Sobre o Evento

ISSN: 2447-4436 – 6ª edição
www.ufpe.br/legep/epeg
Local: Departamento de Ciências Geográficas (DCG)/Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)/Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)/Campus Recife.
Apoio: Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGEO/UFPE)
Público: 200
Formato: Remoto*
Transmitido pelo Canal Legep no Youtbe

Com o desafio de avaliar e fazer um balanço crítico das pesquisas e da produção do conhecimento do ensino de geografia no território pernambucano e em outras escalas, o Laboratório de Ensino de Geografia e Profissionalização Docente (LEGEP) e o Grupo de Pesquisa Educação Geográfica, Cultura Escolar e Inovação (GPECI) da UFPE promoverá no período de **21 a 23 de novembro de 2022** a realização do VI ENCONTRO DE PRÁTICAS DE ENSINO EM GEOGRAFIA DA UFPE e do III CICLO DE DEBATES TEMÁTICOS DO GPECI subordinado ao tema geral *Educação Geográfica, Cultura Escolar e Inovação para além dos "muros"*.

Por tudo isso, espera-se que os temas abordados durante o Encontro repercutam positivamente, a partir da divulgação das práticas exitosas, e motivem um contínuo pesquisar dos educadores em busca de uma atuação educacional que logre resultados satisfatórios.

Tendo como horizonte o crescimento e fortalecimento deste campo de pesquisa, esse evento se propõe a ser um momento de reflexão acerca dos avanços nas diferentes linhas de pesquisa em Geografia Escolar e de proposições estratégicas para a pesquisa nos próximos anos. Propõe-se, também, a se constituir em um momento de intercâmbio entre outros pesquisadores e grupos de pesquisa que articulam em sua produção os universos, geografia-educação-profissionalização no âmbito das práticas escolares em Geografia, dando visibilidade à riqueza e potencialidade destes fazeres na contemporaneidade e, com isso, provocando a criação.

Constitui-se, assim, a temática proposta para este Encontro, pilares a partir dos quais se buscará contribuir com avanços na pesquisa nesta área, trazendo para o centro do debate questões centrais que entrelacem a educação geográfica numa perspectiva contemporânea, a cultura escolar nas dimensões formativas e propositivas e os aspectos ligados a inovação de práticas com fins de um saber-fazer crítico e multireferencializado. Tais questões são cenários sinalizadas pela Política Nacional de Formação Docente e o movimento de profissionalização na qual insere-se os professores de Geografia.

Os objetivos do V ENCONTRO DE PRÁTICAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA e do III CICLO DE DEBATES TEMÁTICOS DO GPECI são:

- Avaliar os avanços nas diferentes linhas de pesquisa em Geografia Escolar;
- Propor estratégias para a pesquisa nos próximos anos;
- Promover intercâmbio entre pesquisadores e grupos de pesquisa;
- Contribuir com a formação de profissionais da educação básica;
- Incentivar a apresentação e o debate de trabalhos;
- Apresentar trabalhos dos professores universitários e alunos da Graduação e pós sobre pesquisas na área de ensino de Geografia;
- Apresentar pesquisas desenvolvidas por professores de Geografia das escolas públicas;
- Produzir documentos e publicações de referência para a área.

O evento contará com a apresentação de comunicações orais e minicursos.
O período para inscrições de trabalhos para apresentação no evento será divulgado em breve assim como as normas para submissão.

Os trabalhos aprovados e apresentados serão publicados nos Anais do Evento.
Os pareceristas poderão de acordo com a qualidade, rigor, forma e estrutura dos trabalhos aprovados e apresentados indicar para publicação em formato e-Book.
Serão selecionados, da mesma forma até 16 artigos para compor o número do Revista Ensino de Geografia (Recife).

Eixos temáticos norteadores do evento:

- **Práticas escolares, processos do ensino e inovação em Geografia**

Ementa: Ações didático-pedagógicas integradoras em Geografia; Geografia e tecnologia: integração e práticas escolares; Tecnologias digitais: perspectivas contemporâneas para a didática de geografia e prática de ensino; O professor e a cultura digital: ser ou não ser. Os conhecimentos historicamente construídos: digressões, inovações e superações do saber instituído; O papel do professor e as novas subjetividades no ensino de Geografia; O fazer pedagógico: a indissociabilidade teoria/prática na escola contemporânea e seus rebatimentos no ensino de Geografia.

- **Didática, formação de professores de Geografia e profissionalização docente**

Ementa: Profissionalização docente: teias, tramas e nexos; Interesses, percursos e discursos sobre a formação do professor de Geografia; Processos didáticos na formação de professores de geografia – relação teoria e prática; O papel da pesquisa na formação de professores de Geografia; O ensino pela pesquisa em Geografia; O lugar da pesquisa na formação inicial e continuada de professores de Geografia da educação básica e superior. Análises de programas de formação docente em Geografia (presenciais e a distância): concepções, propostas e experiências. Práticas formativas e repercussões no desenvolvimento profissional docente.

- **Representações e linguagens no ensino de Geografia**

Ementa: Os pressupostos teóricos e práticos das múltiplas linguagens no ensino de Geografia e o os saberes necessários à docência, destacando sua multidimensionalidade na prática pedagógica dos diferentes campos de conhecimento; A Didática de Geografia e as tecnologias, seus impactos, desafios e potencialidades na prática docente. Da evolução tecnológica às suas aplicações no processo de ensino-aprendizagem; Cartografia escolar e representação; As geotecnologias em debate; As concepções

pedagógicas e a competência docente para seleção e utilização de recursos tecnológicos no ensino de Geografia. Análises críticas da utilização das diferentes linguagens no processo de ensino.

- **O currículo e a avaliação na formação inicial e na prática escolar de Geografia**

Ementa: A relação dos saberes pedagógicos, conceituais, curriculares e metodológicos nos processos de ensino e aprendizagem em espaços escolares e não-escolares, articulando cultura, multiculturalismo e diálogos de saberes no contextos do ensino de Geografia; A Didática como elemento de configuração educacional, psicológica, filosófica e sociológica na mediação entre o conhecimento, o currículo e a avaliação na constituição dos sujeitos que fazem a educação geográfica a partir de práticas cotidianas. Aproximações e distanciamentos entre Didática de Geografia, Currículo e Avaliação da aprendizagem no ensino de Geografia.

- **Geografia Escolar e os Temas Transversais Contemporâneos e Integradores**

Ementa: A relação da Geografia escolar com os temas transversais contemporâneos e integradores, tendo como premissas a Educação Ambiental e Ensino de Geografia; as Questões de gênero; as Questões étnico-raciais e indígenas; Direitos Humanos e Geografia Escolar; Ensino e Geografia Cultural. Inclusão e Ensino de Geografia; a prática e a pesquisa docente relacionadas a Cartografia Social e a Cartografia tátil; Ensino de Geografia e diversidade cultural.

Comissão de Organização!