

SONDAGEM SOBRE REFORMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

- . Esta sondagem foi feita através de formulário eletrônico;
- . As perguntas e questões não tinham caráter obrigatório, por isso os totais e subtotais nem sempre coincidem; em algumas questões era possível fazer mais de uma escolha.

RESPONDENTES

Estudante manhã – 23

Estudante tarde – 2

Estudante noite – 38

Professor – 26

Estudantes

1º Período - 7

2º Período - 7

3º Período - 5

4º Período - 7

5º Período - 10

6º Período - 4

7º Período - 4

8º Período - 3

9º Período - 8

10º Período - 8

**O curso atual consegue articular ensino,
pesquisa e extensão?**

Sim – 34

Não – 52

**Principais sugestões para a articulação
funcionar**

- . **Maior divulgação de atividades**
- . **Ter a extensão como eixo articulador em cada período**
- . **Pensar o aluno como pesquisador e participante de um meio social**
- . **Extensão com atividades externa nas comunidades próximas à UFPE**
- . **Formação deve ser para todas as modalidades de ensino e não só E.I. e E.F.**
- . **Articular com ações existentes na UFPE**
- . **Ter dia na semana específico para tais ações**

O curso atual estabelece a interdisciplinaridade entre as diversas atividades?

Sim – 37

Não – 49

Principais sugestões para a interdisciplinaridade funcionar

- . Articulação das disciplinas para resolução de um problema ou análise de um fenômeno**
- . Acabar com departamentos e áreas**
- . Articulação com participação em eventos científicos, seminários**
- . Trabalho coletivo entre os docentes**
- . PPPs devem interligar os conhecimentos do curso**
- . Planejamento compartilhado entre professores do mesmo semestre**

O curso de pedagogia poderá promover maior flexibilização do perfil formativo, com disciplinas eletivas, optativas e atividades diversas?

Sim – 82

Não – 05

Há necessidade de uma reformulação na organização do curso tendo em vista uma maior articulação entre as disciplinas que compõem os períodos?

Sim – 79

Não – 08

Vc concorda com a redução das disciplinas obrigatórias (exclusão, redimensionamento)?

Sim – 79

Não – 09

Justificativas

- . Sobreposição de disciplinas com mesmo conteúdo – 47**
- . Há disciplinas obrigatórias que podem ser eletivas – 60**
- . Há disciplinas que não contribuem para a formação do pedagogo – 28**
- . Outros - 17**

Como devem ficar as disciplinas obrigatórias e as eletivas?

- . Obrigatórias nos primeiros períodos e estágio e TCC nos últimos – 38
- . Obrigatórias em todos os períodos e eletivas a partir do 6^o – 34
- . Outros - 18

Tutoria por professor em cada semestre?

Sim – 69

Não – 18

o curso noturno será melhor ofertado em formato modular?

Sim – 43

Não – 39

PPP contribui para definição do objeto de pesquisa do TCC?

Sim – 36

Não – 47

Em caso positivo, como?

- . PPPs aproximam da realidade escolar
- . Vivência etnográfica
- . Formação em pesquisa sobre prática docente

Em caso negativo, por que?

- . São mal organizadas
- . Não há articulação entre PPP e TCC
- . São repetitivas e não há acompanhamento dos professores
- . Não há orientação para isso desde o início do curso

TCC favorece apreensão de ferramentas para início da produção de trabalho científico?

Sim – 52

Não – 33

Em caso positivo, como?

- . O formato de artigo científico é bom para isso
- . Aproximação de teorias, conhecimento de novo temas
- . É uma experiência de pesquisa. Ficarà melhor com entrosamento do orientador com o professor

Em caso negativo, por que?

- . Tempo muito curto para realização das atividades
- . Muita pressão por parte dos professores
- . A pesquisa deve ser trabalhada durante todo o curso

Sugestões para a dinâmica do TCC:

- . Ser facultativa**
- . Começar na metade do curso**
- . O aluno deve escolher o seu orientador**
- . Orientador ser o responsável também pelas notas**
- . TCC não deve ser disciplina**

o estágio do curso promove a troca de informações entre a Universidade e a escola tendo em vista a formação do pedagogo?

Sim – 46

Não – 39

Em caso positivo, como?

- . Prática aproxima aluno da realidade escolar
- . No estágio se adquire experiência
- . Conhecimento do campo de atuação do pedagogo

Em caso negativo, por que?

- . Não há condições materiais e humanas para o acompanhamento
- . Escola não dá o feedback
- . Professores exigem planos de ensino mirabolantes

Como articulação pode ser potencializada:

- . Estágios menores com interdisciplinaridade real**
- . Trabalho articulado entre aluno, professor da escola e professor da UFPE**
- . Maior envolvimento dos docentes.**
- . Escola deveria dar mais suporte aos alunos**
- . Universidade deveria trazer a escola para o seu espaço**
- . Através da extensão**

Temas presentes no PPC:

- . Libras – 29**
- . Educação Ambiental – 9**
- . Educação Especial/inclusiva – 34**
- . Direitos Humanos – 20**
- . Diversidade Étnico-racial – 33**
- . Diversidade de gênero – 21**
- . Diversidade sexual – 20**
- . Diversidade religiosa – 13**
- . Diversidade de faixa geracional – 8**
- . Direitos educacionais de jovens em cumprimento de medidas socioeducativas – 9**
- . Não sabe informar - 15**

Temas presentes no plano da disciplina que você leciona:

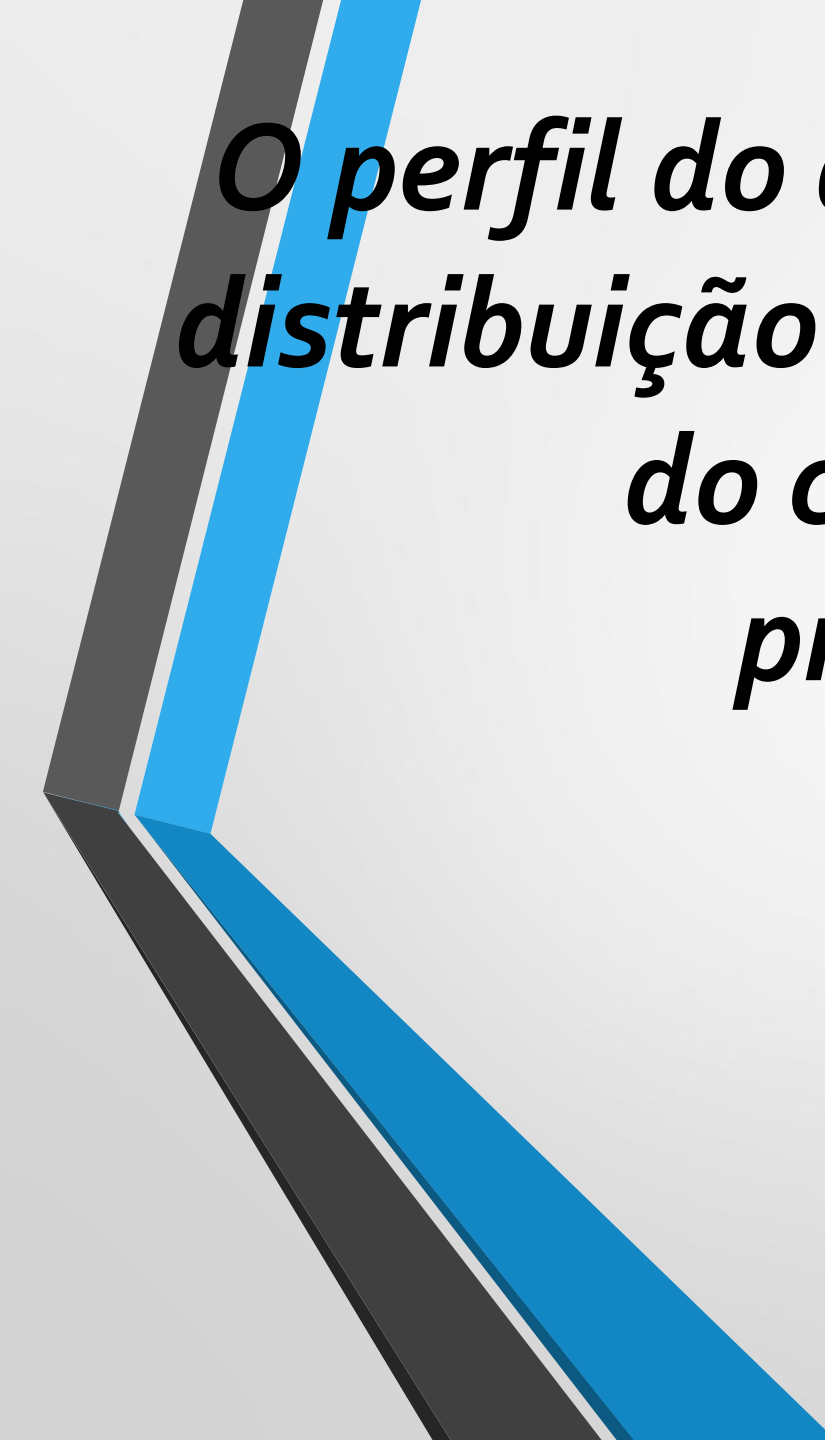
- . Libras – 4**
- . Educação Ambiental – 5**
- . Educação Especial/inclusiva – 15**
- . Direitos Humanos – 13**
- . Diversidade Étnico-racial – 9**
- . Diversidade de gênero – 10**
- . Diversidade sexual – 10**
- . Diversidade religiosa – 7**
- . Diversidade de faixa geracional – 7**
- . Direitos educacionais de jovens em cumprimento de medidas socioeducativas – 1**
- . Não sabe informar - 4**

Temas presentes no cotidiano do curso:

- . Libras – 28**
- . Educação Ambiental – 15**
- . Educação Especial/inclusiva – 33**
- . Direitos Humanos – 22**
- . Diversidade Étnico-racial – 30**
- . Diversidade de gênero – 28**
- . Diversidade sexual – 24**
- . Diversidade religiosa – 17**
- . Diversidade de faixa geracional – 14**
- . Direitos educacionais de jovens em cumprimento de medidas socioeducativas – 11**
- . Não sabe informar - 6**

Sugestões para os temas perpassarem todo o currículo e não só disciplina:

- . Interdisciplinaridade**
- . Articulação entre departamentos**
- . É impossível**
- . Propor eixos de estudos e não disciplinas**
- . Projetos temáticos com abrangência interdisciplinar**
- . Introduzir áreas de concentração**
- . Planos de ensino devem incluir temáticas nos conteúdos**



***O perfil do aluno egresso e a
distribuição da carga horária
do curso: síntese das
primeiras vozes da
comunidade CE***

NDE

Colegiado de Pedagogia

Coordenação de Pedagogia

DAEPE

Perfil do egresso

- Necessidade de conhecer e mapear demandas de novos temas e questões que devem permear a formação do licenciando.
- **Como?** Criação de um componente curricular como: Tópicos Atuais e/ou Especiais

Distribuição da carga horária

- Todas as disciplinas obrigatórias devem ser de 60h
- Defesa de ênfase na discussão acerca da distribuição mais equilibrada das disciplinas obrigatórias e eletivas, **flexibilizando quando possível**

PPP e estágio


- Indicação da necessidade de debate a respeito da garantia da oferta das Práticas e dos Estágios na grade de horários;
- Urgência de debate sobre os princípios formativos e organizacionais implicados nas PPPs

DPOE

Perfil do egresso

- Assegurar que os alunos possam conduzir percursos formativos distintos

Distribuição da carga horária

- Dois princípios ressaltados: flexibilização e interdisciplinaridade:
- Flexibilidade por meio da diminuição das disciplinas obrigatórias 
- movimento de substituir obrigatórias por eletivas.

PPP e estágio

- (discussão não apresentada)

DFSFE

Perfil do egresso

- (discussão não apresentada)

Distribuição da carga horária

- atualização das ementas das disciplinas do DFSFE: algo específico ao departamento e que não irá alterar a estrutura do curso ou a carga horária de disciplinas, não sendo necessário aguardar a reforma do curso

PPP e estágio

- (discussão não apresentada)

DMTE*

Perfil do egresso

- Proposta de que sejam acrescentadas no “Campo de atuação do Pedagogo” as atividades referentes aos sistemas de gestão e à etapa de Educação de Jovens e Adultos, bem como questiona o item que afirma que esse profissional poderá atuar em “Áreas emergentes do campo educacional” (o que são áreas emergentes?)

Distribuição da carga horária

- (discussão não apresentada)

PPP e estágio

- (discussão não apresentada)

*Discussão proposta por Grupos de Discussão realizada a partir da proposta do projeto atual do curso.

Discentes*

Perfil do egresso

- Flexibilização do percurso formativo

Distribuição da carga horária

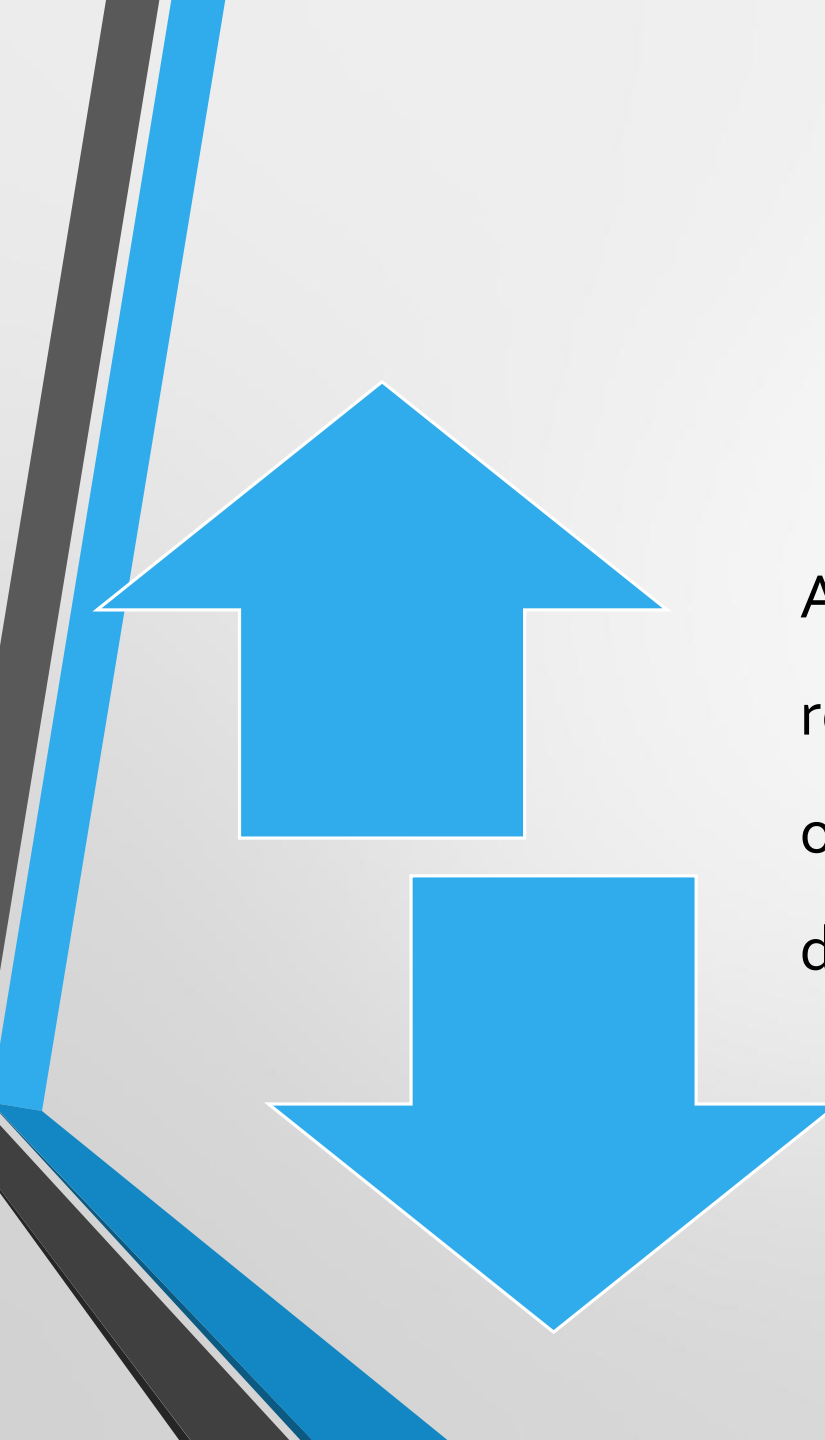
- Mais eletivas.
- Integração de disciplinas obrigatórias (apenas uma disciplina psicologia, uma de gestão, por exemplo);
- Garantia de participação de alunos em atividades de pesquisa e extensão no turno originário do aluno;
- Disciplina compartilhada por dois professores;
- Uma única avaliação para o grupo de disciplinas do semestre (possibilidade de diferentes formas de linguagem: relatório, vídeos...)

PPP e estágio

- Aulas de PPP nas escolas (Residência pedagógica)
- Estágio: busca de intercâmbios entre municípios (reuniões com escolas de diferentes cidades)

*Discussão com grupo de alunos, no turno da manhã, em 23.10.2016

Tensões



A flexibilização do currículo:
reconfiguração das disciplinas
obrigatórias e eletivas;
diminuição das obrigatórias

Tensões

A criação de um eixo articulador entre ensino, pesquisa e extensão:

- reorganização das PPP dos estágios em torno de temática ou problemática para favorecer a relação universidade/escola básica;



Superação um modelo baseado na lógica dos conhecimentos específicos

Tensões

A criação de espaços de discussão entre alunos e professores para além da sala de aula, talvez no formato de tutoria.

