



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE – CCS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS



Planejamento Estratégico PPGCF 2021-2024

1. APRESENTAÇÃO

O Plano de Autoavaliação (PA) e o Planejamento Estratégico (PE) do Programa de Pós-graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), tem como finalidade apresentar a avaliação quadrienal com objetivo de superar as fragilidades identificadas. O plano aqui proposto está em consonância com o Programa de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPE para o quinquênio 2019-2023, com o Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG) composto pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPG) e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQI) para o quadriênio 2021-2025, que orientam a autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação da UFPE e, ainda, em articulação com o documento da área a CAPES. O planejamento estratégico é um processo contínuo e cabe ao Programa de Pós-Graduação em manter a cultura de avaliar e planejar com os atores envolvidos no processo de formação em uma atmosfera de corresponsabilidades entre docentes, discentes, servidores técnicos e a comunidade regional, quando possível, desenvolver atividades para promover o crescimento do programa. Este planejamento foi elaborado para o ano de 2019/2020, assim, ainda em 2020 foi elaborado um novo planejamento estratégico para o período de 2021-2025 com intuito de criar um planejamento que possa ser utilizado para o próximo quadriênio. O PPGCF fará novo processo de auto-avaliação no ano de 2023, para pequenos ajustes nos dois últimos anos do vigente quadriênio. Além desse material cabe a leitura do Anexo I, onde trata-se de ferramenta das demandas observadas no documento principal.

2. Aspectos Gerais do Planejamento Estratégico

O Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) tem como objetivo principal a formação técnico-científica qualificada de recursos humanos em nível de Mestrado e Doutorado, com espírito crítico e criativo especializados em Ciências Farmacêuticas para desenvolverem atividades acadêmicas em Universidades e Institutos de Pesquisa, atividades técnicas, de pesquisa, desenvolvimento e inovação (PD&I) em Indústrias Farmacêuticas ou Institutos de Pesquisa nas áreas de Fármacos e Medicamentos. Está habilitado ainda a qualificar recursos humanos para áreas específicas de atuação no âmbito da farmácia hospitalar e de radionuclídeos. O PPGCF tem como objetivos desenvolver PD&I multidisciplinar e translacional com forte apelo tecnológico e inovador, envolvendo toda a cadeia produtiva da área de fármacos e medicamentos do diagnóstico à terapêutica. Considerando a abrangência das Ciências Farmacêuticas, o Programa está dividido em três linhas de pesquisa: Planejamento e Síntese de Fármacos; Obtenção e Avaliação de Produtos Naturais e Compostos Bioativos e Produção e Controle de Medicamentos . norteadas pelos documentos de áreas e em concordância com os Planos Estratégico (PEI) e de Desenvolvimento Institucionais (PDI) da UFPE, que conferem ao Programa os pré-requisitos necessários para melhoria contínua de sua avaliação, conforme o Sistema Nacional de Avaliação de Pós-Graduação (SNPG). Ademais, com o lançamento da “Estratégia de Ciência, Tecnologia e Inovação para Pernambuco - 2017-2022”; a cadeia produtiva farmacêutica permanece em destaque entre os segmentos mais intensivos de tecnologia do Estado de Pernambuco. Neste contexto, o PPGCF tem respondido satisfatoriamente as demandas de PD&I geradas nas áreas de fármacos (bioprospecção, biofármacos e síntese) e medicamentos (sistemas de vetorização, modificação da liberação e formas clássicas). E, tem sido sob essa perspectiva que o PPGCF vem norteadando a formação de seus recursos humanos.

Com o objetivo de colocar o PPGCF em condições apropriadas para o enquadramento em nível 5, a coordenação iniciou sua gestão (jul/17) pautando as medidas para readequação dos índices dos indicadores destacados no último relatório de avaliação. Após amplo debate, o colegiado do PPGCF aprovou em novembro/18 a estratégia para melhoria do desempenho do PPG.

No que pese a produção intelectual do PPG ter sido considerada satisfatória para o nível, a disparidade da produção entre os membros do colegiado vinha ocultando o desempenho de parte do corpo permanente. De acordo com a avaliação retrospectiva dos relatórios, a condição favorável do indicador poderia ter sido aproveitada para dar suporte a intervenções corretivas que favorecessem a estruturação da capacidade produtiva dos membros com menor desempenho, enquanto fossem implementadas estratégias para adequação às diretrizes e orientações da área. Entretanto, não foi isso que foi observado. E, a manutenção desta situação levou a outras dificuldades importantes tais como o prolongamento do tempo de defesa (especialmente doutorado) e a baixa produção vinculada.

Assim, além da início da readequação do colegiado promovida ainda ao final de 2017, a coordenação propôs e aprovou metas para os indicadores de produção docentes (Permanentes: 600 pts; Colaboradores: 300pts), mas com ênfase na produção vinculada. Portanto, para os docentes que assegurarem produção com os discentes, a exigência é passa a ser de 400pts e 200pts, respectivamente, para membros permanentes e colaboradores.

Com as metas nas mãos e o prazo do quadriênio para adequação, a coordenação acompanhou, anualmente, o desempenho do colegiado nos seguintes parâmetros do indicador de produção: número de produtos (técnica/bibliográfica); qualidade (deslocamento para estratos superiores) e vinculação. A iniciativa garantiu tempo necessário para que os docentes se adequassem e apenas pequenos ajustes no colegiado foram necessários. Ainda neste âmbito, o número de orientando/docente permanente também foram ajustadas as assimetrias observadas para o número de orientandos/orientador, deve ser ajustado à faixa de 6 a 9, consideradas as eventuais flutuações inerentes ao fluxo discente e a demanda durante o processo seletivo.

Por fim, neste último ciclo avaliativo, o tempo de titulação (especialmente doutorado) também foi levado em conta. Para tanto, considerou-se o incremento das exigências para as qualificações e incentivado que a comunidade aprofunde o planejamento para as metas previstas sejam cumpridas entre 36 e 48 meses.

Por outro lado, considerando a interdependência dos indicadores, os dados levantados até o momento revelam que a aderência dos docentes ao esforço para incrementar a produção intelectual vinculada, também promove a melhoria natural nos demais indicadores. Ou seja, aumenta a taxa de sucesso de titulações, além de reduzir

naturalmente o tempo de titulação. Ainda sob este aspecto, cabe destacar que durante este ciclo avaliativo (2017-2020), foram titulados 55 mestres e 75 doutores.

Comissão de Autoavaliação
(CAA-PPGCF)

3. Reflexões e especificidades do processo de auto-avaliação

O relatório de autoavaliação é a síntese da primeira intervenção promovida pela Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (CAA-PPGCF). Designada na reunião do Colegiado do PPGCF realizada no dia 01 de setembro de 2020, a CAA-PPGCF elaborou os primeiros instrumentos para promover a cultura da autoavaliação e fortalecendo o engajamento de todos os atores do Programa (internos e externos), por meio da contextualização do PPG e do autorreconhecimento como integrante do processo de construção contínua.

A sistematização da Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação foi desencadeada pela própria Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio da Portaria No 148 de 2018, que assume papel mais efetivo na indução dos processos internos de avaliação dos PPGs. Essa mudança de perspectiva promovida pela Fundação, ao mesmo tempo em que consolida e parametriza práticas exitosas já observadas em muitos PPGs, assegura a incorporação do conceito de melhoria contínua, que subsidiará o planejamento e as estratégias das ações alinhadas com os Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs).

Na UFPE, o Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG 2021-2025) foi aprovado em reunião do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE) realizada no dia 15 de março do corrente. Iniciado pelo diagnóstico da Pós-Graduação na UFPE e alinhando ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPE, o PIPG estabelece as diretrizes para a elaboração e/ou adequação dos planejamentos estratégicos dos PPGs que permitam o crescimento e o desenvolvimento da pós-graduação na UFPE, na formação de pessoal para atuar no setor público e privado em consonância com os interesses da sociedade e considerando as diretrizes estabelecidas no Plano Nacional de Pós-graduação da CAPES e no Plano Nacional de Educação (PNE) do Ministério da Educação e Cultura (MEC).

Nesse contexto, o PPGCF iniciou seu processo de autoavaliação por meio do levantamento situacional com vistas não só ao diagnóstico do programa; mas, também, para o desenvolvimento dos instrumentos e dos indicadores de avaliação, além de prover dados que subsidiem a avaliação do último interstício (2017- 2020).

Assim, para esta fase inicial, a Comissão de Autoavaliação discutiu e elaborou a estratégia, os princípios e os aspectos a serem avaliados. Os dados coletados por meio

de formulários aplicados a docentes, discentes e egressos; subsidiarão a comissão e a coordenação a elaborar as ações para promoção da melhoria contínua do PPGCF.

4. Detalhamento da auto-avaliação:

Este relatório é a síntese da primeira intervenção promovida pela Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (CAA-PPGCF). Designada na reunião do Colegiado do PPGCF realizada no dia 01 de setembro de 2020, a CAA-PPGCF elaborou os primeiros instrumentos para promover a cultura da autoavaliação e fortalecendo o engajamento de todos os atores do Programa (internos e externos), por meio da contextualização do PPG e do auto reconhecimento como integrante do processo de construção contínua.

A sistematização da Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação foi desencadeada pela própria Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio da Portaria Nº 148 de 2018, que assume papel mais efetivo na indução dos processos internos de avaliação dos PPGs. Essa mudança de perspectiva promovida pela Fundação, ao mesmo tempo em que consolida e parametriza práticas exitosas já observadas em muitos PPGs, assegura a incorporação do conceito de melhoria contínua, que subsidiará o planejamento e as estratégias das ações alinhadas com os Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs).

Na UFPE, o Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG 2021-2025) foi aprovado em reunião do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE) realizada no dia 15 de março do corrente. Iniciado pelo diagnóstico da Pós-Graduação na UFPE e alinhando ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPE, o PIPG estabelece as diretrizes para a elaboração e/ou adequação dos planejamentos estratégicos dos PPGs que permitam o crescimento e o desenvolvimento da pós-graduação na UFPE, na formação de pessoal para atuar no setor público e privado em consonância com os interesses da sociedade e considerando as diretrizes estabelecidas no Plano Nacional de Pós-graduação da CAPES e no Plano Nacional de Educação (PNE) do Ministério da Educação e Cultura (MEC).

Nesse contexto, o PPGCF inicia seu processo de autoavaliação por meio do levantamento situacional com vistas não só ao diagnóstico do programa; mas, também, para o desenvolvimento dos instrumentos e dos indicadores de avaliação, além de prover dados que subsidiem a avaliação do último interstício (2017-2020).

Assim, para esta fase inicial, a Comissão de Autoavaliação discutiu e elaborou a estratégia, os princípios e os aspectos a serem avaliados. Os dados coletados pro meio de formulários aplicados a docentes, discentes e egressos; subsidiarão a comissão e a coordenação a elaborar as ações para promoção da melhoria contínua do PPGCF.

Inicialmente, a Comissão aprovou duas coletas de dados no primeiro ano de avaliação (2021), objetivando a sensibilização da comunidade do PPGCF e a adequação dos instrumentos; e, em seguida, a implementação sistemática de uma única avaliação anual. Nesta segunda fase da avaliação, a Coordenação deverá incorporar os dados de produção técnica e intelectual dos corpos docente e discente (Lattes), além das informações de desempenho do PPG (StelaExperta e SAS Visual Analytic Hub).

Comissão de Autoavaliação (CAA)

O primeiro passo do processo avaliativo é a instauração da CAA. Fundamental para o planejamento e desenvolvimento das ações relacionadas à avaliação, a CAA é uma dos pontos nevrálgicos destacados pelo GT de Autoavaliação da CAPES. Conforme citado anteriormente, a CAA-PPGCF foi aprovada em reunião de Colegiado e conta com a seguinte composição:

Representação	Designação
PPGCF	Coordenador/Vice-coordenador
Docentes	Almir Gonçalves Wanderley (ex-coordenador)
	Elba Lúcia Cavalcanti de Amorim
	Teresinha Gonçalves da Silva
Discentes	George Torres de Lima (ME)
	Irla Carla de França Barbosa (DO),
Egresso	Larissa Morgana dos Santos Mendes
Técnico-administrativo	Rilvan Guedes Pereira

Parâmetros para a realização da Autoavaliação

Os instrumentos empregados pela CAA-PPGCF para a construção do perfil do PPG foram formulados a partir do acúmulo das recomendações da área e das diretrizes o PIPG-UFPE. Assim, fundamentados na percepção da comunidade do PPGCF (docentes, discentes, egressos e técnicos), a CAA-PPGCF considerará os seguintes parâmetros para avaliação:

1 - Panorama do PPGCF

Sob esse aspecto, devem estar relacionados os dados referentes à organização e funcionamento do PPG; integração administrativa com as demais instâncias institucionais; relação com agências de fomento; qualificação docente; indicadores gerais de produção; e, inserção do PPGCF (regional, nacional e internacional).

2 - Formação discente

Para avaliação do parâmetro serão considerados os aspectos que concorrem para de formação dos alunos nas diferentes linhas, entre os quais: disciplinas ofertadas (número de condições), integração e transversalidade dentro das áreas das Ciências Farmacêuticas; disponibilidade de infraestrutura para o desenvolvimento dos projetos; participação de discentes em grupos e projetos colaborativos; promoção da participação de discentes em eventos da área; participação dos discentes em Programas de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE); produção vinculada; a recepção de novos discentes e o acompanhamento da trajetória dos discentes.

3 - Acompanhamento de egressos.

Acompanhar o desempenho dos egressos e os impactos (positivos/negativos) da formação em pós-graduação (mestrado e/ou doutorado) para o seu progresso profissional. Ademais, avaliar as percepções da/do IES/Programa (parte acadêmica, instalações físicas, corpo docente, secretaria, etc); identificar as contribuições do PPG à integração ao mercado de trabalho; e, por fim, coletar sugestões de possíveis ajustes ou adequação que permitam maximizar o sucesso profissional dos egressos.

4 - Corpo docente

Levantar as atividades de formação dos docentes por meio da participação em projetos de pesquisa, programas de pós-doutoramento, missões de trabalho, constituição de parcerias e/ou colaborações nacionais e internacionais etc. Avaliar o plano institucional para renovação e expansão do corpo docente do PPG.

5 - Inserção/impacto social do PPG

Avaliar o impacto de ações que promovam inserção e/ou impacto social, tais como a realização de projetos de extensão e projetos sociais (individuais ou integrados); grade curricular; planos de ensino; contribuições do PPGCF ao desenvolvimento/ implementação de políticas públicas; iniciativas de divulgação científica (blogs, eventos, periódicos, etc); inovações resultantes de dissertações, teses e projetos de pesquisa.

6 - Internacionalização

Estabelecimento de convênios; co-tutelas; disciplinas em idioma estrangeiro; projetos com financiamento e publicações em co-autoria com pesquisadores estrangeiros; captação de recursos em editais ligados à cooperação internacional (Print, DAAD, Fulbright, etc).

Sensibilização da comunidade do PPGCF

Por ocasião da abertura do semestre letivo suplementar (20.3), na disciplina de Seminários, a Pró-Reitora de Pós-graduação apresentou a comunidade do PPGCF, entre outras coisas, os esforços para elaboração do PIPG da UFPE. Nesta oportunidade, destacou como crucial a elaboração e implantação do instrumento de Autoavaliação conforme recomendado pelo respectivo GT da CAPES, e de sua inclusão como requisito de avaliação interna dos PPGs. Posteriormente, em reunião de colegiado, os participantes foram informados do início do processo de autoavaliação, incluindo os principais parâmetros que serão considerados, especialmente a avaliação da formação e do engajamento dos egressos ao mercado de trabalho, bem como a importância da colaboração de todos para o sucesso deste processo. Por fim, o tema foi retomado em evento comemorativo em alusão aos 45 anos PPG, que contou com a participação da Coordenadora de Área na CAPES, Profa. Dra. Sílvia Guterres.

RESULTADOS

1. CORPO DOCENTE

Composição do Colegiado do PPGCF (2020)

Permanentes: 19

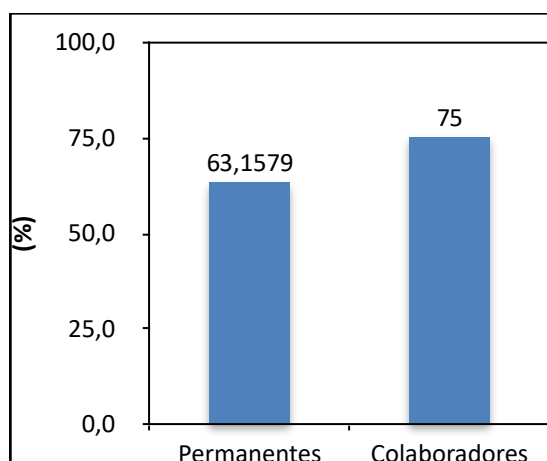
Colaboradores: 04

Docentes por linha:

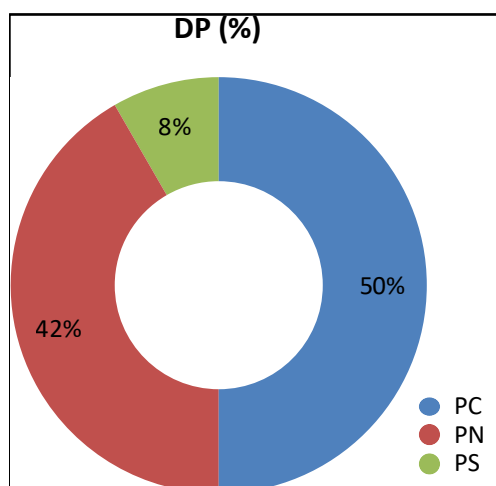
Linhas	Total	Participantes
Obtenção e Avaliação de Substâncias Bioativas	08 (P) 01 (C)	05 (P) 01 (C)
Produção e Controle de Medicamentos	09 (P)	06 (P)
Planejamento e Síntese de Fármacos	02 (P) 03 (C)	01 (P) 02 (C)

Aderência

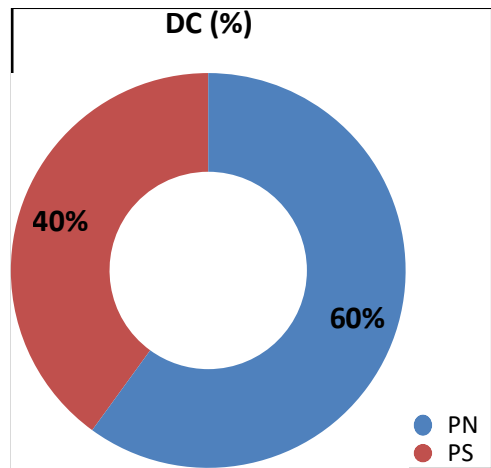
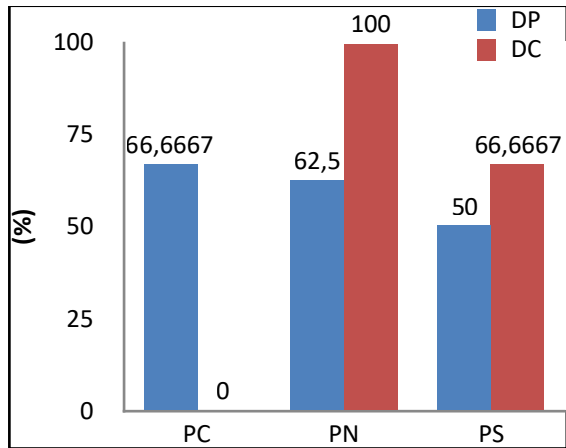
Participação dos docentes por categoria.



Contribuição por linha de pesquisa - DP



Participação por linhas e categorias.



Contribuição por linha de pesquisa - DC

Questionário aplicado ao corpo docente

Avaliação geral dos indicadores PPGCF

Qualidade do PPG

Como está sua qualificação perante a área de concentração do PPG

Participação de atividades de internacionalização

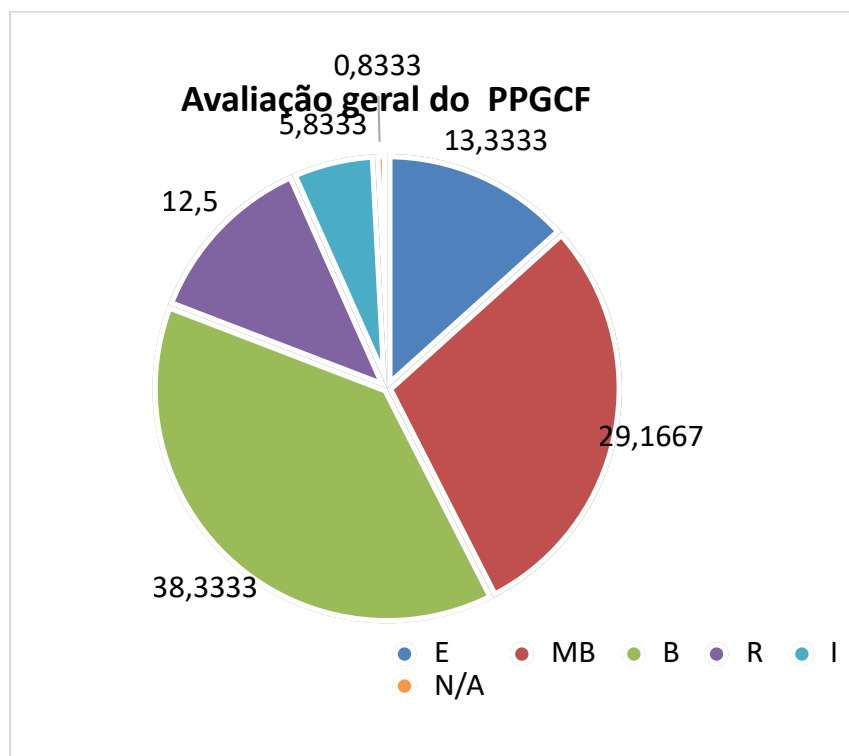
Participação/proposição atividades de extensão

Parcerias externas (Setor Produtivo/Órgãos Públicos/Outros)

Cumprimentos de metas de produção científica (conforme área/CAPES)

Cumprimentos de produção técnica/tecnológica (conforme área/CAPES)

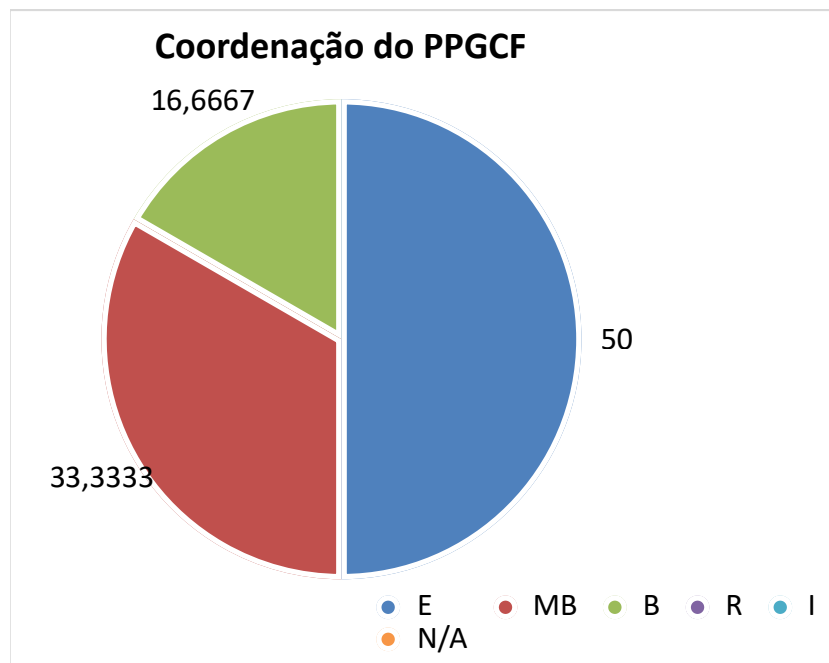
Colaboração para a melhoria do Programa



Avaliação geral da coordenação do PPGCF

Disponibilidade para atendimento

Empreendeu esforços para a melhoria do Programa



Os dados representam o valor geral de cada conceito no item

Avaliação da infraestrutura do PPGCF

Infraestrutura de PPGCF

Acervo da biblioteca do PPGCF

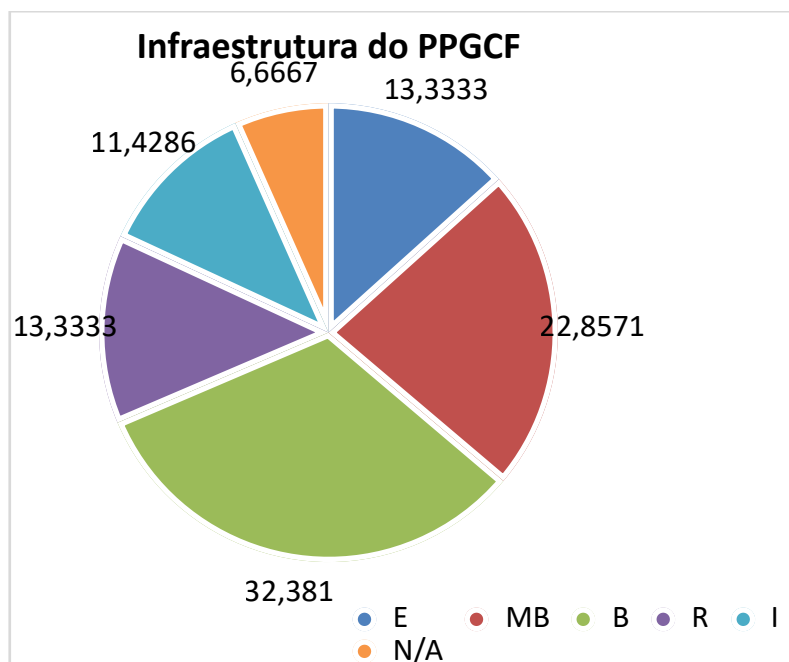
Laboratórios do PPGCF (espaços multiusuários mantidos pelo programa)

Laboratórios associados aos PPGCF (espaços mantidos por docentes)

Apoio institucional para atividades propostas (Deptos, Centros, etc)

Salas de aula do PPGCF/recursos áudio visuais

Agilidade nas respostas às solicitações ao pessoal de apoio administrativo



Os dados representam o valor geral de cada conceito no item

Avaliação da grade de disciplinas do PPGCF

As disciplinas do Programa têm aderência às Linhas de Pesquisa

As disciplinas obrigatórias contribuem para a formação discente

As disciplinas específicas/eletivas contribuem para a aquisição de novos conhecimentos e competências pelos discentes

As disciplinas obrigatórias contemplaram as linhas do Programa

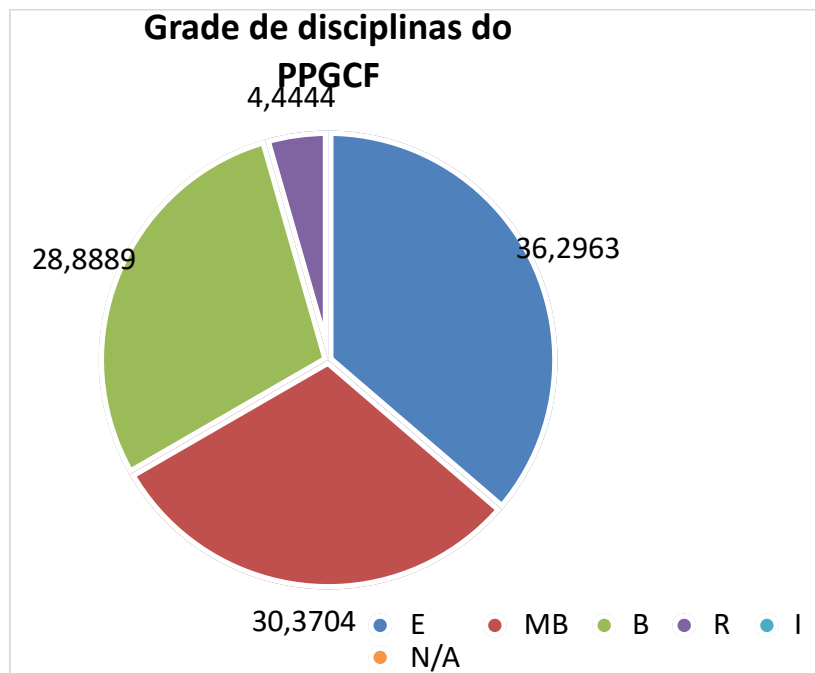
As disciplinas eletivas contemplaram as linhas do Programa

Você ministra disciplinas regularmente no programa

Você disponibiliza tempo extraclasse para atendimento de discentes

Você é cortês e age de maneira ética em sala de aula. Evitando a geração de ruídos entre os discentes

Aplica métodos avaliativos coerentes com a profundidade apresentada em sala de aula



Os dados representam o valor geral de cada conceito no item

Autoavaliação

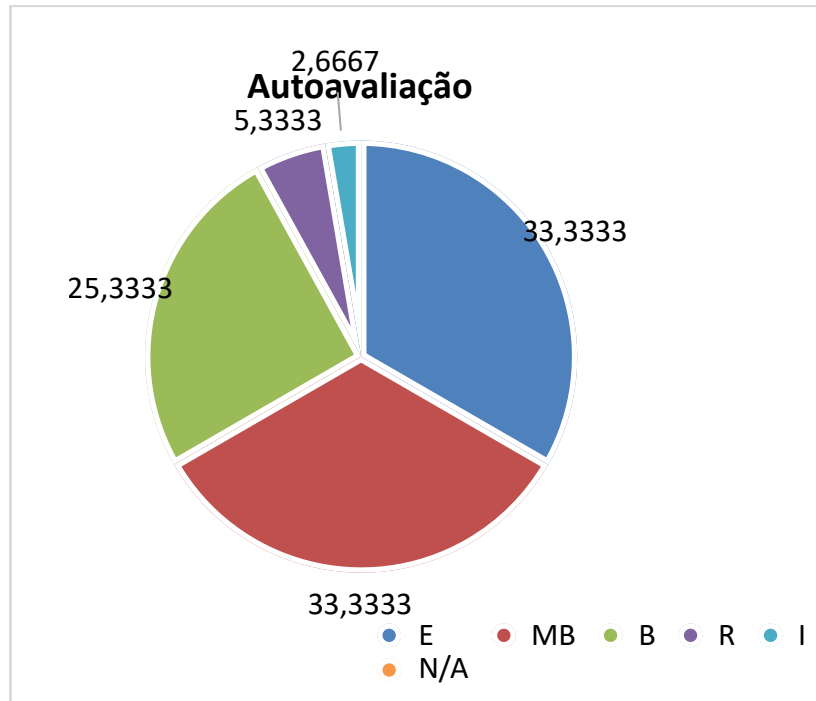
Você dedica tempo para auxiliar no crescimento do corpo discente do PPG

Você busca oportunidades de trabalhar em conjunto com outros setores

Você tem convênios e parcerias firmadas

Você é pontual nas atividades do PPG (aulas e reuniões de orientação)

Você participa ativamente das reuniões para as quais é convidado pela coordenação



Os dados representam o valor geral de cada conceito no item

Orientações de dissertações e teses

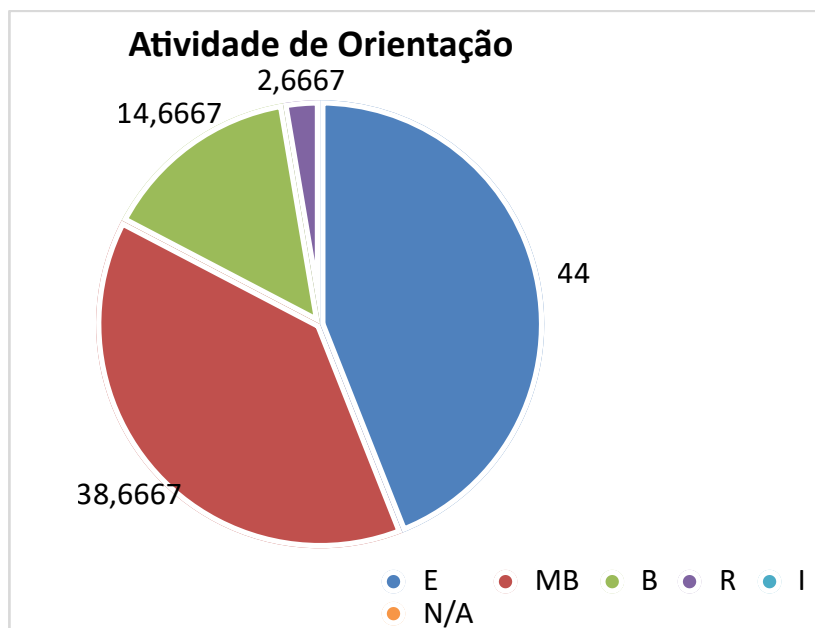
Você conduz claramente o processo de construção do trabalho de maneira adequada

Você dispõe tempo necessário a orientação

Você dá feedback sobre os textos produzidos e entregues pelo discente

Você incentiva a produção científica/tecnológica do discente

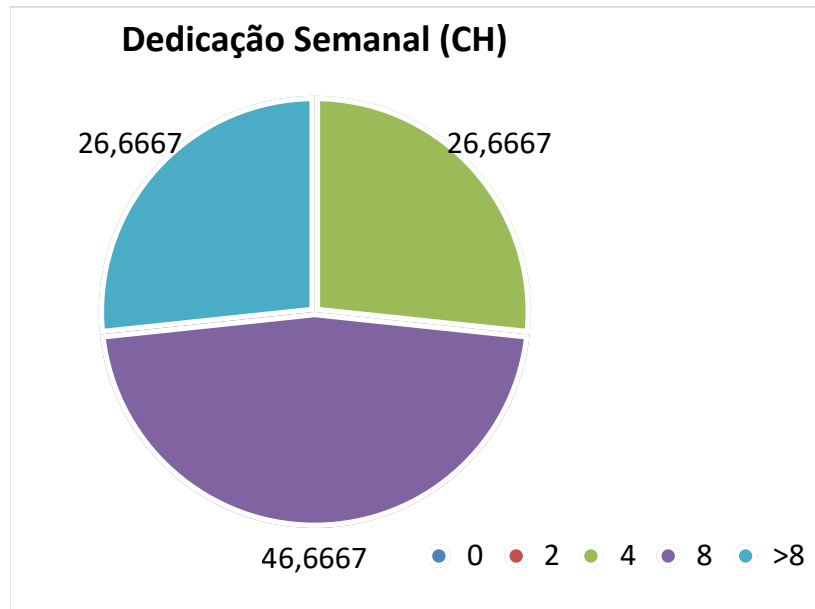
A orientação foi realizada com abertura para discussões e novas ideias



Os dados representam o valor geral de cada conceito no item

Indique o número de horas que dedica ao PPG semanalmente

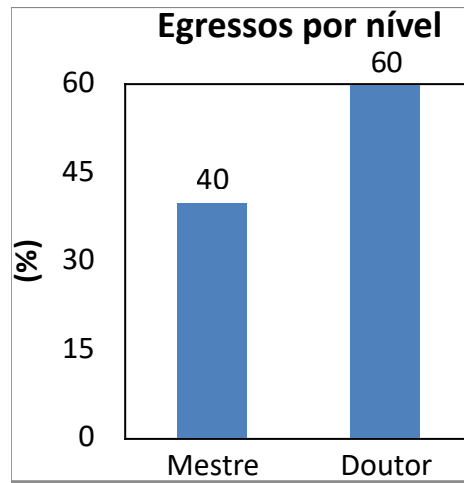
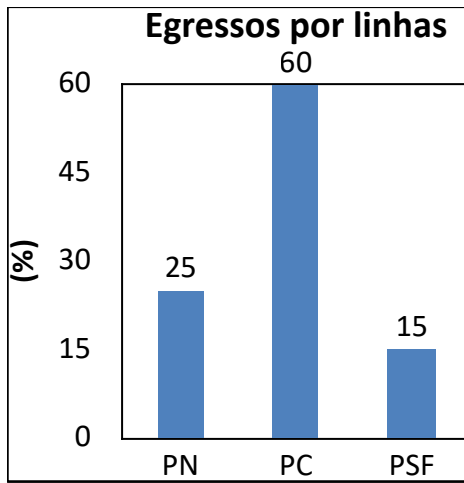
- Apenas aulas
- Até duas horas
- Até 4 horas
- Até 8 horas
- Mais que 8 horas



Os dados representam o valor geral de cada conceito no item

2. EGRESSOS

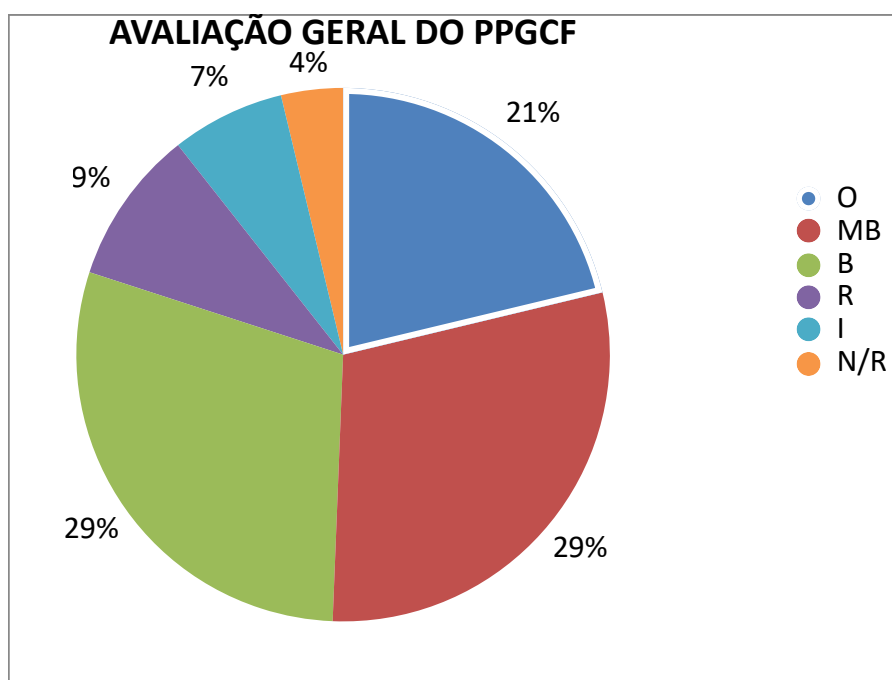
Total de respostas: 20



Questionário aplicado aos egressos

Avaliação geral do PPGCF

O programa ofereceu conteúdos e práticas apropriadas para minha formação como pesquisador/docente?
O programa possui inserção internacional e/ou políticas de mobilidade acadêmica?
O programa disponibilizou informações claras, completas e atualizadas sobre suas normas e procedimentos?
O programa disponibilizou conhecimentos sobre metodologia científica?
O programa proporciona um ambiente favorável aos alunos?
O programa promove atividades de extensão como cursos, projetos de extensão e outras ações e/ou integra-se a atividades extensionistas?
O programa promove atividades extraclasse como seminários, palestras, grupos de estudo, dentre outros?
Qual a qualidade do curso?



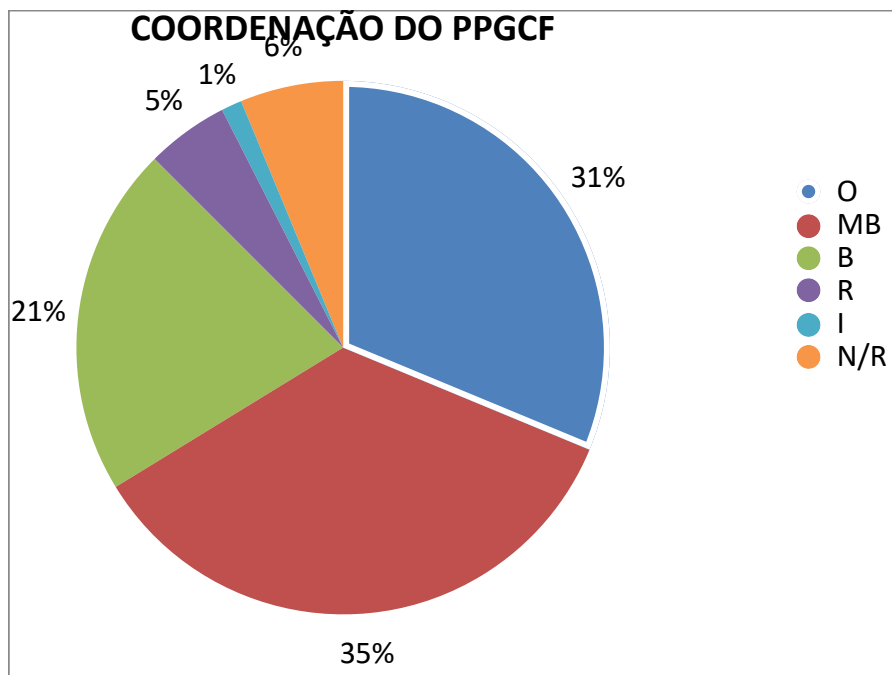
Avaliação da Coordenação do PPGCF

Encaminhava adequadamente as solicitações feitas ao Colegiado?

Enviava avisos e comunicados?

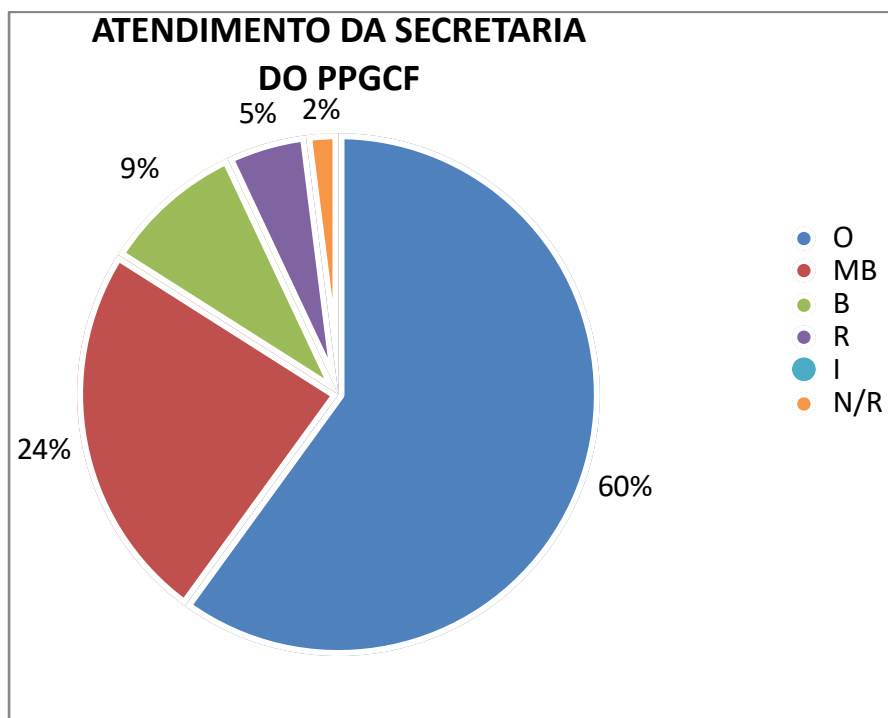
Estava disponível para atendimento individual aos alunos?

Tratava os alunos de forma respeitosa e igualitária?



Avaliação do atendimento da secretaria do PPGCF

Tratava(m) o(s) aluno(s) de maneira respeitosa e igualitária?
Emitia(m) declarações/documentos em tempo hábil?
Processava(m) a(s) matrícula(s) com rapidez?
Oferecia bom atendimento telefônico?
Era(m) ágil(eis) nas respostas às demandas encaminhadas pelos alunos?



Avaliação da orientação

O(A) orientador(a) contribuiu para o desenvolvimento de minhas pesquisas?

O(A) orientador(a) conduzia o processo de construção do trabalho de maneira adequada?

O(A) orientador(a) me tratou com respeito?

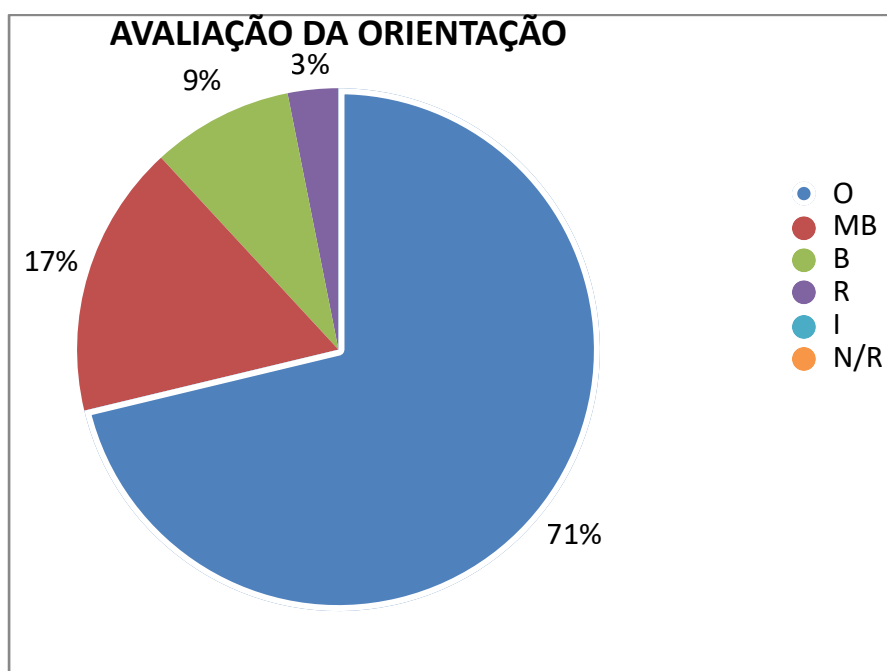
Eu recebi orientação e incentivo para divulgação dos resultados da pesquisa?

O orientador me incentivou a participar de eventos científicos?

O(A) orientador(a) comparecia aos encontros de orientação?

O(A) orientador(a) retornava os textos produzidos por você?

O(A) orientador(a) dispunha-se ao debate e à exposição de novas ideias?



Autoavaliação frente à orientação

Fui respeitoso(a) com o(a) orientador(a)?

Comparecia aos encontros com o(a) orientador(a)?

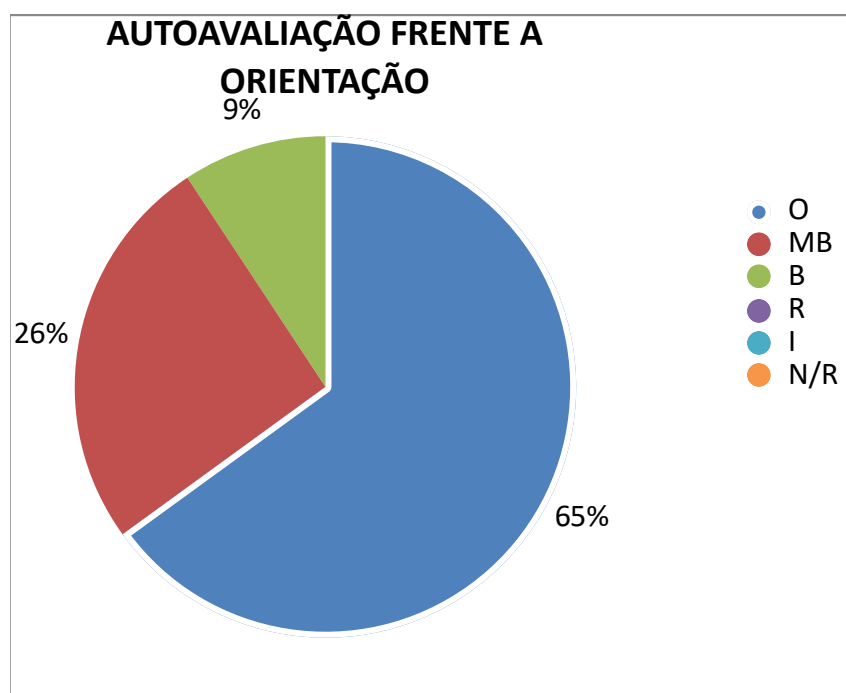
Desenvolvia o trabalho de acordo com o que foi discutido nos encontros de orientação?

Cumpria o prazo no envio dos textos ao(à) orientador(a)?

Dispunha-me ao debate e à exposição de novas ideias?

Dedicava-me de forma integral ao curso?

Envolvi-me com atividades do laboratório (coorientação de alunos de iniciação científica, ajuda na elaboração de projetos e contribuição em publicações do grupo)?



Avaliação das disciplinas

De que forma os conhecimentos desenvolvidos contribuíram para minha formação?

Os professores utilizaram metodologias adequadas ao conteúdo e nível de ensino?

Os professores trabalharam os conteúdos em nível de profundidade e atualidade condizentes com o nível de estudos e com os objetivos da atividade de ensino?

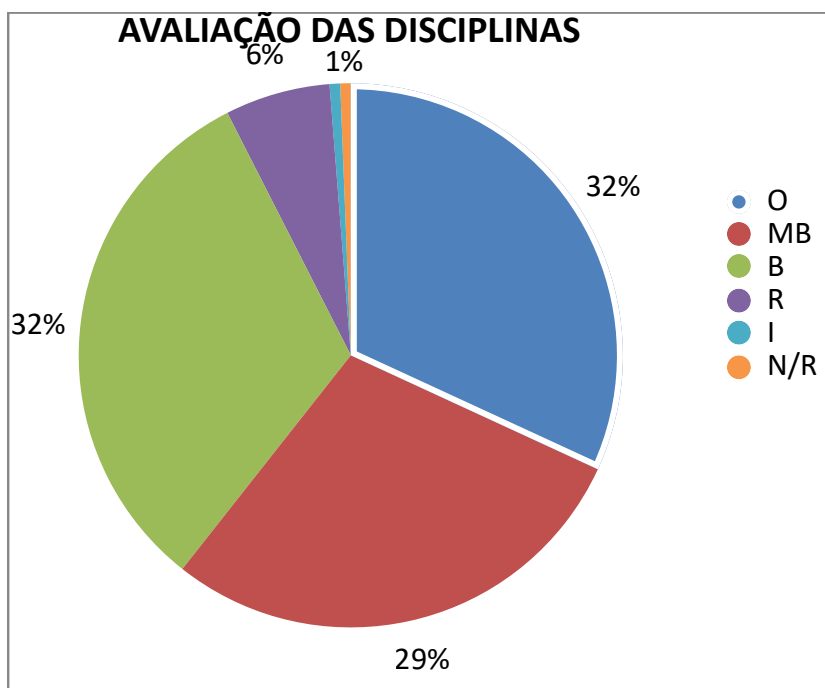
Os professores trabalharam todos os conteúdos do plano de ensino?

Os professores estiveram presentes em todas as aulas, mesmo quando houveram professores convidados para ministrar assuntos?

Os professores mantiveram postura de respeito e cortesia no trato com todos os discentes?

Os professores contribuíram para apreensão de novos conhecimentos e desenvolvimento de novas habilidades?

Os professores indicaram bibliografia atualizada?



Autoavaliação frente às disciplinas

Apreendi os conteúdos abordados?

Realizei a leitura das bibliografias utilizadas?

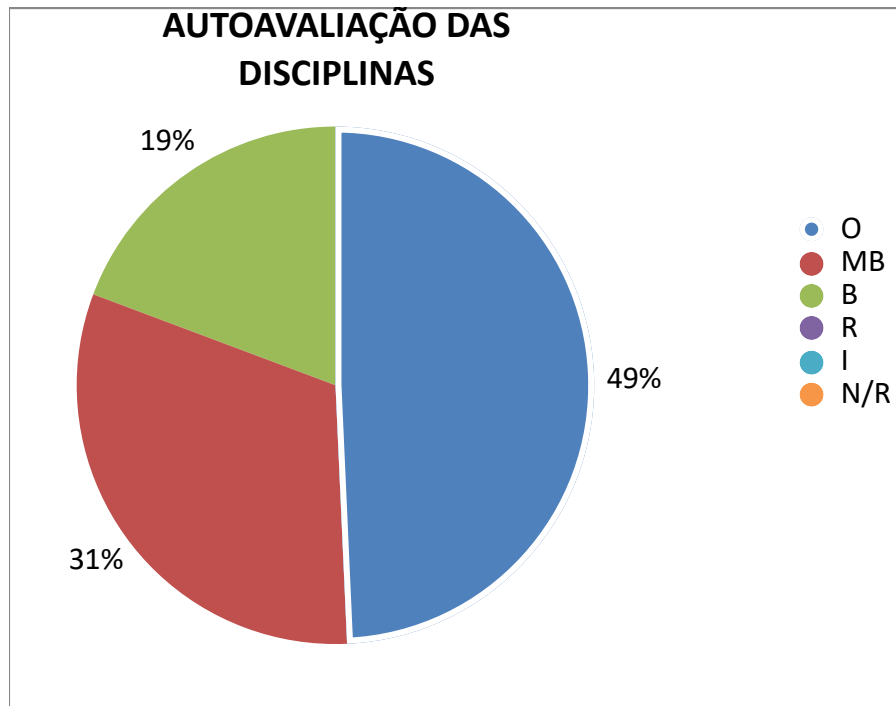
Dediquei-me aos estudos fora da sala de aula?

Fui assíduo(a) às aulas?

Participei das atividades e discussões desenvolvidas em sala de aula e fora dela?

Fui pontual no início e término das aulas?

Fui respeitoso(a) com o(a) professor(a) e com os colegas de turma?



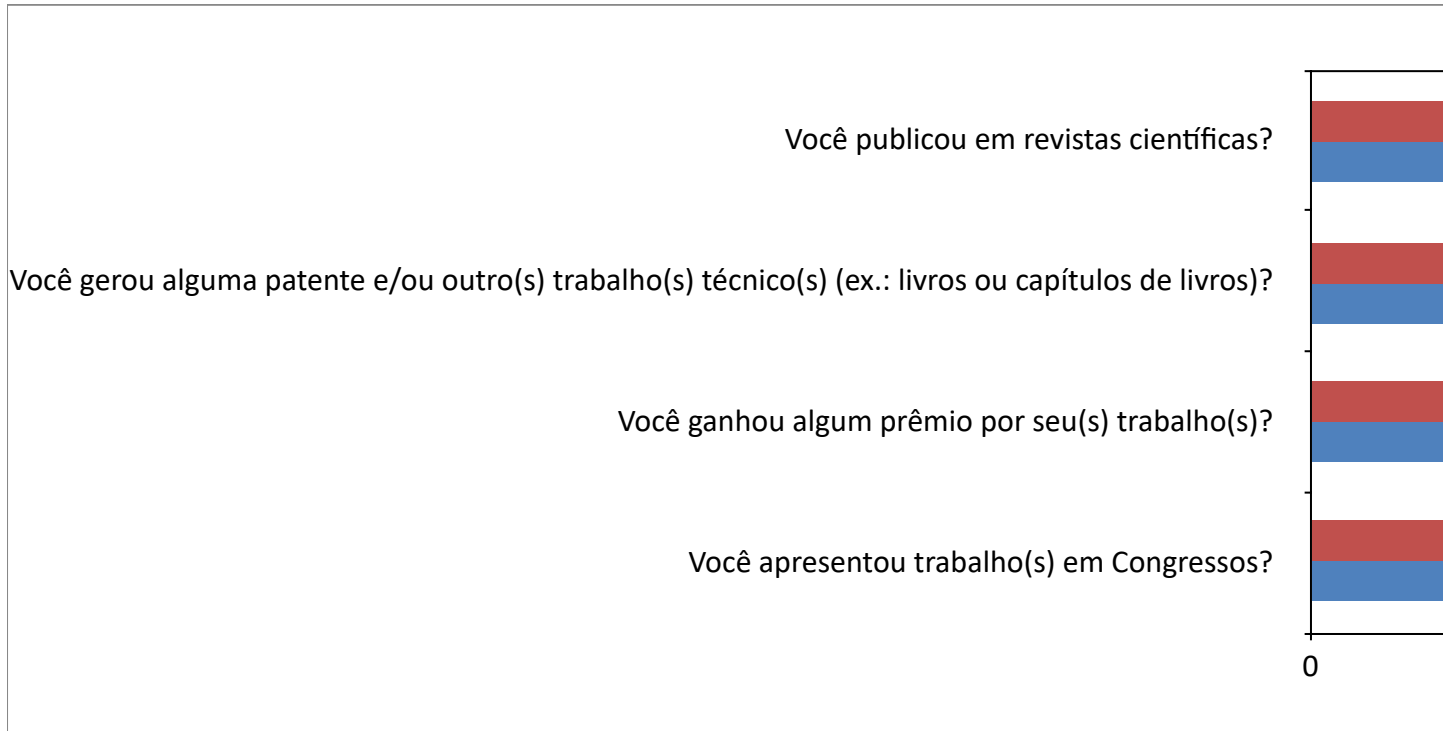
Avaliação da produção técnico-científica

Você apresentou trabalho(s) em Congressos?

Você ganhou algum prêmio por seu(s) trabalho(s)?

Você gerou alguma patente e/ou outro(s) trabalho(s) técnico(s) (ex.: livros ou capítulos de livros)?

Você publicou em revistas científicas?



Atuação profissional

Com base em seu emprego atual, em qual das classes você se enquadra?

Qual o tipo de instituição da sua atividade atual?

Qual a função que você exerce em seu emprego atual?

Avalie o impacto que sua formação no PPGCF teve em sua vida profissional?

