

Projeto de Autoavaliação do PPGBV

2021-2025

1. Panorama geral do Programa

O Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal (PPGBV) é vinculado ao Departamento de Botânica do Centro de Biociências da Universidade Federal de Pernambuco. Iniciou suas atividades em 1992, como Mestrado em Biologia Vegetal (MBV), e se tornou um Programa de Pós-Graduação completo a partir de 1998, com a implantação do nível de Doutorado. O PPGBV atingiu o conceito 5 no Triênio 2004-2006 e o manteve no Triênio seguinte (2007-2009). O conceito 6 foi alcançado no Triênio 2010-2012, e, no último Quadriênio (2013-2016), o PPGBV não apenas manteve o conceito 6, como consolidou sua posição como Programa de nível internacional, tendo alcançado 3 scores dentre os 4 indicadores objetivos de internacionalização da área para classificar cursos 6 e 7.

O PPGBV tem como Missão promover a formação de recursos humanos qualificados nas áreas de Ecologia, Conservação e Sistemática de Plantas (i.e., Ciências da Biodiversidade) e a construção de conhecimentos de excelência voltados à transformação da sociedade. A sua Visão é ser um Programa de referência nacional e internacional na Área de Biodiversidade comprometido com a transformação e desenvolvimento sustentável da sociedade.

Desde sua criação, o PPGBV foi pensado para ser um programa de excelência com linhas de pesquisa que tivessem abrangência em temáticas variadas da botânica e da ecologia vegetal. Ao mesmo tempo em que foram incluídas disciplinas que formam a base teórica da biologia vegetal, como anatomia, fisiologia, morfologia e sistemática, o Programa teve a preocupação de construir essas matérias inserindo nelas a modernidade necessária para torná-lo competitivo e reconhecido no cenário internacional, trazendo conhecimento de ponta para cada uma dessas disciplinas básicas fundamentais. Nesse sentido, a inclusão do viés ecológico e de tecnologias modernas e integradas nas temáticas de anatomia, fisiologia e morfologia, assim como a abordagem molecular nas análises de sistemática, trouxe um diferencial moderno para o Programa, o que tem sido importante na atração de estudantes não só da Região Nordeste, mas de todo o País e de várias partes do mundo.

Isso pode ser constatado no grande número de titulados pelo Programa e na sua inserção com sucesso no mercado de trabalho. Já foram defendidas 347 dissertações de mestrado e 144 teses de doutorado no PPGBV; atualmente o Programa conta com 89 alunos matriculados (dezembro/2020), sendo 27 mestrandos e 62 doutorandos (todos com bolsa). A maioria dos egressos do PPGBV atua no magistério superior ou em outras instituições

de pesquisa pública ou privada, ressaltando o perfil acadêmico do Programa e sua Missão. No início de 2020 fizemos uma pesquisa entre os egressos de doutorado dos últimos 10 anos (2010 a 2020) e verificamos que quase 50% atuam na carreira do magistério superior, a grande maioria em instituições públicas, mas alguns em privadas; quase 30% atuam como pesquisadores em institutos de pesquisa nacional ou internacional ou são pesquisadores ou técnicos em outros órgãos públicos na área de formação ou em organizações não governamentais, os demais atuam como professores no ensino médio nos Estados de Pernambuco, Paraíba e Alagoas ou ainda são pós-doutorandos no nosso Programa e em outras universidades.

Embora o PPGBV não integre o projeto Dinter/Minter, nossa interação com outros Programas de Pós-Graduação tem sido cada vez mais intensa. Regularmente, docentes e pesquisadores qualificados de diversas instituições nacionais e internacionais são convidados a colaborar com o PPGBV através do oferecimento de disciplinas e palestras, participação em bancas examinadoras, visitas científicas no âmbito de projetos de colaboração, coorientações e coautorias de artigos desenvolvidos pelos membros do corpo docente e discente do Programa. Docentes do PPGBV também colaboram com outros Programas de Pós-Graduação do Brasil e no exterior oferecendo disciplinas teóricas e cursos de campo, participando de missões científicas, bem como de bancas de mestrado e doutorado.

A Comissão de Autoavaliação do PPGBV foi criada em 2019, com o intuito de sistematizar a elaboração do Planejamento Estratégico e refletir e propor práticas e processos de autoavaliação, objetivando aprofundar o conhecimento do Programa sobre si mesmo em seus aspectos qualitativos e contextualizados. Contudo, desde sua criação, o PPGBV pensa estrategicamente e faz autoavaliação, sempre fundamentada em três princípios básicos: (1) continuidade e caráter permanente do processo; (2) metodologia participativa no processo de definição de objetivos/metas/missão do PPGBV; e (3) avaliação focada na excelência em ciências da biodiversidade. Foi através desta autoavaliação contínua que o PPGBV tornou-se a principal referência nacional para estudos sobre a biodiversidade vegetal e suas interações abrigada nos ecossistemas nordestinos, o que pode ser verificado pela publicação de livros e artigos de referência sobre a história natural, ecologia e conservação destes ambientes, ecofisiologia, etnobiologia, sistemática e evolução da sua biota, alguns dos quais, inclusive, premiados. A seguir apresentamos em mais detalhe o Projeto de Autoavaliação do PPGBV.

2. Estratégia

A autoavaliação no PPGBV será pautada em três princípios basilares: qualidade do corpo docente, qualidade do corpo discente e qualidade da produção científica. A metodologia empregada pelo PPGBV incluirá diversos parâmetros qualitativos e quantitativos que visam aferir a qualidade das aulas ministradas, a formação dos pós-graduandos, a produção científica relacionada aos projetos de pesquisa, as colaborações locais, regionais, nacionais e internacionais.

As avaliações de aprendizado seguirão os parâmetros quantitativos institucionais e serão feitas por meio de provas escritas e práticas, seminários, debates, etc. O sistema de avaliação padronizado será destinado às aulas das disciplinas obrigatórias e eletivas, com base em conceitos adotados e recomendados pelos profissionais da área de avaliação educacional. A avaliação da qualidade das aulas ministradas tem caráter subjetivo e será realizada individualmente pelos docentes, bem como pelos discentes não tendo, no entanto, caráter obrigatório. Esse sistema constitui uma avaliação igualitária padronizada de todas as disciplinas e docentes, individualmente, envolvidos nas disciplinas. Isto permitirá a elaboração de ações mais concretas visando a melhoria do processo ensino-aprendizagem, assim como prospectar novas temáticas a serem abordadas nas disciplinas regulares ou novas, tanto quanto garantir a boa performance dos docentes e melhor aproveitamento por parte dos discentes.

Para que as respostas dos discentes não sofram qualquer viés de interferência por parte do curso e dos docentes, será garantido o total sigilo e anonimato nos questionários que, inclusive, podem ser físicos ou digitais. As respostas serão reunidas e analisadas por um consultor externo ao PPGBV da área de educação (subárea de avaliação de aprendizado), preferencialmente da própria UFPE. Com base nisto, anualmente, esse consultor externo poderá suprir com um relatório à Comissão de Autoavaliação do curso que, então, discutirá as ações possíveis para cada cenário que for apresentado. Esse procedimento garantirá acompanhar a qualidade das atividades pedagógicas, a qualidade dos relacionamentos interpessoais no espaço de aprendizagem, bem como as demandas que surgem do corpo discente. Garantindo a qualidade do ensino, é possível garantir um dos pilares da formação profissional voltada para o fornecimento do arcabouço teórico nas áreas de especialização do PPGBV. Além disso, também serão avaliadas por meio de questionários outras dimensões do Programa, como orientação, infraestrutura etc.

A produção científica seguirá empregando métricas indicadas pela própria Área de Biodiversidade da Capes. Obviamente que apenas isso não garante a qualidade da produção científica que, em última instância, reflete a qualidade do corpo docente, a qualidade da formação acadêmica do corpo discente e como este será inserido na sociedade. Para garantir isso, o Programa vem incorporando diferentes componentes na construção, avaliação e acompanhamento dos projetos de pesquisa: inserção social e destino da pesquisa, originalidade, relevância e impacto técnico-científico. Esse sistema,

baseado em um processo contínuo de avaliação através de consultores *ad hoc*, promove movimentos de crítica e autocríticas que levam ao sucesso do Programa e seus produtos gerados.

3. Método (técnicas, instrumentos, formas de análise)

Sendo a autoavaliação um exercício de autonomia responsável, o PPGBV irá operacionalizar esse processo tendo como princípios norteadores (1) monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto científico (tendo em vista nosso perfil acadêmico) e (2) foco na formação discente de excelência na perspectiva da inserção científica e/ou tecnológica. O PPGBV implementará o processo de autoavaliação através das seguintes fases:

I - PREPARAÇÃO:

A preparação da autoavaliação, em andamento, conta com os seguintes passos: (1) constituição da Comissão de Autoavaliação; (2) sensibilização dos diferentes atores para participação nos processos, (3) planejamento e definição dos aspectos “políticos da autoavaliação”; (4) elaboração do Planejamento Estratégico para o próximo Quadriênio (2021-2025); (5) definição das abordagens de avaliação; (6) definição dos critérios de avaliação e a escala a ser adotada; (7) definição dos usos dos resultados; (8) definição da periodicidade da coleta dos dados; e (9) consolidação do Projeto de Autoavaliação em si.

Diversas abordagens de avaliação já são utilizadas pelo PPGBV. A primeira consiste em avaliação por diversos instrumentos (seminários, provas escritas, atividades, frequência) durante as disciplinas regulares do programa. A segunda, que visa avaliar o desempenho dos docentes no tocante ao ensino/ aprendizagem, é realizada por meio de um formulário preenchido pelos alunos após o término de cada disciplina. Além disso, tanto discentes quanto docentes são periodicamente avaliados e orientados com relação à saúde mental. Esse acompanhamento é feito por meio de um formulário, sempre em sintonia com setores da UFPE ligados à saúde mental como o Núcleo de Telessaúde – NUTES (Hospital das Clínicas) e Núcleo de Atenção à Saúde do Estudante (NASE). Outro aspecto importante do processo de autoavaliação é o acompanhamento dos egressos. Esse acompanhamento é feito de forma muito próxima, pois vários são colaboradores dos docentes do Programa.

II – IMPLEMENTAÇÃO:

A implementação acontece de acordo com o cronograma previsto no projeto e deve ser monitorada de forma que possam ser propostas e adotadas medidas que assegurem que, mesmo com mudanças, a autoavaliação atinja seus objetivos, contribuindo para a melhoria do Programa.

III – DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS:

A divulgação dos resultados será pautada em dois aspectos: (1) eles devem ser conhecidos a tempo de informar as tomadas de decisão (perecibilidade) e de serem utilizados pelo colegiado do PPGBV; e (2) a divulgação deve adotar linguagem clara, objetiva, de forma a ser acessível a todos os seus públicos-alvo. Serão adotados mais de um meio/formato de divulgação, como seminários, reuniões e o site do PPGBV.

IV – USO DOS RESULTADOS:

Os usos dos resultados serão definidos de forma colegiada e monitorados pela Comissão de Autoavaliação. Tendo em vista a implementação de um processo participativo, a tendência é de apropriação dos resultados, mas o acompanhamento planejado garantirá que os resultados sejam efetivamente úteis e norteiem as tomadas de decisões do Colegiado do PPGBV.

4. Cronograma

No.	Descrição da etapa (O quê?)	Sujeitos envolvidos (Quem?)	Ferramentas e técnicas (Como?)	Local (Onde?)	Períodos e datas (Quando?)	Produção / Resultado
1. Preparação						
1.1	Constituição da Comissão de Autoavaliação	Colegiado do PPGBV	Reuniões virtuais	Sala virtual do PPGBV	Dezembro de 2019	Comissão de Autoavaliação constituída
1.2	Elaboração e aprovação do Planejamento Estratégico para o próximo Quadriênio (2021-2025)	Comissão de Autoavaliação, Colegiado	Reuniões virtuais	Sala virtual do PPGBV	Dezembro 2020	Planejamento Estratégico aprovado
1.3	Elaboração e aprovação do Projeto de Autoavaliação	Comissão de Autoavaliação, Colegiado	Reuniões virtuais	Sala virtual do PPGBV	Dezembro 2020	Projeto de Autoavaliação aprovado
2. Implementação						
2.1	Elaboração e aplicação de questionários e planilhas de coleta de dados	Comissão de Autoavaliação, Comissão de Credenciamento	Formulários de avaliação de docentes, orientadores, discentes, saúde mental, infraestrutura. Avaliação	Coleta de dados: virtual, por Google Forms ou Excel	Semestral ou anualmente 2021-2025	Formulários de avaliação aplicados e planilhas de dados preenchidas

			panorâmica do programa. Planilhas de produção científica			
2.2	Consolidação dos resultados dos questionários	Consultor externo e Comissão de Autoavaliação	Análise dos dados coletados através de Google Forms	Sala virtual ou do PPGBV	Semestral ou anualmente 2021-2025	Resultados consolidados
2.3	Elaboração de relatórios com os resultados	Comissão de Autoavaliação	Elaboração de relatórios	Sala virtual ou do PPGBV	Anualmente 2021-2025	Relatórios com resultados das avaliações
3. Divulgação dos resultados						
3.1	Elaboração de infográficos com os resultados	Consultor externo e Comissão de Autoavaliação	Infográficos	Sala virtual ou do PPGBV	Semestral ou anualmente 2021-2025	Infográficos dos resultados
3.2	Reuniões com o Colegiado e com consultores	Comissão de Autoavaliação, colegiado, consultores	Solicitar orçamentos de consultores capacitados, definir contrato, enviar dados e reuniões	Sala virtual ou do PPGBV	Anualmente 2021-2025	Reuniões e atas das reuniões
3.3	Aula de encerramento anual para divulgação de resultados e reflexão sobre os resultados	Comissão de Autoavaliação, colegiado, corpo discente	Apresentação dos resultados e reflexão dos mesmos	Sala virtual ou do PPGBV	Anualmente 2021-2025	Apresentação e discussão em aula de encerramento
4. Uso dos resultados						
4.1	Uso dos resultados	Comissão de Autoavaliação, Colegiado	Apresentação de recomendações e decisões colegiadas	Sala virtual ou do PPGBV	Anualmente 2021-2025	Implantação das decisões tomadas, tais como critérios de recredenciamento, normas de disciplinas de acompanhamento etc.

5. Metavaliação						
5.1	Metavaliação	Comissão de Autoavaliação Colegiado, corpo discente	Reflexão sobre o processo de autoavaliação e seus impactos	Sala virtual ou do PPGBV	Final de 2025	Implementação de mudanças no Projeto de Autoavaliação

5. Recursos

De modo a viabilizar a proposta aqui exposta, a Comissão de Autoavaliação do PPGBV (CAA) deverá dispor dos seguintes recursos humanos e materiais:

- Recursos digitais como os disponibilizados pelo Google (Meet, Formulários, Documentos, Planilhas etc.) para aplicação dos formulários on-line, reuniões, compartilhamento dos documentos a serem elaborados e afins, principalmente no contexto da pandemia de COVID-19;
- Contratação de profissional competente para elaboração, aplicação, análise e divulgação dos questionários e seus resultados (avaliação docente, discente, saúde mental, etc.) mais assertivos e eficientes;
- Questionários e outros materiais impressos que se fizerem necessários aplicar/distribuir;
- Sala com projetor para as reuniões e seminários presenciais de formação, planejamento e de atualização do status das atividades;
- Materiais de apoio desenvolvidos pelas instâncias superiores como a Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPG), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFPE e a CAPES, para nortear às atividades da Comissão de Autoavaliação do PPGBV;
- Cursos, palestras, workshops e outros treinamentos, propostos pelas instâncias citadas anteriormente, pertinentes à realização das funções;
- Apoio logístico e financeiros da secretaria e Coordenação do PPBV para eventos promovidos pela Comissão de Autoavaliação.

6. Equipe – responsabilidades

A Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal, instituída na Reunião do Colegiado do dia 02/12/2019 é composta pelo(a)s Docentes Permanentes (1) **Andrea Pedrosa Harand** (Vice-Coordenadora na Gestão 2017-2019 e outras três gestões passadas); (2) **Ariadna Valentina de Freitas e Lopes** (Atual Vice-Coordenadora e egressa do Programa); (3) **Inara Roberta Leal** (Atual Coordenadora); (4) **Isabel Cristina Sobreira Machado** (Criadora do Programa e Ex-Coordenadora em

quatro gestões); (5) **Luiz Gustavo Rodrigues Souza** (Vice-Coordenador na Gestão 2015-2017 e egresso do Programa); (6) **Marcelo Tabarelli** (Ex-Coordenador em duas gestões passadas e um dos vinte docentes da UFPE na lista dos cientistas mais influentes do mundo); (7) **Marccus Vinícius da Silva Alves** (Ex-Coordenador em duas gestões passadas, Coordenador do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas/UFPE) e (8) **Ulysses Paulino de Albuquerque** (um dos vinte docentes da UFPE na lista dos cientistas mais influentes do mundo e egresso do Programa); pelos discentes (9) **Diego Centeno Alvarado** (atual representante discente do mestrado, ingressante no PPGBV através do Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação - Bolsas Brasil PAEC OEA-GCUB - resultado da cooperação entre a Organização dos Estados Americanos, a Organização Pan-Americana da Saúde e o Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras, com apoio da Divisão de Temas Educacionais do Ministério das Relações Exteriores do Brasil) e (10) **Willams Costa de Oliveira** (atual representante discente do doutorado e egresso do mestrado); e (11) pelo Técnico Administrativo **Felipe Tadeu de Hollanda Costa**.

Compete à Comissão de Autoavaliação (1) discutir e refletir sobre o panorama situacional do Programa; (2) propor ações que visem diagnosticar e monitorar questões que possibilitem melhorar a formação qualificada dos discentes, a produção de conhecimentos de impacto científico, tecnológico e social e capazes de subsidiar políticas públicas; e (3) integrar e dar suporte aos docentes, discente e corpo técnico, sem descuidar das questões subjetivas e pessoais que envolvem, por exemplo, a saúde mental. As ações da Comissão de Autoavaliação são apresentadas, discutidas e referendadas pelo Colegiado do Programa.

7. Resultados esperados

Com base no diagnóstico inicial realizado pela comissão de Autoavaliação utilizando instrumentos implementados nos últimos anos (planilhas de acompanhamento de produção, resultado do desempenho discente em disciplinas de acompanhamento de projetos, formulários piloto aplicados etc.), foram propostas metas e ações no âmbito de seu Planejamento Estratégico. Além disso, um diagnóstico inicial é apresentado abaixo. O mesmo servirá como base e será atualizado nos relatórios anuais que serão elaborados entre 2021 e 2025 a partir das coletas e análises de dados propostas no cronograma acima, e subsidiará novas recomendações de ações ao Colegiado do PPGBV.

Objeto de análise/ Ações e metas	Fragilidades	Pontos fortes	Melhoria/Ações imediatas	Metas futuras
1) Formação do pesquisador				
Produção e publicação científica Quantidade ou impacto? Avanço do conhecimento? Influi políticas públicas?	Baixa equabilidade entre os discentes e egressos autores de artigos nos estratos A1-A4 (43% são autores).	Alta produção qualificada medida através da métrica “número de artigos A1-A4 com discentes ou egressos por titulado mestre equivalente” (PPGBV = 1,33, média de cursos 6 = 1,2). O Programa também tem forte ação em políticas públicas, com vários egressos atuando no terceiro setor.	Aprimorar as normas das disciplinas de acompanhamento das dissertações e teses; aumentar a oferta de disciplinas instrumentais, aumentar a oferta de disciplinas em inglês.	Aumentar em 20% a produção qualificada com discentes e egressos, além de ampliar em 10% o impacto da produção qualificada com discente.
2) Formação do docente				
Articulação com a educação básica docentes e discentes	Poucas ações/iniciativas diretas direcionadas para a educação básica pela natureza acadêmica do programa.	Formação qualificada de seus discentes, culminando em uma grande parcela de egressos tornando-se docentes da educação básica, técnica (IFs) e superior (Universidades). Produção e disponibilização de forma online e gratuita de materiais didáticos para o ensino de botânica (disponível em: https://biologiav)	Ofertar regularmente cursos, minicursos e palestras de atualização para professores da educação básica das redes pública e privada de ensino.	Ampliar em 30% a atuação junto a professores dos ensinos fundamental e médio por meio de cursos de atualização e produção de material instrucional voltados para aperfeiçoamento da prática docente.

		egetal.com). Participação de docentes no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica.		
3) Formação do técnico profissional e/ou Formação EaD				
Articulação com escolas empresas e agências, organização	O Programa não oferece disciplinas no formato Ensino à Distância.	Devido à COVID-19, o PPGBV se adequou às atividades remotas, ofertando disciplinas regularmente (obrigatórias e eletivas). Essa prática deve se estender mesmo depois da pandemia.	Estimular o corpo docente a formular disciplinas, cursos ou minicursos no formato remoto.	Ampliar o acesso ao ensino remoto, promovendo disciplinas e cursos de qualificação para os discentes do Programa.
4) Egressos e sua atuação				
Pesquisa, ensino, empresas, organizações e...	Pouca diversificação na atuação além da acadêmica.	Alta inserção dos egressos no mercado de trabalho, com cerca de 50% dos egressos de doutorado atuando no magistério superior, cerca de 30% em instituições de pesquisa governamentais e não governamentais, mais uma parcela atuando no ensino médio dos estados de Pernambuco, Alagoas e Paraíba.	Estimular a reflexão sobre o impacto de sua produção e atuação, solicitando a inclusão deste tópico nos modelos de projeto e nas apresentações de resultados dos atuais discentes	Ampliar a atuação não acadêmica do PPGBV e sua visibilidade

<p>5) Impacto acadêmico e social</p> <p>Teses e dissertações</p> <p>Relevância social e econômica</p> <p>Avanço do conhecimento</p> <p>Relação com Egressos e sua atuação</p>	<p>Pouca diversificação na atuação além da acadêmica</p>	<p>Formação qualificada de seus discentes, culminando em uma grande parcela de egressos tornam-se docentes da educação básica, fundamental, técnica e superior.</p>	<p>Estimular a reflexão sobre o impacto de sua produção e atuação, solicitando a inclusão deste tópico nos modelos de projeto e nas apresentações de resultados dos atuais discentes</p>	<p>Ampliar o impacto social da produção do PPGBV e sua visibilidade</p>
<p>6) Internacionalização</p>	<p>Cultura incipiente para captação de recursos externos. Além disso, a quantidade alta de discentes com níveis de inglês insuficiente.</p>	<p>Coordenação e participação dos docentes em projetos de colaboração internacional (por exemplo, coordenamos atualmente três projetos PROBRAL CAPES-DAAD. além do PrInt CAPES).</p>	<p>Diversificar a oferta de vagas para bolsa sanduíche na próxima proposta PrInt e em outras chamadas de colaboração internacional, além de ofertar disciplinas em inglês ministradas por pesquisadores estrangeiros.</p>	<p>Aumentar em 10% o número de discentes de doutorado com sanduíche. Também, ampliar a oferta de disciplinas ministradas integralmente em inglês.</p>
<p>7) Redes e grupos de pesquisa e colaboração</p>	<p>Assimetria entre docentes do PPGBV em colaborações internacionais.</p>	<p>O Programa colabora formal e informalmente com diversos pesquisadores, Programas, centros e instituições nacionais e internacionais.</p>	<p>Diversificar a oferta de vagas para bolsa sanduíche na próxima proposta PrInt e em outras chamadas de colaboração internacional</p>	<p>Participação de maior proporção de docentes e discentes em projetos em rede e em colaborações internacionais</p>
<p>8) Inserção social – internacional, nacional, regional, local</p>	<p>Pouca atenção à inserção social do Programa.</p>	<p>Atuação em comunidades locais no âmbito de projetos multidisciplinares, atuação em comitês de assessoramento para políticas públicas nacionais</p>	<p>Mapeamento de ações existentes e prospecção de potencialidades</p>	<p>Aumentar a visibilidade da inserção social atual e futura do PPGBV</p>

9) Inovação e empreendedorismo	Pouca inovação em tecnologia.	Existência de uma linha de pesquisa sobre botânica econômica.	Criação da Comissão de Inovação Tecnológica, Social e Ambiental	Mapeamento e proposição de ações de Inovação e Transferência de Conhecimento
10) Ações afirmativas	O Programa ainda não conta com ações afirmativas como cotas para pessoas com deficiência, minorias e grupos oprimidos no presente ou passado.	Mesmo sem definir cotas, nosso Programa tem uma parcela de alunos que se autodeclararam pretos, pardos, deficientes, LGBTQ, de baixa renda e egressos da rede pública. Não sabemos se temos indígenas e quilombolas.	Implementar um questionário para saber a exata proporção de discentes entre as categorias indicadas pela UFPE e discutir a implementação de cotas na seleção junto ao Colegiado.	Maior representatividade e entre os discentes de pessoas com deficiência, minorias e grupos oprimidos no presente ou passado.

8. Disseminação dos resultados

A disseminação dos resultados será baseada na divulgação de infográficos e relatórios para cada um dos segmentos que compõem o PPGBV durante reuniões e seminários, bem como na página do Programa. Além disso, os resultados serão disponibilizados no sistema CAPES conforme solicitado. O processo de divulgação também contará com a ajuda de um consultor externo ao PPGBV da área de educação, preferencialmente da própria UFPE, para que os documentos divulgados sejam apresentados em linguagem clara, objetiva e acessível a todos os segmentos desejados. A divulgação dos resultados da autoavaliação permitirá uma reflexão individual para, posteriormente, em seminários com os diferentes atores do Programa, discutir coletivamente os principais aspectos detectados. Nesses seminários, a partir da identificação dos desafios - o quanto eles podem estar desalinhados com a missão do PPGBV - será estabelecido um cronograma para as ações e tomadas de decisão envolvendo toda a comunidade acadêmica.

9. Monitoramento e uso de resultados

Como previsto no nosso cronograma de Autoavaliação, ao final de cada ano, a Comissão apresentará um relatório anual de Autoavaliação do PPGBV, no qual serão consolidadas as ações adotadas durante o ano, os resultados obtidos, as metas alcançadas e os problemas detectados no período. Além disso, este relatório trará novas recomendações de medidas a serem adotadas no curto, médio ou longo prazo, que serão, por sua vez, homologadas pelo Colegiado do Programa. Uma vez homologadas, a implementação

dessas medidas será acompanhada pela Comissão juntamente com as medidas definidas para cada ano no Planejamento Estratégico do PPGBV para 2021-2025, assim como nos relatórios anuais prévios da Comissão. Esse monitoramento pela Comissão se dará, no mínimo, semestralmente, através da solicitação de informações à Coordenação, docentes, discentes ou demais atores envolvidos, de forma a garantir sua aplicação. Caso seja detectado problema na implementação de alguma medida, o mesmo será levado para discussão em reunião de Colegiado do mês seguinte, que poderá rever a medida ou solicitar providências adicionais.

10. Meta-avaliação

Nossa projeção é que o sistema contínuo de autoavaliação seja avaliado (meta-avaliação) e ajustado ao longo do processo. Além disso, ao final do ciclo, será realizada uma meta-avaliação formal, identificando o quão efetivas foram as medidas adotadas nas etapas descritas acima. Assim, será possível verificar *se e como* o processo de autoavaliação implementado no PPGBV contribuiu efetivamente para a melhoria nos scores do programa, com base em:

- I) Avaliar o que a autoavaliação havia proposto (de acordo com as fases de Preparação, Implementação, Divulgação dos resultados e Uso dos resultados);
- II) Conferir se todas as etapas previstas no cronograma foram adequadamente cumpridas;
- III) Avaliar se o processo de autoavaliação contribuiu para uma melhoria do Programa, verificando se as metas propostas no Plano Estratégico foram atingidas;
- IV) Propor ajustes ao processo de autoavaliação para o próximo ciclo, por meio da divulgação e discussão dos resultados gerados pela etapa de meta-avaliação com o colegiado do PPGBV.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM

Biologia  **Vegetal**

Universidade Federal de Pernambuco

FORMULÁRIOS

Saúde mental no PPGBV

A Coordenação do PPGBV foi estimulada a abordar o assunto saúde mental dos discentes e docentes de nosso Programa. Para tanto, esta é uma pesquisa inicial exploratória com o objetivo de dimensionar como esta questão nos afeta. Este é um questionário totalmente anônimo e não rastreável e os resultados desta pesquisa serão usados apenas internamente, como ponto de partida para algumas ações que serão realizadas pelo Programa.

Discentes:

1. Como a sua saúde geral tem estado neste semestre?

- Muito boa
- Boa
- Regular
- Ruim
- Muito ruim

2. Você tem experimentado sinais de depressão, ansiedade, sofrimento, frustração extrema, stress elevado, medo ou angústia, ou apatia aguda nos últimos 6 meses?

- Sim
- Não

3. Caso você tenha respondido “sim” na questão 2, você atribui este(s) sentimento(s) à sua participação na pós-graduação?

- Definitivamente sim
- Parcialmente sim
- Não. Não há relação entre uma coisa e outra.
- Respondi “não” à questão 2

4. Caso você tenha respondido “sim” na questão 2, você já procurou um profissional para ajudá-lo/a?

- Sim
- Não
- Respondi “não” à questão 2

5. Caso você tenha respondido “sim” na questão 2 e “não” na questão 4, você concordaria em ser encaminhado para algum centro de atendimento (ver lista abaixo*)?

- Sim
- Não
- Respondi “não” à questão 2

6. Caso você tenha respondido “sim” na questão 2, você comunicou ao seu/sua orientador/a?

- Sim
- Não
- Respondi “não” à questão 2

7. Caso você tenha respondido “sim” na questão 6, como foi a recepção dele/a?

- Muito boa
- Boa
- Regular
- Ruim
- Muito ruim
- Respondi “não” à questão 6

8. Caso você tenha respondido “sim” na questão 2, você já conversou sobre isso com seus colegas de laboratório e/ou do PPGBV?

- Sim, conversamos frequentemente sobre isso.
- Sim, mas meus/minhas colegas não parecem interessados/as sobre isso.
- Não.
- Respondi “não” à questão 2.

9. Você sente que há espaço/condições no PPGBV para conversar sobre assuntos de saúde mental?

- Sim. Sinto que há espaço/condições para este tema ser acolhido no programa.
- Não. Não há espaço/condições para este tema.

10. Você acha que o ambiente experimentado por você no PPGBV é mentalmente saudável?

- O ambiente é saudável.
- Há problemas, mas eles não são tão graves assim.
- O ambiente é indiferente.
- Totalmente não saudável.

Se você pudesse listar prioridades sobre saúde mental no PPGBV, quais seriam as top 3?

1.	
2.	
3.	

***Lugares em Recife que oferecem atendimento psicológico gratuito/com baixo custo:**

Local	Endereço	Horário de Atendimento	Primeira consulta	Demais sessões	Telefone
NASE-UFPE	R. Acadêmico Hélio Ramos	07h30-19h	Gratuita	Gratuitas	2126-8439
UNICAP	R. do Príncipe 526	08h-21h	Gratuita	R\$20,00	2122-3511
FAFIRE	Av. Conde da Boa Vista, 921	07-15h30	Gratuita	R\$20,00	2122-3511
ESUDA	R. Almeida Cunha, 100	08h-20h	À combinar	À combinar	3412-4267
Estácio	Av. Eng. Abdias de Carvalho, 1678	13h-21h	Gratuita	Gratuitas	3226-6999
UNINASSAU	R. Jorn. Paulo Bitencourt, 168	07h30-17h30	Gratuita	R\$10,00	3221-7811

FACHO	Av. Dr. Joaquim Nabuco	08h-19h	Gratuita	R\$20,00	3087-0071
FAINTVISA	Loteamento São Vicente Ferrer, 71	08h-17h	Gratuita	R\$10,00	3523-1020
FAVIP	Av. Jean Emile Favre, 422	08h-18h	Gratuita	Gratuitas	3727-4721

Docentes:

1. Como a sua saúde geral tem estado neste semestre?

- Muito boa
 Boa
 Regular
 Ruim
 Muito ruim

2. Você tem experimentado sinais de depressão, ansiedade, sofrimento, frustração extrema, stress elevado, medo ou angústia, ou apatia aguda nos últimos 6 meses?

- Sim
 Não

3. Como você classifica o seu relacionamento com seus/suas orientandos/as?

- Muito Bom
 Bom
 Regular
 Ruim
 Péssimo
 Tenho problemas com alguns

4. Você já detectou os sinais de depressão, ansiedade, sofrimento, frustração extrema, stress elevado, medo ou angústia, ou apatia aguda em algum dos seus orientandos nos últimos 6 meses?

- Sim, já detectei e conversamos sobre isso.
 Sim, mas ele/a não quis conversar sobre isso.
 Não, eu nunca detectei tais sinais entre meus/minhas orientandos/as.
 Sim, detectei, mas acho que este não é um problema que me diz respeito.

5. Caso detecte os sentimentos descritos na pergunta 4 entre seus/suas orientandos/as qual seria a sua atitude?

- Chamaria para uma conversa para saber o que está acontecendo.
 Sugeriria procurar atendimento por um profissional especializado.
 Ignoraria, pois isso é um assunto que não me diz respeito.

6. Você sente que há espaço/condições no PPGBV para conversar sobre assuntos de saúde mental?

- Sim
 Não

7. Você acha que o ambiente ao qual os discentes do PPGBV estão expostos é mentalmente saudável?

- O ambiente é saudável.
- Há problemas, mas eles não são tão graves assim.
- O ambiente é indiferente.
- Totalmente não saudável.

Se você pudesse listar prioridades sobre saúde mental no PPGBV, quais seriam as top 3?

- 1.
- 2.
- 3.

Avaliação do docente pelo discente

(adesão mínima para a avaliação ser considerada: 30%)

Nome da Disciplina (preenchido pela Secretaria): _____

Período da Disciplina (preenchida pela Secretaria): ___/___/___ a ___/___/___

Docente que você está avaliando: _____

Obs. Se mais de um docente ministrou pelo menos mais de 30% da carga horária da disciplina, por favor preencha um questionário para cada um.

01. Qual o percentual da carga horária da disciplina que você esteve presente?

02. Você teve alguma dificuldade com a disciplina que classificaria como uma limitação sua? Se sim, qual?

03. Você tem alguma relação ou teve alguma situação prévia, positiva ou negativa (orientador, amigo, etc), com o(a) docente da disciplina? Se sim, qual?

04. O docente organizou de forma adequada a disciplina, apresentando o cronograma (atividades que seriam conduzidas) ou plano de ensino proposto, inclusive os critérios avaliativos.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

05. Ministrou todo o conteúdo proposto da disciplina com abrangência e aprofundamento adequados.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

06. Utilizou estratégias de ensino e recursos didáticos favoráveis à compreensão dos conteúdos pelos alunos e alunas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

07. Motivou o interesse e a participação dos alunos e alunas nas aulas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

08. Adotou critérios e instrumentos de avaliação condizentes com as estratégias de ensino propostas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

09. Estabeleceu uma relação profissional cordial e respeitosa com os alunos e alunas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

10. Mostrou-se disponível para o atendimento aos alunos e alunas durante a disciplina e nos horários previamente agendados para tal (quando solicitado por você, se foi o caso).

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

11. Cumpriu integralmente a carga horária da disciplina (ministrou todas as aulas/atividades previstas, respeitando os horários de início e final das aulas).
Levar em conta atividades síncronas e assíncronas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

12. Comentários adicionais e sugestões (facultativo):

Avaliação panorâmica do Programa pelo discente (adesão mínima para a avaliação ser considerada: 30%)

1. Curso (mestrado/doutorado):

2. Há quanto tempo você está regularmente matriculado no PPGBV (meses/anos):

3. Como você avalia a estrutura organizacional do PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

4. Como você avalia o corpo docente do PPGBV quanto à competência?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

5. Como você avalia a coordenação do PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

6. Como você avalia a secretaria do PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

7. Como você avalia os regimentos/normas do PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

8. Como você avalia as disciplinas oferecidas pelo PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

9. Como você avalia o corpo discente do PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

10. Como você avalia os representantes discentes do PPGBV?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

11. Como você avalia seu relacionamento com o seu orientador(a)?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

12. Como você avalia o seu orientador com relação às suas demandas?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

13. Como você avalia o PPGBV quanto à preparação dos discentes para seguir a carreira como pesquisador?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

14. Como você avalia o PPGBV quanto à preparação dos discentes para seguir a carreira como docente?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

15. Como você avalia o PPGBV quanto à inserção internacional?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

16. Como você avalia o PPGBV quanto à relevância social e econômica das dissertações e teses desenvolvidas?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

17. Como você avalia o PPGBV quanto às ações de extensão universitária?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

18. Como você avalia o PPGBV quanto ao suporte para participação de discentes em eventos científicos?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

19. Como você avalia o seu desempenho como pós-graduando?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

20. Como você avalia sua participação nas atividades do Programa?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

21. Como você avalia a sua contribuição para a melhoria da qualidade do programa?

() Excelente () Bom () Satisfatório () Ruim () Muito ruim

Obrigatório: Caso seu conceito não seja excelente, é necessário que você justifique e indique os problemas.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM

Biologia  **Vegetal**

Universidade Federal de Pernambuco

22. Neste espaço, comente sobre qualquer outro ponto que achar pertinente nesta autoavaliação.

Política de Ações Afirmativas - PPGBV (adesão mínima para a avaliação ser considerada: 30%)

As ações afirmativas são medidas que pressupõem uma reparação de desigualdades e desvantagens vivenciadas por grupos da sociedade no passado ou presente. Estas medidas visam aumentar e facilitar o acesso desses grupos, gerando igualdade de oportunidade. Como exemplo de ações afirmativas, podemos citar reserva de vagas para pretos, pardos, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência, pessoas de baixa renda e egressos da rede de ensino pública.

***Obrigatório (todas menos a 21)**

1) Idade*

Sua resposta

2) Gênero*

Feminino

Masculino

Outro

Prefiro não declarar

Não sei informar

3) Nacionalidade*

Brasileiro

Estrangeiro

4) Estado de Nascimento*

Se brasileiro, nomear o estado:

5) Você integra alguma ou mais de uma população prevista em políticas de ações afirmativas (pretos, pardos, indígenas, quilombolas, baixa renda, egressos da rede de ensino pública e pessoas com deficiência)?*

Sim

Não

Sua resposta

6) Qual a sua cor/raça?*

Branco

Preto

Amarelo

Pardo

Indígena

Não declarado

7) Você apresenta necessidades especiais (educacionais ou não)?*

Sim

Não

8) Qual?*

N/A

Altas habilidades/superdotação

Deficiência auditiva/surdez

Deficiência física/motora

Deficiência visual

Deficiência intelectual

Dislexia

Surdocegueira

Transtorno do déficit de atenção (TDA)

Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH)

Transtorno do espectro autista (TEA)

Outras:

9) Estado civil*

Solteiro(a)

Casado(a)

União Estável

Divorciado(a)

Separado(a)

Viúvo(a)

10) Quantas pessoas moram na sua residência contando com você?*

1

2

3

4

5

Mais de 5

**11) Qual a renda da sua família (incluindo os pais caso ainda viva com eles?)
Listar ainda as alternativas??***

Sua resposta

12) Você está inscrito em algum programa social do Governo Federal ou Estadual?*

Sim

Não

13) Você está inscrito no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal (e, portanto, possui NIS – Número de Identificação Social do Cadastro Único)?*

Sim

Não

14) Você é membro de família de baixa renda, nos termos do Decreto nº 6.135, de 26 de junho de 2007?*

Sim

Não

15) Você estudou em escola de rede pública durante os Ensinos Fundamental e Médio?*

Sim (Fundamental)

Sim (Médio)

Sim (Fundamental e Médio)

16) Quantos anos você estudou em escola (Ensinos Fundamental e Médio) de rede pública?*

Sua resposta

17) Caso você seja egresso de rede pública, qual escola e município vc estudou?*

Sua resposta

18) Você fez graduação em instituição pública?*

Sim

Não

19) Nome (e unidade da federação) da instituição onde você fez Graduação*

Sua resposta

20) Você acha que o PPGBV deveria adotar Políticas de Ações Afirmativas no processo de seleção dos(as) candidatos(as) para os cursos de mestrado e doutorado?*

Sim

Não

21) Caso deseje, envie comentário/dúvida/sugestão sobre o processo de implementação da Política de Ações Afirmativas no PPGBV.

Sua resposta

Autoavaliação docente

(adesão mínima para a avaliação ser considerada: 30%)

1. Considero a docência na Educação Superior como uma atividade gratificante para minha realização pessoal e profissional.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

2. As disciplinas que ministro na graduação integram minha área de formação.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

3. Tenho participado de cursos/eventos de atualização pedagógica na minha área de atuação.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

4. Tenho pesquisado sobre procedimentos didáticos utilizados com sucesso na área das disciplinas que eu ministro.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

5. Apresento e discuto os planos de ensino das disciplinas com os/as estudantes durante o semestre.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

6. Considero os resultados da avaliação das aprendizagens dos estudantes como elementos de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

7. Incentivo os estudantes a participarem das discussões dos conteúdos das disciplinas que ministro.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

8. Informo sobre minha disponibilidade para atendimento aos/às estudantes fora do horário das aulas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

9. Cumpro a carga horária da (s) disciplina (s) em conformidade com o calendário acadêmico da UFPE.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

10. Cumpro o horário das aulas do início ao fim.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

11. Quando tem estudante com deficiência, matriculado em minhas disciplinas, utilizo recursos didáticos acessíveis para pessoas com deficiências.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

Avaliação da infraestrutura

1. Considero as condições físicas das salas de aula adequadas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

2. Os equipamentos e materiais disponíveis nas salas de aula são suficientes.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

3. As condições físicas do gabinete de professor são adequadas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

4. Os equipamentos e materiais disponíveis para o professor em seu gabinete são adequados.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

5. Os equipamentos e materiais disponíveis no laboratório de professor são adequadas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

5. Existe uma Biblioteca Setorial.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

6. O acervo da Biblioteca Setorial é adequado para a minha área de pesquisa.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

7. As condições de uso dos banheiros são adequadas.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

8. Existem espaços de convivência.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

9. Existem condições de acessibilidade para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.

10. Existem recursos didáticos para atendimento a estudantes com deficiências audiovisuais.

Dê uma nota de 10 (concordo totalmente) a zero (discordo totalmente): _____

Obrigatório: Justifique sua nota.
