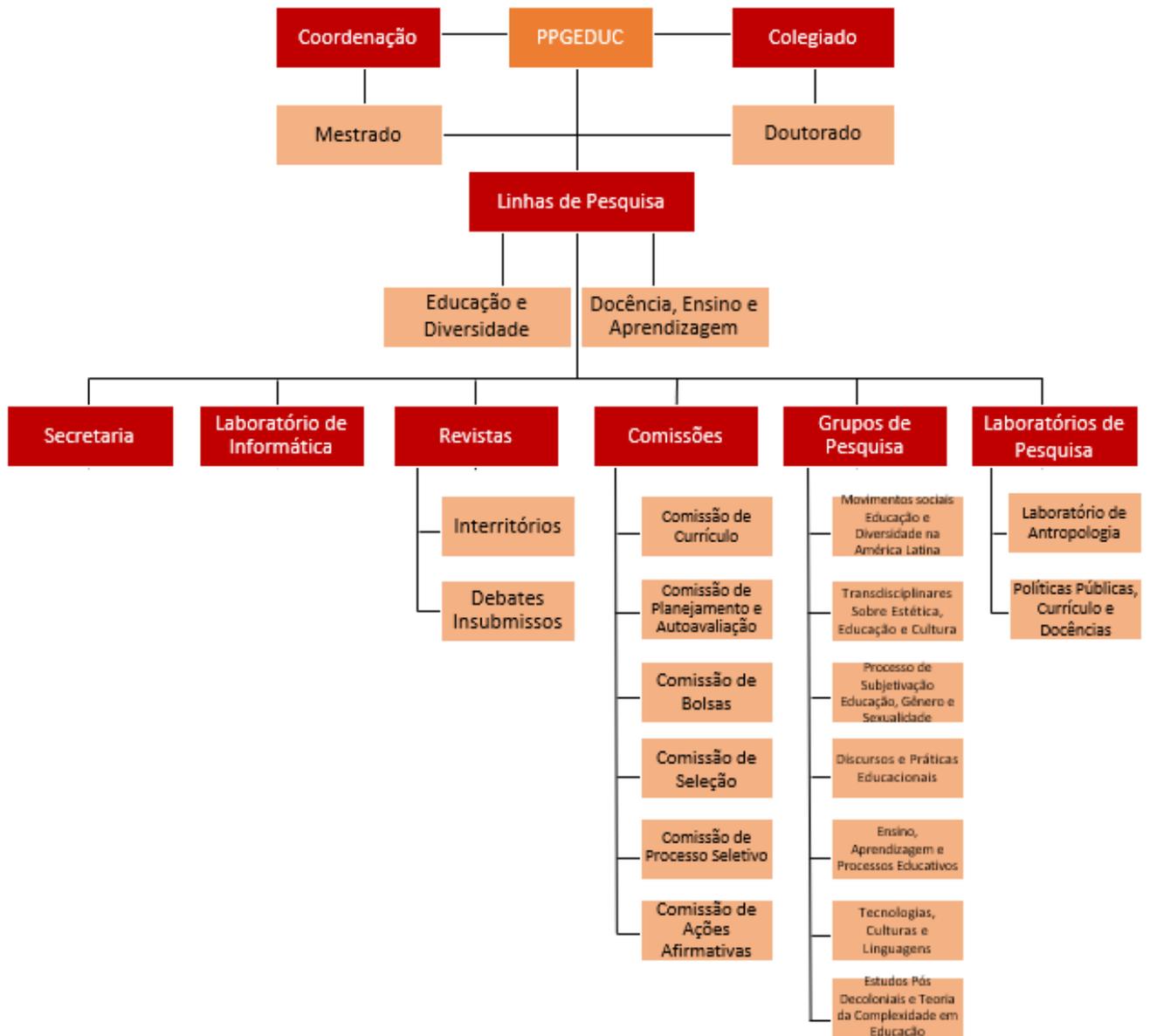
A sede do CAA dispõe hoje de dezoito blocos em funcionamento. Os blocos abrigam salas de aula, laboratórios e setores administrativos dos diversos cursos ofertados. As instalações do PPGEduC ficam no bloco K das Pós- Graduações, ocupando o segundo andar desse prédio.

Desde a sua criação, o Programa titulóu 220 mestres e 5 doutores. Parte deles conseguiu progredir seus estudos em nível de doutorado em outras instituições de ensino superior, em que pesem as dificuldades de deslocamento até à capital ou a outros grandes centros do país ou do exterior. Atualmente, o Programa conta com 139 estudantes regulares matriculados, 74 no doutorado e 65 no mestrado, entre os quais encontramos, sobretudo, recém-graduados da UFPE e de outras instituições da região e do estado, além de docentes e outros profissionais do campo da educação escolar e não-escolar. São também oferecidas vagas em disciplinas eletivas para alunos especiais, que têm

apresentado uma crescente demanda por formação continuada nos últimos anos. No ano de 2024, tivemos um total de 51 alunos especiais cursando disciplinas eletivas, distribuídos no 1º e 2º semestre letivos.

A UFPE desempenha um relevante papel nessa realidade, contribuindo com os processos de inclusão e se constituindo num instrumento de combate às desigualdades sociais. Por sua vez, o PPGEduc também colabora com esse processo, ampliando a capacidade de impacto transformador da universidade, tanto na área da educação, quanto na área econômica, social e cultural.

## 2. ORGANOGRAMA DO PPGEDUC



### **3. Objetivo Geral**

O Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea do Centro Acadêmico do Agreste da Universidade Federal de Pernambuco, com nível de mestrado e doutorado, tem por finalidades contribuir com a ampliação e consolidação da pesquisa acadêmica no interior de Pernambuco, por meio da formação científica de pesquisadores e docentes em Educação, possibilitando a apropriação de conhecimentos teórico-metodológicos adequados para o enfrentamento dos desafios educacionais da região. O Programa constitui-se, ainda, como espaço de formação profissional e de produção de conhecimento a partir dos procedimentos de formação na e pela pesquisa e se integra às ações que vêm sendo desenvolvidas no país, no sentido de descentralizar a produção de conhecimento, concentrado, sobretudo, nas grandes metrópoles.

Dessa forma, volta-se aos estudos dos fenômenos educativos contemporâneos, analisando as questões locais, regionais e globais das diferentes experiências educativas no âmbito da educação e da diversidade, assim como os múltiplos aspectos sobre a docência e os processos de ensino e de aprendizagem, em contextos escolares e não-escolares.

Nessa perspectiva, o Programa tem como objetivo geral promover a formação de mestres e doutores em educação (pesquisador e docente), por meio do desenvolvimento da pesquisa e da análise do fenômeno educacional, em suas múltiplas relações sociais e culturais em espaços escolares e não escolares.

#### **3.1 Objetivos Específicos**

3.1.1. Formar profissionais que atendam, quantitativa e qualitativamente, à expansão do ensino superior na área de Educação, com ênfase na diversidade sociocultural e suas implicações na experiência formativa;

3.1.2. Preparar pesquisadores que desenvolvam pesquisa em Educação, enfocando diversas modalidades e dimensões do fenômeno educativo, em contextos escolares e não escolares;

3.1.3 Desenvolver reflexão e propor caminhos que auxiliem o enfrentamento das grandes questões e desafios colocados pelos novos paradigmas científicos e educacionais, pelas demandas do sistema educacional e pelas práticas educativas desenvolvidas em espaços escolares e não escolares.

A partir do objetivo geral e dos objetivos específicos, foram construídos 12 objetivos estratégicos para o quadriênio 2025 a 2028, definindo para cada um ações, indicadores e metas.

#### 4. Objetivos Estratégicos

Objetivo Estratégico	Ações do PPGEduc	Indicadores	Metas 2025, 2026, 2027, 2028			
1. Reestruturar as linhas de pesquisa com base nas disciplinas ofertadas, nas orientações de dissertações e teses, nos projetos de pesquisa desenvolvidos e na vocação do Programa.	Desenvolver ambientes de discussão entre e interna às linhas	Reuniões das comissões e das linhas de pesquisas para discussão.	02	02	02	02
	Fortalecer a interação entre comissões do Programa.	Seminário do programa para discussão e refinamento das propostas das comissões em composição com as linhas.	02	02	02	02
	Viabilizar as reuniões das comissões com as linhas de pesquisa;					

2. Incentivar o envolvimento do corpo docente do programa na construção de políticas públicas na área de educação e áreas afins, promovendo a articulação, apoio e assessoria às redes municipais de ensino.	Realizar seminários regionais em parceria com a coordenação de extensão.	Quantidade de seminários realizados	01	0	01	0
	Oficializar parcerias com as Secretarias Municipais de Educação e a Secretaria Estadual de Educação.	Convênios realizados .	---	01	0	01
3. Intensificar a socialização das produções do PPGEduC.	Organizar e publicar livros com a produção discente e de egressos.	Número de livros elaborados.	02	02	02	02
	Fortalecer as revistas do PPGEduC.	Renovação dos editores – chefes das revistas a cada 02 anos.	01	---	01	---
	Publicar artigos em periódicos de alto impacto e capítulos de livros do corpo docente e/ou em co-autoria com o corpo discente e egressos do PPGEdu.  Estabelecer parcerias com Programas e Grupos de Pesquisa de outras universidades para a produção conjunta de	Número de produtos por Docente e Discente.	01	01	02	02

	artigos, livros, capítulos de livros e dossiês.					
--	---	--	--	--	--	--

4. Viabilizar projetos de Internacionalização. a partir de acordos de co-tutela.	Oficializar os acordos existentes e propor novos. entre o PPGEDUC e instituições internacionais, sobretudo, Latino-americanas.	Registro na PROPG, DRI e PPGEDUC dos acordos firmados.	01	01	01	01
5. Ampliar as relações do PPGEDUC com os Coletivos Diversos: Fóruns, Conselhos de Educação , Movimentos Sociais, Povos Indígenas e Populações Tradicionais.	Realizar parcerias com estes sujeitos coletivos na perspectiva da ecologia dos saberes.	Promoção de atividades de: cursos, consultorias e assessorias.	01	01	01	01
6. Fortalecer as práticas de avaliação e autoavaliação do PPGEDUC.	Elaborar um Plano de Autoavaliação.	Publicação do plano no site do PPGEDUC.	01	----	---	---
	Promover seminários de avaliação e autoavaliação.	Seminários e oficinas realizadas	01	01	01	01
7. Intensificar a participação de docentes, discentes e egressos em eventos científicos local, regional, nacional e internacional.	Criar comissão de discentes que socialize eventos, periódicos e atividades de formação e extensão.	Artigos Publicados em anais, periódicos e livros.	01	01	01	01

8. Fortalecer a formação do pesquisador e do docente da educação básica e superior.	Planejar a formação com as redes de ensino regional, contemplando as necessidades formativas e temáticas emergentes da região.	Desenvolvimento das formações.	01	01	01	01
		Políticas Elaboradas.	---	---	01	01
9. Ampliar a Infraestrutura para melhor responder aos objetivos do Programa.	Promover melhoria da infraestrutura física e sistema de rede do programa.	Ampliação do número de computadores do laboratório de informática; Novas salas de aula.	----	10 02	---	---
10. Ampliar a imagem do Programa no cenário local	Implementar formas de divulgação das atividades do programa	Número de seguidores da conta do programa no Instagram				
11. Fortalecer a relação com os egressos do programa	Criar uma sistemática de acompanhamento dos egressos.	Registro de egressos em um banco de dados; ações com egressos no âmbito do programa				
12. Implementar ações extensionistas no âmbito do programa.	Inserção local do programa na região.	Elaborar projeto(s) de extensão que contemple docentes, discentes e egressos da linha.	0	1	0	1

## Referências

SEBRAE/PE- Estudo Econômico do Arranjo Produtivo Local de Confeccões do Agreste Pernambucano, 2012. Pernambuco: Sebrae/PE, p.151, 2013.

UFPE (2020). Plano Institucional de Pós-graduação. Disponível em: <https://www.ufpe.br/documents/39790/2780004/Plano+Institucional/a95bb10c-ef8a-480f-9fe3-9f4a23fcb885>. Acesso em: 14 de maio de 2021.