



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
--------------------------------------	---	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC0082	Projeto Político Pedagógico e cotidiano escolar	45	-	3	45	-

EMENTA

Concepções de educação da comunidade escolar. Relações com a política educacional vigente e/ou princípios norteadores da filosofia institucional. O processo de elaboração do Projeto-Político Pedagógico. A legitimidade do projeto pedagógico: instâncias comunitárias e instâncias legais. O Projeto Político-Pedagógico em consonância com o regimento escolar. O Projeto-Político Pedagógico em ação: planejamento educacional. Cotidiano escolar, operacionalização do planejado e acompanhamento das ações. Avaliação dos processos formativos dos envolvidos no projeto. Episódios do cotidiano escolar e os encaminhamentos à luz dos princípios institucionais. Exercitando a capacidade de escuta. O projeto pedagógico vivido nas instituições educativas. As necessidades da equipe escolar e os projetos de intervenção.

OBJETIVO(S)

- Compreender o cotidiano a partir das práticas coletivas no âmbito escolar.
- Conceituar a escola e suas funções na trajetória histórica e na concepção de territorialidade.
- Compreender as concepções sobre cotidiano escolar e o projeto político pedagógico.
- Identificar os elementos constitutivos do Projeto Político Pedagógico e seus meios de elaboração.
- Caracterizar as relações estabelecidas entre o Projeto Político Pedagógico e o cotidiano escolar.

METODOLOGIA

As aulas buscarão favorecer o diálogo entre docente-discente-conhecimento. Para isso, serão realizados momentos de discussões teóricas, produções individuais e em grupo e/ou duplas, atividades voltadas para ações de investigação da prática pedagógica. Realizaremos ainda os momentos de socialização das produções construídas.

AValiação

A avaliação, realizada numa perspectiva processual, envolverá o acompanhamento individual e/ou em dupla e/ou grupo durante a vivência das aulas e desenvolvimento das atividades propostas e sínteses construídas.

Conteúdo Programático

- O cotidiano e as práticas coletivas
- A escola, trajetória, funções e territorialidade
- Concepção e caracterização do projeto político pedagógico da escola
- Implicações do projeto político pedagógico da escola no cotidiano escolar
- Implicações do cotidiano escolar no projeto político pedagógico da escola

Bibliografia Básica

ALMEIDA, L. R. de; PLACCO, V.M.N. DE S. (orgs.) **As relações interpessoais na formação de professores**. RJ: Loyola, 2002.

FAZENDA, I. (org.) **Práticas interdisciplinares na escola**. 2ª. Ed. SP: Cortez, 1993.

RIOS, T. **Ética e competência**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001.

SILVA JR., C.A. (org.) **Dermeval Saviani e a educação brasileira: o simpósio de Marília**. São Paulo: Cortez, 1994.

VEIGA, I.P.A. **Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Bibliografia Complementar

ALVES, Nilda. A compreensão de políticas nas pesquisas com os cotidianos: para além dos processos de regulação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, out.-dez. 2010. pp. 1195-1212.

CANÁRIO, Ruy. **O que é a escola?: um olhar sociológico**. Portugal: Porto Editora, 2005.

FERREIRA, Andréa T. B. As práticas cotidianas dos profissionais da escola. In: FARIAS, M. da S. B. de; WEBER, S. (orgs.) **Pesquisas qualitativas nas ciências sociais e na educação: propostas de análise do discurso**. João Pessoa: editora Universitária da UFPE, 2008.

NEVES, Carmen Moreira de Castro. O projeto pedagógico da escola na Lei de Diretrizes e Bases. In: SILVA, Eurides Brito da (org.). **A educação básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola: a obra em construção**. São Paulo: Cortez: 1989.

OLIVEIRA, I. B. de. Currículos e pesquisas com os cotidianos: o caráter emancipatório dos currículos pensados/praticados pelos praticantes/pensantes dos cotidianos das escolas. In: FERRAÇO, C. E.; CARVALHO, J. M. (Org.). **Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades**. Petrópolis, RJ: DP et Alli; Vitória, ES: Nupec/UFES, 2012.

SANTIAGO, M. E. Projeto político pedagógico da escola: uma contribuição ao planejamento escolar. In: **Revista de Administração Educacional**. Vol. 1, n. 1. Recife, 1997. p. 69-73.

MEDEL, C. R. M. A. **Projeto Político-Pedagógico – construção e implementação na escola**. Campinas. São Paulo. Autores Associados, 2012.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA

Mª Fernanda S. Alencar
Professora Adjunta - NFD/UFPE
SIAPE: 2572665



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1688/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:26)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1688, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **3da0fc5c4a**