

ANEXOS

Metodologia do Estudo



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina

☐ Prática de Ensino

☐ Atividade complementar

☐ Módulo

☐ Monografia

☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Obrigatório

☐ Eletivo

☐ Optativo

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
EDUC0157	Metodologia do Estudo	Teórica 60	Prática 0	4	60	1º

Pré-requisitos	-	Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	---	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

ANEXOS

Inserção do aluno/pesquisador no mundo do conhecimento científico, através da análise e da reflexão do processo de produção e de construção de trabalhos acadêmicos, tendo como princípio a pesquisa social, científica e educativa. Para tanto, objetiva-se levar o aluno a refletir sobre o ato de estudar, de ler e de escrever, aproximando-o das normas técnicas de construção de trabalhos acadêmicos. Inserção do estudante no mundo do conhecimento científico, através da análise e reflexão do processo de produção e construção de trabalhos acadêmicos, tendo como princípio a pesquisa social, científica e educativa. Para tanto, objetiva-se levar o licenciando a refletir sobre o ato de estudar, de ler e de escrever, aproximando-o das normas técnicas para a construção de trabalhos acadêmicos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Refletir sobre a função da universidade: ensino, pesquisa e extensão;
- Analisar e compreender os principais tipos de conhecimento e sua relação com a ciência e a pesquisa;
- Identificar e compreender quais são as competências necessárias ao aluno/pesquisador;
- Identificar e se apropriar dos três atos acadêmicos: estudar, ler e escrever;
- Elaborar trabalhos acadêmicos e científicos, utilizando e reconhecendo os procedimentos fundamentais envolvidos em sua produção;
- Reconhecer e utilizar as normas técnicas da ABNT para elaboração de trabalhos científicos.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas buscando sempre a articulação entre as atividades de discussão e as referências práticas e cotidianas dos alunos. Esta estratégia tem por finalidade contribuir com a construção de um processo de ensino e aprendizagem que apresente resultados efetivos materializados na aplicação dos conteúdos trabalhados, em função das necessidades e demandas concretas dos alunos. Os artigos selecionados para a discussão na sala de aula serão, na medida do possível, voltados para a área específica do Curso. As atividades serão realizadas através de:

- exposições dialogadas;
- discussões em grupo e no coletivo da classe;
- atividades práticas individuais e em grupo;
- apresentação de seminários;
- elaboração e apresentação de pôsteres, como atividade de integração entre os componentes curriculares vivenciados no período, seguindo os pressupostos de uma abordagem interdisciplinar.

ANEXOS

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação tem como objetivo geral integrar atividades acadêmicas que introduzam o aluno, desde a sala de aula, em atividades de ensino, pesquisa e extensão de maneira a articular a teoria e a prática necessárias para o processo de formação docente, fundadas no domínio de conhecimentos científicos e didáticos específicos sobre os conteúdos da disciplina, desenvolvendo e estimulando atitudes investigativas e de compreensão da prática educativa e de seus componentes. O processo avaliativo pode ser realizado através de: a) uma avaliação escrita individual, na metade do semestre (Critério Conceitual); b) um seminário de apresentação oral e escrita, no final do semestre, com apresentação escrita de autoavaliação do processo de aprendizagem do aluno (Critério Processual); c) atividades periódicas em sala de aula e em grupo (Critério Atitudinal).

- Prova Escrita (critérios de avaliação):

Tipo: prova dissertativa (perguntas que exijam capacidade de estabelecer relações, resumir, analisar e julgar os conteúdos);

Função: verificar a capacidade de analisar e de interpretar os conteúdos do programa, formular ideias, argumentações e redigi-las;

Vantagens: liberdade para exposição de pensamentos e de argumentos, mostrando habilidades de organização, de interpretação e de expressão;

Planejamento: elaboração de poucas questões compatível com o tempo de prova para que os alunos possam pensar e sistematizar seus pensamentos;

Análise: Cada questão terá um peso atribuído à clareza das idéias, à capacidade de apresentação, argumentação e conclusão do conteúdo.

- Seminário (critérios de avaliação):

Tipo: seminário acadêmico (exposição oral em sala de aula com auxílio de materiais de apoio);

Função: desenvolver habilidades de exposição oral pública expondo informações pesquisadas de forma relevante e eficaz, que estejam inseridas nos conteúdos ministrados ou que partam deles;

Vantagens: exige atitude de pesquisa, planejamento e organização das informações tanto orais quanto escritas, e também contribui para a aprendizagem do ouvinte;

Planejamento: auxílio para delimitação do tema, orientação para consulta bibliográfica e fontes de pesquisa.

Esclarecimento sobre procedimentos de apresentação de seminário com definição de tempo e data de apresentação e solicitação do procedimento escrito de autoavaliação do aluno no processo de aprendizagem do semestre;

Análise: serão atribuídos pesos para abertura, desenvolvimento do tema, materiais utilizados e para a conclusão.

ANEXOS

- Autoavaliação Escrita (Critérios de avaliação):

Tipo: análise por escrito, em formato livre, sobre o processo de aprendizagem do aluno ao longo do semestre;

Função: desenvolver capacidade de autoanálise dos desempenhos e competências adquiridas, bem como dos pontos fracos também;

Vantagens: tornar o aluno sujeito do seu próprio processo de aprendizagem, com responsabilidade, discernimento e consciência de sua atuação e de seu *feedback*;

Planejamento: elaboração de um roteiro piloto para a autoavaliação;

Análise: não será atribuída uma pontuação para a entrega da autoavaliação. Estas serão lidas e devolvidas com sugestões de atividades individuais para superação das dificuldades, no fechamento da disciplina. Esta servirá também de *feedback* para uma autoavaliação do trabalho do professor, da escolha dos conteúdos programáticos e da metodologia empregada, servindo de recurso para o planejamento da mesma e de outras disciplinas.

- Atividades Periódicas:

Tipo: trabalho em grupo ou individual (atividades de natureza diversa: escrita ou falada)

Função: proporcionar a socialização dos conhecimentos e das experiências vivenciadas por estes, relacionado, desta forma, conteúdo teórico e prática social;

Vantagens: facilita o trabalho em classes numerosas, possibilita abrangência de diversos conteúdos e interage a produção de conhecimentos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O que é estudar? Orientações metodológicas para o ato de estudar;

- Metodologia e Autodisciplina;
- Planejamento do tempo disponível e organização no modo de empregar o tempo;
- Elaboração de quadro-horário pessoal, períodos de estudo e ambiente de estudo;

O que é conhecimento?

- Conhecimento popular;
- Conhecimento científico;
- Conhecimento filosófico ;
- Conhecimento teológico;

Desenvolvimento histórico do método científico;

- Francis Bacon (método indutivo);
- Galileu Galilei (método experimental-indutivo);
- René Descartes (método matemático-dedutivo);

Diretrizes para leitura, análise e interpretação de textos (o ato de ler, pensar e escrever com sugestão de textos da área do aluno);

- Técnicas de resumo e resumo esquemático;
- Técnicas de fichamento;
- Resenha crítica;

ANEXOS

Aspectos da linguagem científica;

- Explicação, clareza, completude da informação, imparcialidade, ordenação lógica, acuidade, objetividade, simplicidade;

- Levantamento bibliográfico;

- Leitura crítica (visão geral do texto) e Leitura cognitiva (visão interpretativa do texto);

Outros trabalhos acadêmicos e científicos;

- Artigo científico;

- Comunicação oral;

- Seminário;

- Pôster;

- Relatório;

ABNT/NBR 10520 (citação), 6028 (resumo), 6023 (referência bibliográfica).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2006.
- OLIVEIRA, J. L. **Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- RAMPAZZO, L. **Metodologia Científica: para alunos de graduação e pós-graduação**. São Paulo: Loyola, 2002.
- RICHARDSON, R. J.; et al. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed., São Paulo: Atlas, 1999.
- TEIXEIRA, E. **As Três Metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LUCKESI, C. C. **Fazer universidade: uma proposta metodológica**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia científica**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2004.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2006.
- SANTOS, A. R. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 7. ed. rev. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2007.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Física-Licenciatura

CAA/NFD Matemática-Licenciatura

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Emitido em 23/06/2020

EMENTA Nº 166/2020 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/06/2020 12:59)

MARCILIO FERREIRA DOS SANTOS

COORDENADOR

3889164

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
166, ano: **2020**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **23/06/2020** e o código de verificação: **dbdd871755**