



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina
☐ Atividade complementar
☐ Monografia

☐ Prática de Ensino
☐ Módulo
☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☐ OBRIGATÓRIO

☒ ELETIVO

☐ OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0023	Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional e Supervisão	x		03	45	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

O lugar da Coordenação Pedagógica, da Orientação Educacional e da Supervisão na instituição educativa: dimensões histórica política e social. Funções. Instrumentos de trabalho. A extensão do trabalho em equipe: os funcionários, os professores, o núcleo gestor, os pais. A orientação e acompanhamento dos projetos curriculares em consonância com o PPP. O acompanhamento do desempenho dos alunos. Os processos de ensino e a performance de aprendizagem. Os processos avaliativos com os diferentes sujeitos que compõem a dinâmica escolar. concepção de formação continuada e desenvolvimento profissional. A co-participação nos diferentes projetos educativos. A compreensão e prática das funções do coordenador, orientador educacional e do supervisor no entorno social vivido. Propostas de intervenção.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

--

METODOLOGIA

--

AValiação

Durante o semestre iremos realizar sistematização de nossas discussões em sala, sob a perspectiva de orientar os estudantes para a construção de um relato de experiência a partir do levantamento bibliográfico e teórico desenvolvido ao longo da disciplina. Sendo assim, cada relato poderá ser de natureza bibliográfica, teórica e de campo (com instrumentos de coleta e procedimentos de análise dos dados). As temáticas emergirão das categorias que trabalharemos a cada aula, assim o estudante poderá optar por uma temática e desenvolver sua sistematização requisito avaliativo do componente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Dia	Tema	Metodologia - Textos	Observação
1ª aula: 14/09/2015	Apresentação da disciplina	Apresentação do Programa da Disciplina; Acordos avaliativos.	
2ª aula: 21/09/2015	A coordenação pedagógica	Roda de conversas sobre o texto: "A escola, a identidade e o protagonismo dos sujeitos educativos: quando a atuação do coordenador pedagógico faz a diferença". (FRANCO & SILVA, 2015)	Texto disponível em pdf.
3ª aula: 28/09/2015	A supervisão pedagógica	Roda de conversas sobre o texto: "A supervisão: Funções e Competências do Supervisor". (MAIO, SILVA & LOUREIRO, 2010)	Texto disponível em pdf.
4ª aula: 05/10/2015	Orientação Pedagógica	Roda de conversas sobre o texto: "Laços se formam a partir de nós – Coletivos que reconfiguram o trabalho da orientadora pedagógica na escola pública". (PIERINI e SADALLA, 2012)	Texto disponível na copiadora da universidade.
5ª aula: 19/10/2015	Coordenador pedagógico e PPP	Roda de conversas sobre o texto: "O coordenador pedagógico ante o desafio de articular e mobilizar a equipe escolar para tecer o Projeto Pedagógico". (ALMEIDA, 2003).	Texto disponível na copiadora da universidade.
6ª aula: 26/10/2015	Coordenação pedagógica e inclusão Pensando sobre o objeto do artigo	Roda de conversas sobre o texto: "O coordenador pedagógico e a questão da inclusão". (GEGLIO, 2012) Elaboração da questão-problema do artigo.	Texto disponível na copiadora da universidade.

7ª 09/11/2015	aula:	Coordenação e Fracasso Escolar Introdução do artigo	Roda de conversas sobre o texto: "O coordenador pedagógico e a questão do fracasso escolar". (BRUNO & ABREU, 2012) Discussão sobre a organização da introdução do artigo.	Texto disponível na copiadora da universidade.
8ª 16/11/2015	aula:	Coordenação Pedagógica e currículo escolar Fundamentação teórica do artigo.	Roda de conversas sobre o texto: "O coordenador pedagógico como gestor do currículo escolar". (BRUNO & CHRISTOV, 2013)	Texto disponível na copiadora da universidade.
9ª 23/11/2015	aula:	Mudança de função na escola Construção da metodologia do artigo	Roda de conversas sobre o texto: "Passagem de professor a professor coordenador: o choque com a realidade". (GROPPO & ALMEIDA, 2013) Organização dos estruturantes da metodologia do artigo.	Texto disponível na copiadora da universidade.
10ª 30/11/2015	aula:	Compreensões sobre coordenação pedagógica	Roda de conversas sobre o texto: "O trabalho do coordenador pedagógico na visão de professores e diretores: contribuições à compreensão de sua identidade profissional". (9 a 20) Conclusão da organização metodológica.	Texto disponível na copiadora da universidade.
11ª 07/12/2015	aula:	Coordenação Pedagógica e Paulo Freire	Roda de conversas sobre o texto: "O CP e a coerência como dimensão formativa: contribuições de Paulo Freire", (BRUNO, 2012) Construção da conclusão do artigo.	Texto disponível na copiadora da universidade.
12ª 14/12/2015	aula:	Trabalho de revisão final do artigo	Trabalho de revisão final do artigo.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALONSO, M. A supervisão e o desenvolvimento profissional do professor. In. FERREIRA, N. S. C. CARAPETO, S. (orgs.) Supervisão educacional para uma escola de qualidade. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 2003.

CLEMENTI, N. A voz dos outros e a nossa voz: alguns fatores que intervêm na atuação do coordenador. In. ALMEIDA, L. R. PLACCO, V. M. N. S. (orgs.) O coordenador pedagógico e o espaço da mudança. 2ª ed. 2002.

PLACCO, V. M. N. S. Formação de professores: o espaço de formação do coordenador pedagógico-educacional. In. FERREIRA, N. S. C. AGUIAR, M. A. S. (orgs.) Para onde vão a orientação e a supervisão educacional? 6ª Ed. Campinas: Papirus, 2008.

GIACAGLIA, W. M. A. PENTEADO, M. A. A atuação do orientador educacional. In. GIACAGLIA, W. M. A. PENTEADO, M. A. Orientação educacional na prática: princípios, técnicas e instrumentos. 2ª Ed. São Paulo: Pioneira, 1996.

PIMENTA, S. G. A orientação educacional e o planejamento. In. NEVES, M. A. C. M. (org.) A orientação educacional: permanência ou mudança? Petrópolis, RJ: Vozes, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIANCATERINO, R. A supervisão educacional: mudanças sob o olhar de uma educação libertadora. (www.webartigos.com/articles/)

GRUSPUN, M. P. A prática dos orientadores na abordagem construtivista. In. GRUSPUN, M. P. (org.) A prática dos orientadores educacionais. São Paulo: Cortez, 1994.

MELO, S. M. M. de. Orientação educacional: expressão viva do pensamento liberal? Revisão das classificações. In. MELO, S. M. M. de. Orientação educacional: do consenso ao conflito. Campinas: Papirus, 1994.

NÉRICE, I. G. Conceito e evolução da supervisão escolar. In. NÉRICE, I. G. Introdução à supervisão escolar. 3ª edição. São Paulo: Editora Atlas S. A. 1976.

ORSOLON, L. A. M. O coordenador/formador como um dos agentes de transformação da/na escola. In. ALMEIDA, L. R. PLACCO, V. M. N. S. (orgs.) O coordenador pedagógico e o espaço da mudança. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 2002.

RANGEL, M. Considerações sobre o papel do supervisor como especialista em educação. In. SILVA, C. A. S. RANGEL, M. Nove olhares sobre a supervisão. 6ª Ed. Campinas: Papirus, 2000.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE
DE CURSO

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO

ASSINATURA DO CHÉFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1673/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:30)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1673, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **84bcab5d69**