



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID/ EDITAL Nº 7/2018

Etapa: Articulação da equipe do Projeto; Atividades do Núcleo: Encontro inicial

Data: 01 a 31 de agosto de 2018

Reuniões para discutir as ações do Subprojeto Química-Licenciatura do Campus do Agreste com a supervisão do Prof.^a Jane Maria Gonçalves Laranjeira

A etapa “Articulação da equipe do Projeto/Encontro Inicial teve como objetivo traçar as metas para o desenvolvimento/ações do subprojeto nas escolas campo na cidade de Caruaru/PE onde a Equipe do Pibid iria atuar, entre elas: ESCOLA DE REFERÊNCIA EM ENSINO MÉDIO PADRE ZACARIAS TAVARES; ESCOLA PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES; ESCOLA DE REFERÊNCIA EM ENSINO MÉDIO PROFESSOR LISBOA. A Escola de Referência em Ensino Médio Padre Zacarias Tavares foi posteriormente substituída pela Escola de Referência em Ensino Médio Professor Vicente Monteiro e em seguida pela ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA por razões independentes da Coordenação do PIBID e inerentes às respectivas Gestões Escolares das referidas instituições da Rede Estadual de Ensino Médio em Caruaru-PE. Assim, após o processo seletivo das referidas Escolas e seus respectivos professores supervisores, com o apoio da GRE Agreste Centro Norte – Caruaru, foram apresentados ao grupo os documentos que seriam utilizados no diagnóstico educacional da escola-campo objetivando traçar metas/ações específicas para cada ambiente escolar. Desta forma, cada grupo de pibidiano teve a oportunidade de conhecer o espaço em que iria atuar ao longo do período de validade do Edital. Esta etapa inicial foi importante visto que a realidade socioeducacional das escolas são muito distintas, coma infraestrutura de algumas têm laboratórios de Química/Ciência; laboratórios de Informáticas; bibliotecas entre outros espaços, enquanto outras, ainda deixam a desejar.

Outro ponto chave foi a discussão sobre a importância do Livro Didático adotado para o ensino-aprendizado de Química nas referidas escolas no contexto das ações do PIBID, recurso este geralmente disponível para os estudantes em todas as escolas. Desta forma, a partir da proposta pedagógica dos Professores Supervisores das Escolas campo de ação do PIBID, em sintonia com as metas da Secretaria Estadual de Educação de Pernambuco foram planejadas e executadas nossas metas/ações na medida do possível. Também, foi uma oportunidade em que os licenciandos, bolsistas e voluntários do PIBID, puderam conhecer os estudantes e as turmas em que os professores supervisores atuavam, além de ter contato com a Gestão escolar e o Projeto Político Pedagógico pontos importantes para a execução das nossas atividades/ações/metras.

Jane Maria Gonçalves Laranjeira (Siape:1836364)

Coordenadora do Núcleo N1 PIBID-QUÍMICA-CAA da UFPE



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



ROTEIRO PARA PROBLEMATIZAÇÃO/CARACTERIZAÇÃO/DIAGNÓSTICO DA ESCOLA-CAMPO

IDENTIFICAÇÃO DO(A) DISCENTE E SUPERVISOR(A)	
Nome do(a) Discente:	
Curso:	
Período:	
Campus:	
Telefone:	
E-mail:	
Nome do(a) Supervisor(a):	
Nome da Escola-campo:	
Endereço da Escola-campo:	
E-mail:	
Diretor(a):	
Vigência:	

1 SOBRE A ESCOLA-CAMPO E SUA LOCALIZAÇÃO:

Nome?
Endereço?
Etapas/Níveis de Ensino?
Turnos de funcionamento:
() Matutino () Vespertino () Noturno
Histórico da instituição: data de fundação? Origem do nome?
Onde a instituição está situada?
Em que parte da cidade ou do campo?
Como é sua localização urbana ou rural?
Como se caracteriza a vizinhança, o comércio, os serviços de saúde, a segurança, entre outros?
Como é o sítio (zona rural, Assentamento) ou o bairro onde a Escola-Campo está localizada?
Que tipo de serviço e espaços de lazer esse sítio (zona rural, Assentamento) ou bairro oferece?
A Escola-campo que você está realizando o Pibid usa destes espaços para suas práticas e/ou atividades?
A Escola-campo que você está realizando o Pibid abre o seu espaço para realização de eventos da comunidade? Quais?

2 ADENTRANDO À ESCOLA-CAMPO:

Como é a porta ou o portão da Escola-campo?
Quais as marcas da sociedade atual estão na entrada da Escola-campo?
Como é o prédio (a estrutura física)?
Quem controla o portão e de que maneira?
Quem são os transeuntes que por aí trafegam e como são?
Quem passa, o que passa e deixa de passar pelo portão da Escola-campo?

3 SOBRE A INFRAESTRUTURA DA ESCOLA-CAMPO:

Como é o espaço físico da Escola-campo?
Que espaços ela possui?
Como é o mobiliário desses espaços?
Como estão organizados esses ambientes?
O prédio atende às necessidades da Escola-campo? É conservado? Que móveis e materiais há no seu interior?
Os objetos e materiais presentes propiciam o desenvolvimento de atividades coletivas ou individuais relativas ao processo de Ensino-aprendizagem?
Existem salas/espaços ou ambientes alternativos para a realização das atividades? Quais?
Há equipamentos e/ou recursos didáticos: projetor de slides / retroprojetor / computador / aparelho de som / gravador / DVD / fotocopadora / datashow. Como são utilizados e por quem?

4 QUANTO AOS RECURSOS HUMANOS DA ESCOLA-CAMPO:

Diretor(a) / Coordenador(a) / Professor(a), outros: (número/formação)?
Demais servidores da Escola-campo: (número/formação)?
Sexo, idade dessas pessoas?
Há quanto tempo trabalha na instituição?
Exerce outra função profissional?

5 VOCÊ TAMBÉM PODE FAZER UM LEVANTAMENTO DE OUTRAS INFORMAÇÕES JUNTO À ESCOLA-CAMPO (DIREÇÃO/COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA):

Por Exemplo:
Concepções:
1) A importância da Escola-campo para a comunidade local é.....
2) Quando penso na Escola-campo penso em.....
3) A atividade que a Escola-campo desenvolve é.....
4) Como a Escola-campo vê o(a) Residente....
5) O que considera importante para ensinar....
6) O que considera importante para aprender....
7) Os desafios da Escola-campo são...
8) As perspectivas da Escola-campo são....
9) As principais dificuldades que a Escola-campo encontra no exercício das atividades que realiza junto à comunidade local.....
10) As principais facilidades/alternativas que a Escola-campo encontra/desenvolve no exercício da realização das atividades junto à comunidade local....
11) Qual a sua principal fonte de recursos para a realização das atividades....
12) A instituição recebe alguma ajuda/auxílio e de quem...

Assinatura do(a) Discente de Iniciação à Docência