

# Políticas Educacionais, Organização e Funcionamento da Escola Básica



## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina

☐ Prática de Ensino

☐ Atividade complementar

☐ Módulo

☐ Monografia

☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Obrigatório

☐ Eletivo

☐ Optativo

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
MATM0035	Políticas Educa- cionais, Organiza- ção e Funciona- mento da Escola Básica	Teórica 60	Prática 0	4	60	4º

Pré-requisitos	-	Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	---	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

Estudo e reflexão sobre os princípios que norteiam as políticas educacionais voltadas para a Educação Básica e suas inter-relações com a política social global, envolvendo conhecimento dos princípios básicos da reforma administrativa do estado brasileiro e analisando conceitualmente a descentralização do ensino como estratégia de política pública.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Analisar as abordagens teórico-metodológicas próprias do campo das políticas públicas, sobretudo as políticas educacionais.
- Problematicar os principais fatores que têm influenciado a formulação e o desenvolvimento das políticas educacionais no Brasil, inclusive o fator étnico-racial.
- Compreender a organização e o funcionamento da educação básica, buscando identificar impasses e perspectivas para a educação brasileira.
- Conhecer e analisar as principais instâncias institucionais e espaços de debate para a construção de políticas educacionais.

#### METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas, discussões e debates das temáticas em sala de aula, seminários orientados pela Professora e organizados e apresentados pelos (as) alunos (as), apresentação de vídeos como subsídios para discussão/debates dos conteúdos, fichas de leitura e resenha de textos, trabalhos em grupo, pesquisas documentais, entrevistas, observação e visitas institucionais.

#### AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa e ocorrerá em todo o processo ensino-aprendizagem. Porém, haverá momentos de avaliação mais sistemáticos, o que ocorrerá no final de cada unidade e do curso. Provas escritas dissertativas, seminários e participação dos alunos em sala de aula.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Unidade I

- Estado, Políticas Públicas e Educação;
- Estado, Políticas Sociais e Políticas Educacionais;
- A Educação como Política Pública;
- A globalização e as múltiplas determinações da educação na contemporaneidade;
- A Reforma Educacional no contexto da Reforma do

#### Estado; Unidade II

- Organização e funcionamento da educação básica no Brasil;
- A função social da educação e da escola pública
- A política educacional, os níveis e as modalidades da Educação Básica;
- Legislação da educação básica no Brasil;
- Políticas Públicas, Projetos e Programas Educacionais;
- O financiamento da Educação Brasileira;
- Sistema Nacional de Educação: conceito, papel histórico, desafios: a construção do Sistema Nacional Articulado de Educação;

#### Unidade III

- Instâncias institucionais e espaços de debate para a construção de políticas educacionais;
- O Ministério da Educação (MEC) e o Conselho Nacional de Educação (CNE);
- Espaços institucionais para a construção das políticas educacionais (Conferências de Educação, Fóruns, etc.);
- O Plano Nacional de Educação: espaço de articulação Estado x sociedade civil.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AZEVEDO, Janete Maria Lins de. **A educação como política pública**. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. 78p. (Polêmicas do nosso tempo).
- FÁVERO, Osmar; SEMERARO, Giovanni (Org.). **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. 223 p.
- MÉSZÁROS, István. **Educação para além do capital**. 2. ed. ampl. São Paulo: Boitempo, 2008. 126 p.
- SAVIANI, Demerval. SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional**. 2.ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. 334 p.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL; CURY, Carlos Roberto Jamil (Apres.). **Lei de Diretrizes e Bases da Educação** (Lei 9.394/96). **Lei de diretrizes e bases da educação: (Lei 9.394/96)**. 10.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. 214 p.
- FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade (Orgs.). **Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte**: Autêntica, 2009. 315 p.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. 8.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 283 p.
- OLIVEIRA, Romualdo P. & ADRIÃO, Theresa (orgs.) **Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB**. São Paulo: Xamã, 2007. 141p.
- — **Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**. São Paulo: Xamã, 2007. 167 p.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

CAA/NFD Matemática-Licenciatura

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Matemática-Licenciatura

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



---

*Emitido em 23/06/2020*

**EMENTA Nº 171/2020 - SECGC (12.33.89)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 24/06/2020 12:59 )*

**MARCILIO FERREIRA DOS SANTOS**

*COORDENADOR*

*3889164*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:  
**171**, ano: **2020**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **23/06/2020** e o código de verificação: **800bf90023**