



**DISCIPLINA:** Educação em Direitos Humanos, Diversidade e Cidadania

**CÓDIGO:** DH 906

**PROFESSOR:** Aida Maria Monteiro Silva

**CARGA HORÁRIA:** 60 h/a – 04 créditos

**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:** Direitos Humanos

**LINHA DE PESQUISA:** Cidadania e Práticas Sociais

---

## 1. EMENTA

---

Estudo das bases históricas e conceituais dos direitos humanos, democracia, diversidade e cidadania. A educação em direitos humanos, processo histórico, participação dos movimentos sociais e das instituições políticas, no Brasil e na América Latina. Documentos legais que dão sustentabilidade e efetivação dos direitos nessa área. As políticas públicas de educação em direitos humanos. Os processos formativos de educação formal e não formal em direitos humanos, nos diferentes espaços educativos.

---

## 2. OBJETIVOS

---

### 1. GERAL

- Desenvolver estudos sobre o processo histórico dos direitos humanos, no Brasil e América Latina, e a relação com a Educação nos diferentes níveis, áreas de conhecimento, modalidades e espaços educativos.

### 2. ESPECÍFICOS

- Compreender os pressupostos teórico-metodológicos de educação em direitos humanos na perspectiva da diversidade.
- Conhecer os principais documentos que orientam a educação em direitos humanos em âmbito internacional e nacional.
- Compreender o papel das diferentes instituições na construção da educação em direitos humanos.
- Elaborar proposta de intervenção de educação em direitos humanos nos diferentes espaços da sociedade.
- Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de respeito e ampliação dos direitos humanos.

---

## 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

1. O processo histórico dos direitos humanos no Brasil e a relação com América Latina
2. Conceitos de democracia, direitos humanos, diversidade e cidadania
3. Educação em direitos humanos na América Latina
4. Educação em direitos humanos no Brasil – dos movimentos sociais às políticas públicas
5. A Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos



6. Os espaços educativos e a Construção da Cidadania

7. A educação em direitos humanos e respeito à diversidade: gênero, geracional, raça, etnia, orientação sexual, opções política e religiosa.

---

#### 4. METODOLOGIA ADOTADA

---

O processo de ensino-aprendizagem será orientado na perspectiva da construção coletiva, crítica, reflexiva e contextualizada, de forma a possibilitar a apreensão de conhecimentos significativos em que o/a estudante possa ser autor/a e ator/a das suas aprendizagens.

Os métodos trabalhados serão individualizados, de participação grupal, estimulando a superação de processos mentais de memória, na busca do exercício de outros processos de construção de conhecimento como: decisão, interpretação, análise, síntese, avaliação, comparação entre objetos e fatos do contexto. A relação teoria-prática, que possa provocar constantemente a reflexão para a ação

Enquanto estratégias de ensino serão utilizadas: o debate, a exposição dialogada, trabalhos em grupo nas suas diferentes formas, análise de textos didáticos, seminários e apresentação de situações vivenciadas sobre direitos humanos.

---

#### 5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação do curso envolverá a observação das aprendizagens individuais e coletivas dos/as estudantes em relação à construção de: conceitos, procedimentos e atitudes básicas à sua formação. A prática da reflexão será uma constante como exercício docente, para apreender informações e promover o aprimoramento da prática de modo contextualizado, a qual se realizará durante todo o curso.

Serão utilizados instrumentos que contribuem para descrições e interpretações subjetivas. Os critérios de avaliação baseiam-se na criticidade coerência, consistência e lógica do pensamento, criatividade, envolvimento afetivo com a experiência de formação vivida e a sociabilidade no trato com o grupo.

No que se refere aos instrumentos de avaliação, cada estudante deverá realizar as seguintes atividades: 1) fotografar (de maneira real e/ou no sentido figurado) uma violação da educação direitos humanos, elaborar uma síntese sobre o caso e apresentar em sala de aula; 2) elaborar e apresentar planos de intervenção de educação em direitos humanos para ser aplicado no espaço/ambiente de trabalho em que o/a estudante está inserido/a; 3) Elaborar fichas de leitura de textos a serem indicados da bibliografia.

---

#### 6. BIBLIOGRAFIA

---

BENEVIDES, Maria Victoria. *A cidadania ativa*. São Paulo: Ática, 1991.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos-CNEDH. Ministério da Educação. *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*. Brasília: Secretaria



P·P·G·D·H

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
Centro de Artes e Comunicação

**Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos**

Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República; MEC, MJ; UNESCO, 2006.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Ministério da Justiça. *Programa Nacional de Direitos Humanos 3*. Brasília, 2010.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos para Educação Básica e Educação Superior*. Brasília, DF, 2012

CANDAU, Vera Maria e SACAIVINO, Susana. Educação em Direitos Humanos: concepções e metodologias. In: FERREIRA, L.G., ZENAIDE, M. de N e DIAS, A. A. (org) *Educação em Direitos no Ensino Superior: subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia*. J. Pessoa: Edit. Universitária da UFPB, 2010.

DALLARI, Dalmo de Abreu. Contextualização histórica da educação em direitos humanos. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. *Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos*, João Pessoa: Editora Universitária, 2007.

JELIN, Elizabeth e HERBSHBERG, Eric (orgs). *Construindo a Democracia: Direitos humanos, Cidadania e Sociedade na América Latina*. São Paulo, EdUSP, 2006.

PADILHA, Paulo Roberto. Educação em direitos humanos sob a ótica dos ensinamentos de Paulo Freire. In: SCHILLING, Flávia (Org.). *Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas*. São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, Aida Maria Monteiro e TAVARES, Celma. (orgs). *Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2010.

SILVA, Aida Maria Monteiro. Direitos Humanos na Docência Universitária. In: Pimenta, Selma Garrido e ALMEIDA, Maria Isabel. In: *Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores*. São Paulo: Cortez, 2011.

UNESCO. *Programa Mundial para Educação em Direitos Humanos*. Brasília, 2005.