



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
--------------------------------------	---	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0187	EDUCAÇÃO DO CAMPO E PESQUISA	4	0	4	60	8º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo da evolução histórica, conceitual e dos princípios pedagógicos que regem a Educação do Campo. Legislação educacional e o direito dos povos do campo à educação com a participação dos movimentos sociais do campo. Os sujeitos, discente e docente, e as questões de gênero, etnicidade, geracionais, religiosidade, trabalho e geração de renda. A Educação Popular como perspectiva teórica da Educação do Campo. Organização do trabalho pedagógico, dos tempos e espaços formativos: Pedagogia da alternativa, classes multisseriadas e a integração de saberes.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Estudar a trajetória histórica da Educação do Campo, seus marcos legais, documentos e eventos que possibilitaram a efetivação de uma política pública educacional para o campo brasileiro. Refletir a participação dos movimentos sociais, como protagonistas, para a garantia de direitos educacionais aos povos do campo. Analisar a organização do trabalho pedagógico, dos tempos e espaços formativos, considerando a pedagogia da alternância, as classes multisseriadas e a integração de saberes.

METODOLOGIA

O componente curricular será desenvolvido a partir de uma abordagem metodológica que considere o saber reflexivo, construído numa relação interativa entre docente e licenciandos. Para os encontros semanais priorizar-se-á: aula expositiva, estudo de texto, roda de diálogos, formação de grupos para realização de atividades, visitas *in lócus*, entre outros.

AValiação

A avaliação será processual, considerando a assiduidade e a participação nas atividades acordadas coletivamente, seja através dos conteúdos expositivos, reflexões críticas e produção escrita que evidencie o processo de construção do conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Evolução histórica, conceitual e princípios pedagógicos da Educação do Campo
A legislação brasileira para a Educação do Campo
O sujeito discente da Educação do Campo e o seu perfil sociocultural: gênero, etnicidade, questões geracionais, religiosidade, trabalho e geração de renda
O sujeito docente da Educação do Campo: a constituição do seu processo de formação e da identidade docente
A Educação Popular e a Educação do Campo
Pedagogia da Alternância: fundamentos, legislação e organização dos tempos e espaços formativos
Classes multisseriadas: estrutura e desafios pedagógicos
A integração de saberes como proposta pedagógica da Educação do Campo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARROYO, M. G. CALDART, R. S. MOLINA, M. C. (Orgs.) Por uma educação do Campo. Petrópolis. RJ Editora Vozes, 2004.
- ARRUTI, J. M. Da 'educação do campo' à 'educação quilombola: O caminho aberto pela centralidade do território. Disponível em: <http://lapf-puc-rio.blogspot.com.br/2011/05/da-educacao-do-campo-educacao.html>
- CALDART, R.S. Pedagogia dos Movimentos Sociais Sem Terra. 3ed. São Paulo Expressão Popular. 2004. GADOTTI, M. Pedagogia da Terra. São Paulo Petrópolis
- CALDART, R.S.; PALUDO, Conceição. DOLL, Johannes. Como se formam os sujeitos do campo? Idosos, adultos, jovens, crianças e educadores. Brasília. PRONERA, 2006. Disponível em: <file:///C:/Users/mfsal/Downloads/como se formam os sujeitos do campo.pdf>
- GHEDIN, Evandro (org.). Educação do Campo: epistemologia e práticas. 1ªed. São Paulo: Cortez, 2012.
- HAGE, Salomão Mufarrej. Classes Multisseriadas: Desafios da educação rural no estado do Pará/ Região Amazônica. In: Educação do campo na Amazônia: retratos de realidade das escolas multisseriadas no Pará – Belém. HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). Gráfica e Editora Gutemberg Ltda, 2005. Pp. 44-61. Disponível em http://educampo.miriti.com.br/arquivos/File/Livro_Geperuaz.pdf
- MUNARIN, A.; BELTRAME, S.F.C., PEIXER, z.i.(Orgs.). Educação do Campo, Reflexões e Perspectivas. Florianópolis: Insular, 2010.
- SANTOS, Clarice Aparecida dos. (Org.) Educação do Campo: campo- políticas públicas. Brasília : Incra ; MDA, 2008 109 p. ; 19cm -- (NEAD Especial ; 10). Disponível em: <file:///C:/Users/mfsal/Downloads/por uma educacao do campo.pdf>
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-crítica. 11ª Ed. Rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2013
- STRECK, R. Danilo; ESTEBAN, Maria Tereza (Orgs.). Educação Popular: lugar de construção social coletiva. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA

 **Nelio Vieira de Melo**
PROFESSOR ASSOCIADO
SIAPE - 1524982
NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE
CAMPUS DO AGRESTE



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1704/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:22)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1704, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **6c7f5baca5**