



Universidade Federal de Pernambuco
Mestrado Profissional em Educação Básica

AUTOAVALIAÇÃO & PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

(2022-2028)

MISSÃO:

Promover o desenvolvimento acadêmico e da pesquisa educacional em consonância com o exercício professoral, visando a formação de docentes, gestores e técnicos de alto nível para atuar na Educação Básica.

VISÃO:

Ser um programa profissional comprometido com a formação humana para atuar no campo da Educação Básica.

VALORES:

Ser um programa profissional comprometido como a formação humana para atuar no campo da Educação Básica.

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

Nome	Cargo/ Classificação	Função	Responsabilidades/Atividades
Raylane Andreza Dias Navarro Barreto	Docente	Presidenta	Articulação das atividades; participação das reuniões com a Propg, monitoramento do planejamento, presidir reuniões da Comissão, etc, prospectar possibilidades de parcerias internas e externas
Janete Maria Lins de Azevedo	Docente	Vice-Presidente	Monitoramento dos objetivos; contribuir na articulação das informações; organizar eventos pertinentes às atividades, etc.
José Moreira de Oliveira	TAE	Secretário	Secretariar as reuniões; auxiliar as atividades dos(das) demais membros(as); auxiliar na organização das atividades, etc.
Giselle Maria Carvalho da Silva Lima	Discente	GT de Comunicação	Divulgar a realização das atividades; divulgar eventos pertinentes às atividades; divulgar resultados, etc.
Ednaldo Alves de Moura Júnior	Discente	GT de Articulação	Estimular a participação da comunidade acadêmica e parcerias externas, etc.

AUTOAVALIAÇÃO

1. INTRODUÇÃO

O que aqui se apresenta é autoavaliação, seguida do planejamento estratégico do Mestrado Profissional de Educação Básica que visa nortear a consolidação e o crescimento do referido programa. Como se verá o planejamento tem por base a nossa autoavaliação, o Plano Nacional de Educação (PNE) do Ministério da Educação e Cultura (MEC), o Plano Nacional de Pós-graduação da CAPES, o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPE (PDI 2019 – 2023), o Plano Institucional de Pós-graduação da UFPE (PIPG 2021 – 2025), bem como os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU.

2. HISTÓRICO DO PROGRAMA

O Mestrado Profissional em Educação Básica é um programa novo. Iniciado formalmente em 2022, o programa finaliza sua primeira turma em 2024.¹ Desde o início de seu funcionamento, ele vem sendo muito requisitado por professores da Educação Básica de Pernambuco e do norte e nordeste brasileiro. Com boa parte do seu corpo docente experiente, o mestrado nasceu para atender a uma demanda da área no tocante à formação continuada de professores, técnicos e gestores da Educação Básica. Isto porque os dados da Educação Básica do Estado de Pernambuco remetem a 2.149.639 matriculados (entre alunos da Educação Infantil, do ensino fundamental, médio e profissional) e destes 72.872 somente na Educação Especial¹, considerando classes comuns e exclusivas. Quando restringimos os números apenas à rede pública esse número é de 1.637.617 alunos. Para corresponder a estas demandas, professores estão sendo formados continuamente e foi para atender a tais números que o Mestrado Profissional em Educação Básica da Universidade Federal de Pernambuco foi criado.

Não sem razão, políticas vêm sendo desenvolvidas em prol da formação e da formação continuada de professores e mesmo colhendo frutos reais, toda a abrangência e a excelência dos esforços ainda estão longe de serem alcançadas. Dentre as escolas públicas e particulares da Educação Básica de Pernambuco que somam cerca de 7.995².

¹ INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Básica 2023. Brasília: Inep, 2024. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>>. Acesso em: 01 jun. 2024.

² INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Básica 2023. Brasília: Inep, 2024. Disponível em:

Há uma carência por projetos que qualifiquem de maneira assertiva os professores que entre todas as suas ações, dentro e fora de sala de aula, deve contar também com ajuda qualificada e guiada no sentido de melhor potencializar o seu trabalho, haja vista que o número de evasão escolar nesse setor é de: 2,7% nos anos iniciais, 4,1% nos anos finais e 7,2% o ensino médio, segundo dados de fluxo escolar 2020/2021 liberados pelo INEP³.

Assim sendo, o MPEB vai ao encontro da visão da Universidade Federal de Pernambuco que se propôs “Ser uma universidade pública de referência mundial, comprometida com a transformação e desenvolvimento da humanidade” e que colocou dentre as metas cruciais em seu mapa de atuação estratégico: a “Adoção de novas práticas pedagógicas para formação acadêmica”; a “Expansão e fortalecimento de cursos de graduação e pós-graduação” e a “Ampliação da integração da universidade com outros setores da sociedade, dentro de um programa de ensino, pesquisa, extensão, cultura, empreendedorismo e inovação”. (PDI 2019-2023).

Nesse sentido, a ideia que guia o grupo passa necessariamente por oferecer disciplinas e desenvolver pesquisas que tenham essencialmente a Educação Básica em suas diferentes nuances e aspectos, o seu local, objeto e fontes de pesquisa. Isto porque é em função desse público que unimos esforços e traçamos planos que o qualifiquem a fim de que as novas gerações, por ele formada, sejam mais independentes e menos refém das políticas públicas assistencialistas.

O que move o grupo vai além da formação do professor, pois preocupa-se, também e fundamentalmente, com quem ele está formando e como está formando. Por isso, as linhas de pesquisa que compõem o programa estão ligadas especificamente à formação continuada de professores da Educação básica, tendo como área de conhecimento a Educação e como subárea “Ensino-Aprendizagem” e dentro dela Métodos e técnicas de ensino. Nesse sentido, são 3 as linhas, a saber:

Linha 1- Diversidade, Inclusão e Educação;

Linha 2 - Ensino, Escola e Linguagens;

Linha 3 – Gestão da educação básica;

Desse modo, o referido Programa está estruturado por um conjunto de atividades que compreendem as disciplinas obrigatórias, disciplinas eletivas, atividades programadas e orientação de dissertações e de produção de materiais de ensino que contribuam com a

<<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>>. Acesso em: 01 jun. 2024.

³ INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Taxas de transição. <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-transicao>>. Acesso em: 01 jun. 2024.

qualidade da Educação Básica brasileira, de modo que estão sendo produzidos manuais, cadernos pedagógicos, livretos, fanzines, memoriais, plataformas, propostas de formação continuada, dentre outros recursos educacionais voltados para a melhoria do ensino e/ou gestão na Educação Básica.

3. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO

Há que se registrar que a autoavaliação foi desenvolvida a partir de um exercício conjunto de todos os envolvidos no MPEB, mediado pela comissão de autoavaliação que primou pelo campo da Educação Básica, mediante orientações da Pró-Reitoria de Pós Graduação consoante o PDI da UFPE, que por sua vez atende aos critérios da Capes e demais instâncias prescritivas.

Nesse sentido as análises internas do Programa estão alinhadas com o planejamento estratégico da Pós-Graduação estabelecido pela UFPE, cujos objetivos são: 1 - promover a qualidade, diminuir a endogenia e reduzir as assimetrias da Pós-Graduação; 2 incentivar a integração entre os PPGs a partir de projetos de pesquisa institucionais no âmbito da temática sustentabilidade; 3- implementar o sistema de autoavaliação e planejamento estratégico nos PPGs; 4 – criar mecanismos de indução estratégica para expansão da Pós-Graduação, alinhada com a Agenda Institucional de Pós-Graduação, com base nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS); 5 – incentivar ações de proximidade com a Educação Básica e as demandas sociais; 6 – incentivar projetos de inovação e transferência de conhecimento; 7 – incentivar ações de internacionalização.

Assim sendo, temos como fraquezas, fragilidades, oportunidade, desafios e planejamento estratégico:

1.1 Fortalezas	
	Aumento dos projetos integradores (envolvendo mais docentes e discentes do PPG)
	Corpo docente diverso com 20% com DE ao Programa
	Formação ofertada de qualidade que integra atividades de ensino, pesquisa e impacto social
	Capacidade para internacionalização
	Qualidade técnica do(a) discente
	Visibilidade do Programa, dentro e fora do estado
	Qualidade acadêmica e técnica do Corpo Docente
	Demanda efetiva potencial por formação continuada de mestrado e doutorado na área

	Potencial de atendimento às demandas de diversidade e inclusão da Educação Básica
	Pesquisadores/docentes com alta expertise em linguagens, alfabetização, letramento e gestão
1.2	Fragilidades
	Falta de flexibilidade da grade curricular
	Processo contínuo de autoavaliação ainda inacabado
	Frágil articulação entre as Dissertações com as linhas de pesquisa e os projetos de pesquisas vinculados as(aos) orientadores(as)
	Produção associada docente/discente incipiente
	Falta de instrumento/mecanismo para acompanhamento de egressos
	Corpo técnico administrativo com frágil formação para atuação em PPPG profissional
	Insuficiente estrutura física em relação a equipamentos e mobiliário
	Dificuldades técnico-burocráticas na utilização dos recursos financeiros
	Dificuldades de mobilidade para o seu processo de interiorização
	Professores em cargos de gestão, o que dificulta a produção intelectual qualificada
2.1	Oportunidades
	Apoio à pesquisa por meio de editais de órgãos de fomento
	Apoio institucional (Propg/UFPE)
	Estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais
	Demanda para estabelecimento de convênios por prefeituras de municípios pernambucanos e de outros estados
	Instituição de parcerias com o setor produtivo e governo (federal, estadual e municipal) em temáticas estratégicas do Programa
	Ampla demanda de candidatos por programas profissionais
	Real necessidade de pesquisa aplicada no campo educacional
	Participação dos seminários de meio termo da Capes para melhor entendimento das normativas de avaliação
	Possibilidade, por parte da Capes, do ensino híbrido o que favorece a interiorização e internacionalização do Programa
	Participação dos docentes em Editais internos da UFPE de apoio à pesquisa.
2.2	Desafios
	Atração de alunos externos aos convênios no processo de seleção discente
	Baixo número de novos contemplados no processo de seleção para bolsistas de produtividade em pesquisa
	Baixo orçamento no MCTI para os programas profissionais
	Formato presencial das aulas afeta a interiorização, internacionalização e interesse geral
	Incertezas quanto ao modelo de avaliação da Capes
	Não conclusão do curso por parte dos alunos no tempo regimental
	Baixo quantitativo de produção qualificada de artigos e de Produto técnico-tecnológicos
	Corte no financiamento para a pesquisa pelas agências de fomento.
	Problemas de infraestrutura no Centro de Educação
	Solicitação de prorrogação para defesas

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2023-2028

PLANO DE TRABALHO

Descrição		PDI			Ações Estratégicas (PROPG)	Quesito da Avaliação Capes	Integrante da Comissão responsável pelo Atividade	Prazos Previstos	
		Ação/Iniciativa	Item	Objetivo Estratégico				Dt. Início	Dt. Término
Objetivo 1	Interiorizar o Mestrado Profissional em Educação Básica	Investir na qualidade da Pós-Graduação, diminuir a endogenia e reduzir assimetrias.	2.1.	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Impacto na sociedade	Raylane Andreza Dias Navarro Barreto	01/01/2024	31/12/2028
Meta	Atender maior número de pós graduandos do interior								
Indicador	Quantitativo de matrículas de alunos residentes no interior								
Iniciativas									
Iniciativa 1	Firmar convênios com prefeituras do interior do estado de Pernambuco	Investir na qualidade da Pós-Graduação, diminuir a endogenia e reduzir assimetrias.	2.1.	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Impacto na sociedade	Raylane Andreza Dias Navarro Barreto	01/01/2024	31/12/2028

Iniciativa 2	Estimular ensino híbrido e/ ou remoto na instituição	Investir na qualidade da Pós-Graduação, diminuir a endogenia e reduzir assimetrias.	2.1.	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Impacto na sociedade	Raylane Andreza Dias Navarro Barreto	1/1/2024	31/12/2028
Iniciativa 3	Facilitar o acesso dos alunos do interior nas dependências do campus Recife	Investir na qualidade da Pós-Graduação, diminuir a endogenia e reduzir assimetrias.	2.1.	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Impacto na sociedade	Raylane Andreza Dias Navarro Barreto	1/1/2024	31/12/2028
Iniciativa 4	Criar incentivos para que os professores do MPEB se sintam estimulados a ir para o interior.	Investir na qualidade da Pós-Graduação, diminuir a endogenia e reduzir assimetrias.	2.1.	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Impacto na sociedade	Raylane Andreza Dias Navarro Barreto	1/1/2024	31/12/2028
Descrição		PDI/PIPG			Ações Estratégicas (PROPG)	Quesito da Avaliação Capes	Integrante da Comissão responsável pela atividade	Prazos Previstos	
		Ação/Iniciativa	Item	Objetivo Estratégico				Dt. Início	Dt. Término
Objetivo 2	Incentivo a projetos integradores com a temática Sustentabilidade	Elaborar projetos de pesquisa Institucionais com a temática Sustentabilidade	8.1.	OE 08 - Promover uma política de sustentabilidade e	Inserção Social	Impacto na sociedade	Giselle Maria Carvalho da Silva Lima	01/01/2024	31/12/2028

				responsabilidade social.					
Meta	Credenciamento de docentes especialistas e projetos de ensino e/ou pesquisa e/ ou extensão na temática Sustentabilidade								
Indicador	Quantitativo de docentes, projetos e alunos pesquisadores da temática Sustentabilidade								
Iniciativas									
Iniciativa 1	Demandar via edital o credenciamento de professores especialistas nas temáticas que envolvem educação em sustentabilidade	Elaborar projetos de pesquisa Institucionais com a temática Sustentabilidade	8.1.	OE 08 - Promover uma política de sustentabilidade e responsabilidade social.	Inserção Social	Impacto na sociedade	Giselle Maria Carvalho da Silva Lima	01/01/2024	31/12/2028
Iniciativa 2	Convidar professores nacionais e internacionais que trabalhem com a temática da sustentabilidade para ministrar	Elaborar projetos de pesquisa Institucionais com a temática Sustentabilidade	8.1.	OE 08 - Promover uma política de sustentabilidade e responsabilidade social.	Inserção Social	Impacto na sociedade	Giselle Maria Carvalho da Silva Lima	01/01/2024	31/12/2028

	 cursos e minicursos								
Iniciativa 3	Direcionar o seminário Saberes e conexões para a temática Sustentabilidade	Elaborar projetos de pesquisa Institucionais com a temática Sustentabilidade	8.1.	OE 08 - Promover uma política de sustentabilidade e responsabilidade social.	Inserção Social	Impacto na sociedade	Giselle Maria Carvalho da Silva Lima	01/01/2024	31/12/2028
Iniciativa 4	Divulgar as ações de sustentabilidade desenvolvidas no MPEB dentro e fora do Estado	Elaborar projetos de pesquisa Institucionais com a temática Sustentabilidade	8.1.	OE 08 - Promover uma política de sustentabilidade e responsabilidade social.	Inserção Social	Impacto na sociedade	Giselle Maria Carvalho da Silva Lima	01/01/2024	31/12/2028
Descrição		PDI/PIPG			Ações Estratégicas (PROPG)	Quesito da Avaliação Capes	Integrante da Comissão responsável pela atividade	Prazos Previstos	
		Ação/Iniciativa	Item	Objetivo Estratégico				Dt. Início	Dt. Término
Objetivo 3	Consolidar e expandir o MPEB	Executar ações de indução estratégica para expansão dos Programas de Pós-Graduação.	2.2	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Formação	José Moreira de Oliveira	01/01/2024	31/12/2028
Meta	Ter o reconhecimento público da comunidade acadêmica nacional e local								

Indicador	Quantitativo de professores participantes de projetos em rede								
Iniciativas									
<i>Iniciativa 1</i>	Estimular a participação de professores em editais de financiamento de projetos	Executar ações de indução estratégica para expansão dos Programas de Pós-Graduação.	2.2	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Formação	José Moreira de Oliveira	01/01/2024	31/12/2028
<i>Iniciativa 2</i>	Estimular a produção dos docentes e discentes em parceria	Executar ações de indução estratégica para expansão dos Programas de Pós-Graduação.	2.2	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Formação	José Moreira de Oliveira	01/01/2024	31/12/2028
<i>Iniciativa 3</i>	Criar protocolos mais céleres para as tratativas mais burocráticas em relação aos convênios	Executar ações de indução estratégica para expansão dos Programas de Pós-Graduação.	2.2	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.	Educação Básica	Formação	José Moreira de Oliveira	01/01/2024	31/12/2028
<i>Iniciativa 4</i>	Incentivar a divulgação em massa dos produtos oriundos das	Executar ações de indução estratégica para expansão dos Programas de Pós-Graduação.	2.2	OE 02 - Expandir e Consolidar cursos de Graduação,	Educação Básica	Formação	José Moreira de Oliveira	01/01/2024	31/12/2028

	pesquisas do MPEB			Pós-Graduação e da Educação Básica.					
Descrição		PDI/PIPG			Ações Estratégicas (PROPG)	Quesito da Avaliação Capes	Integrante da Comissão responsável pela atividade	Prazos Previstos	
		Ação/Iniciativa	Item	Objetivo Estratégico				Dt. Início	Dt. Término
Objetivo 4	Internacionalizar o MPEB	Elaborar políticas institucionais de internacionalização	6.1.	OE 06 - Expandir e consolidar a internacionalização.	Internacionalização	Programa	Janete Maria Lins de Azevedo	01/01/2024	31/12/2028
Meta	Visibilizar internacionalmente o MPEB								
Indicador	Parcerias estabelecidas com professores e/ ou instituições estrangeiras								
Iniciativas									
Iniciativa 1	Participar de editais de contratação de professor visitante								
Iniciativa 2	Estabelecer parceria de pesquisa com professores estrangeiros	Elaborar políticas institucionais de internacionalização	6.1.	OE 06 - Expandir e consolidar a internacionalização.	Internacionalização	Programa	Janete Maria Lins de Azevedo	01/01/2024	31/12/2028
Iniciativa 3	Favorecer o intercâmbio de estudantes brasileiros e	Elaborar políticas institucionais de internacionalização	6.1.	OE 06 - Expandir e consolidar a	Internacionalização	Programa	Janete Maria Lins de Azevedo	01/01/2024	31/12/2028

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, J. M. L de; BARRETO, R. A.D.N. LIMA, G.M.C. S.; MOURA JÚNIOR, E. A. ; OLIVEIRA, J. M. **Relatório Comissão de Autoavaliação MPEB/UFPE**. Recife: UFPE, 2023.

CAPES. **Ficha de Avaliação do Mestrado Profissional em Educação Básica**: Grupo de Trabalho. Brasília, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-fichaavaliacao-pdf>. Acesso: 08 mar. 2024.

UFPE. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023**. Recife, 2019. Disponível em: <https://www.ufpe.br/ppgenfermagem/planejamento-estrategico>. Acesso em: 27 de setembro de 2022.

UFPE. **Plano Institucional de Pós-graduação (PIPG) 2021-2025**. Recife, 2020. Disponível em: <https://www.ufpe.br/ppgenfermagem/planejamento-estrategico>. Acesso em: 27 de setembro de 2022.

UFPE. **Regimento do Mestrado Profissional em Educação Básica**. Recife, 2021. Disponível em: <https://www.ufpe.br/documents/3184533/3943219/Regimento+Interno+do+MPEB/0a593e6a-e317-4ab1-8205-d5b76dfec793>. Acesso em: 16 dez. 2021.

UFPE. **Mestrado Profissional em Educação Básica (MPEB)**. Recife, 2021. Disponível em: <https://www.ufpe.br/mpeb>. Acesso em: 16 dez. 2021.