

**PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO**

 **Relatório  
de Gestão**

**2023**



**PROGRAD**  
PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO



# PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

## EQUIPE

**Magna do Carmo Silva**  
Pró-reitora

Tâmara Rafaela de Almeida Costa Lima  
Coordenadora Administrativa

**Kátia Silva Cunha**  
Diretora de Gestão Acadêmica

Shirley Cristiane Monteiro da Silva  
Coordenadora de Ingresso de Graduação

Vera Lúcia Dutra Facundes  
Coordenadora de Programas Acadêmicos  
da Graduação

José Ronaldo Vasconcelos Nunes  
Coordenador de Acompanhamento  
Acadêmico da Graduação

Rebeca Serafim de Farias  
Coordenadora de Apoio Acadêmico à Gestão  
da Graduação

Cláudia da Silva Lucas  
Coordenadora de Controle Acadêmico da  
Graduação

**Roseane Patrícia de Souza e Silva**  
Diretora de Desenvolvimento do Ensino

Isabela Andrade de Lima Morais  
Coordenadora Didático-Pedagógica dos  
Cursos de Graduação

Karla Aleksandra de Albuquerque  
Coordenadora de Acompanhamento de  
Atividades Docentes

**Fernanda Maria Ribeiro de Alencar**  
Diretora de Gestão de Finanças e de  
Infraestrutura no Ensino de Graduação

Maria Cristina dos Santos Ferreira  
Coordenadora de Gestão de Finanças no  
Ensino de Graduação



**PROGRAD**  
PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO

## RELATÓRIO DE GESTÃO – 2023\*

### 1. RELAÇÃO ENTRE A ESTRUTURA DE GOVERNANÇA DA ORGANIZAÇÃO E A CAPACIDADE DA UFPE GERAR VALOR NO CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO, RELATIVO AO MACROPROCESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

A gestão da UFPE realizou reuniões para planejamento e monitoramento de cada objetivo estratégico do PDI tendo como foco o atendimento aos indicadores e metas. Estas reuniões ocorreram no âmbito interno da Prograd (Pró-reitoria, diretorias e coordenações) e no âmbito externo: entre as Pró-reitorias; com a gestão central da UFPE; com a auditoria e Controladoria; e com o Comitê de Governança.

No que se refere ao Macroprocesso de Ensino de Graduação, a estrutura de governança da UFPE possibilitou a análise de demandas advindas dos órgãos de controle externos e internos, além de apontar necessárias revisões e aperfeiçoamento nos processos desenvolvidos no âmbito da Prograd, dos cursos de Graduação e na interface com as demais pró-reitorias fins.

A gestão central da Reitoria e os diversos Conselhos (CONSUNI, CONSAD e CEPE) da UFPE discutiram e aprovaram pautas que contribuiriam para que a Prograd alcançasse os objetivos estratégicos 2 e 3 constantes no PDI. Para isso, a Prograd participou de reuniões mensais com a gestão central da Reitoria da UFPE de planejamento e de monitoramento das atividades no atendimento às metas do PDI, estabelecendo-se uma perspectiva de curto, médio e longo prazo para o desenvolvimento dessas atividades.

Estas reuniões tinham o objetivo de acompanhar e redimensionar as diversas atividades propostas no PAI que buscavam expandir e consolidar cursos de graduação, bem como reduzir a evasão e retenção nos cursos de graduação, em atendimento aos objetivos estratégicos 2 e 3 do PDI. Além disso, a Prograd encaminhou Resoluções e propostas de novos cursos de graduação sendo estas discutidas e aprovadas no âmbito dos Conselhos.

\*Versão apresentada à Diretoria de Controladoria da UFPE.

Além disso, a Prograd encaminhou Resoluções e propostas de novos cursos de graduação sendo estas discutidas e aprovadas no âmbito dos Conselhos.

O Comitê de Governança da UFPE atuou a fim de proporcionar que a Prograd atendesse aos objetivos estratégicos relacionados ao Macroprocessos de Ensino de Graduação. Para isso, foram propostas reuniões e, na ocasião, foram discutidos os encaminhamentos relacionados às ações, aos atendimentos dos indicadores e ao cumprimento das metas presentes no PDI.

As ações do PDI relacionadas ao macroprocesso de Ensino de Graduação foram desenvolvidas pelo conjunto de pró-reitorias, diretorias sistêmicas e superintendências que compõem a gestão da UFPE e nesta\ s reuniões, cada instância apresentava as suas atividades desenvolvidas sendo estas avaliadas pelo conjunto de gestores.

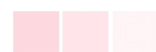
A Prograd apresentou, nas referidas reuniões, os resultados das atividades de sua competência, presentes no PAI, trazendo elementos a serem revisitados pelas demais instâncias para um melhor atendimento ao objetivo estratégico 2 e 3 do PDI. Nestas reuniões, ainda, eram aprofundadas questões trazidas pela Auditoria Interna e Controladoria da UFPE para fins de aprimoramento dos processos de gestão pública e saneamento de questões na busca de qualificar os processos e os resultados.

## **2. PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS PELA PROGRAD QUE IMPACTAM NOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA INSTITUIÇÃO**

A UFPE desenvolveu ações relacionadas aos objetivos estratégicos 02 e 03 do PDI que visam atender aos indicadores e metas previstos para 2023.

Quadro 01

<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>AÇÕES DO PDI</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>META PARA 2023</b>	<b>RESULTADO</b>
EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Criar novos cursos de Graduação	Nº de novos cursos criados	-	02 cursos (Licenciatura em História e Educação Física EAD)



REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO <sup>1</sup>	Diminuir evasão e retenção nos cursos de graduação	Taxa de evasão	5,00%	11,23% (2022)*
	Diminuir evasão e retenção nos cursos de graduação	Taxa de retenção	20%	22,09% (2022.1)* 22,73% (2022.2)*

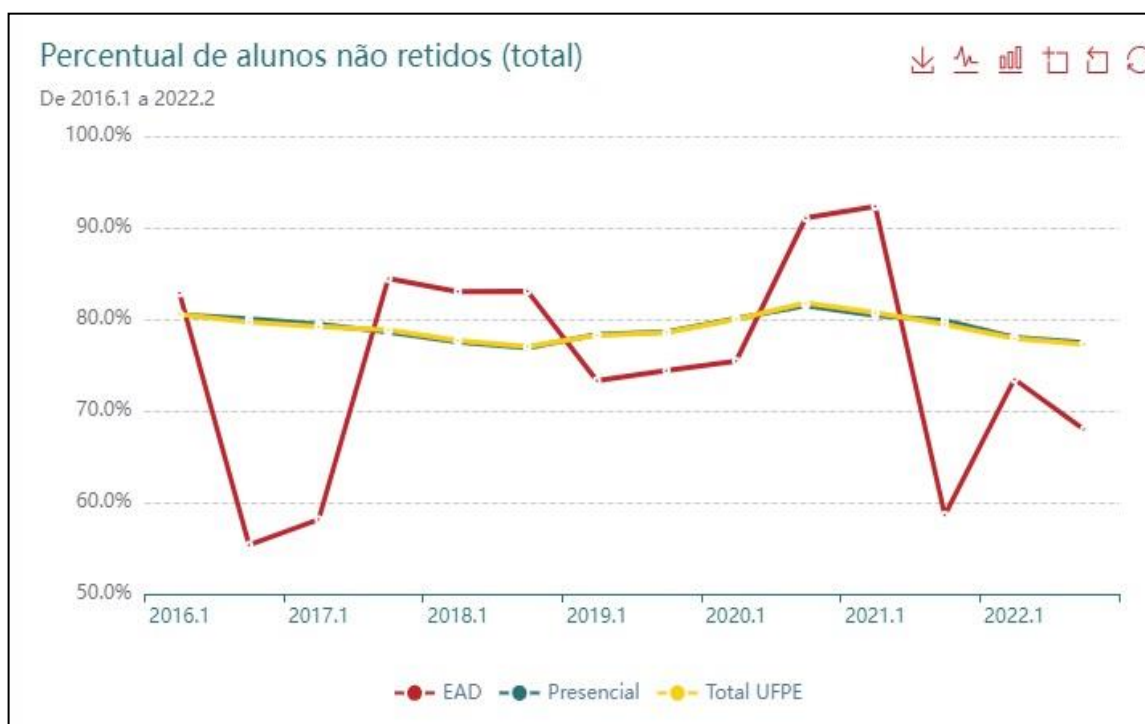
**Fonte:** Pró-Reitoria de Graduação e Diretoria Estratégica de Planejamento, Avaliação e Gestão/GR. <https://deplag.shinyapps.io/IndicadoresGraduacao/> Acesso em 27/12/2023.

Conforme calendário acadêmico da graduação, o ano letivo de 2023 iniciou em 29 de maio de 2023 e o término está previsto para ocorrer em 20 de março de 2024. A divergência entre o ano civil e o acadêmico está justificada pela pandemia da COVID-19. Além disso, é imperativo mencionar que os sistemas institucionais de gerenciamento de dados escolares são alimentados com dados do Censo/INEP, cuja última atualização se deu para o ano letivo de 2022. Portanto, os dados institucionais de evasão e retenção relativos ao ano letivo de 2023 ainda não estão disponíveis para consulta, tendo em vista que o semestre letivo 2023.2 está em curso.

Ainda, destaca-se que o percentual de estudantes não retidos vem decrescendo ao longo dos anos (2016 a 2022), conforme indica gráfico a seguir.

<sup>1</sup> O Índice de Evasão dos Cursos de Graduação Anual representa a taxa de evasão para todo o ano letivo e é obtida por meio da divisão do número de alunos evadidos pelo número de alunos vinculados. (EA):  $EA_p = \frac{Ep}{Vp} \times 100$ , em que  $Ep$  é o número de alunos evadidos do curso no ano  $p$ ,  $Vp$  é número de alunos vinculados no ano  $p$ . A retenção considera os resultados das matrículas em disciplinas, a partir da fórmula: **%Aprovados (ou Reprovados) = Número de aprovações (ou reprovações)/Número de matrículas**. Sendo os alunos retidos calculados a partir da fórmula:  $A1 + A2$ , em que  $A1$  é o número de alunos com tempo na UFPE maior do que a duração padrão do curso (DPC) ao qual está vinculado e;  $A2$  são os alunos que estão com tempo na UFPE menor do que a DPC, mas que possuem carga horária integralizada menor que a prevista para o curso e o período em que os mesmo se encontram.

## Quadro 02 - Percentual de estudantes não retidos no ano letivo 2022



Fonte: Página eletrônica da Diretoria Estratégica de Planejamento, Avaliação e Gestão/GR.

São considerados não retidos alunos com tempo na UFPE menor ou igual a duração padrão do curso (último ingresso). Alunos não retidos são subdivididos em duas categorias:

1 - No tempo, mas atrasados (estimativa): alunos que não ultrapassaram a duração padrão do curso, mas já estão com a carga horária integralizada menor do que a esperada para o período em que estão.

2 - No Tempo (estimativa): alunos que não ultrapassaram a duração padrão do curso e estão com a carga horária integralizada igual ou maior a esperada para período em que estão vinculados.

Os indicadores apontam para o resultado das atividades desenvolvidas no âmbito de todas as pró-reitorias, diretorias sistêmicas e superintendências, havendo uma correlação entre as ações propostas nas diversas instâncias da gestão.

A Prograd organizou as atividades do PAI em 2023 com base nos objetivos estratégicos 02 e 03 bem como nas ações, nos indicadores e nas metas presentes no PDI (Quadro 03). Para isso, foram realizadas projeções para cumprimento das metas do PDI a curto, médio e longo prazo. Estas projeções foram materializadas no PDI e no

PAI, em 2023, e monitoradas pela gestão central da UFPE, através de relatórios com as devidas comprovações:

- ✓ **A curto prazo** - Mensalmente eram realizadas reuniões de avaliação e de monitoramento dos resultados obtidos estando estes relacionados às atividades previstas no PAI, sendo produzidas evidências de sua realização;
- ✓ **A médio prazo** - Trimestralmente eram avaliadas as atividades planejadas e monitorados os resultados consolidados, estabelecendo-se parâmetros em relação ao esperado para o ano 2023, sendo produzidas evidências de sua realização.
- ✓ **A Longo prazo** - As atividades planejadas no PAI configuraram-se como etapas para o cumprimento das metas e objetivos 02 e 03 do PDI que são acompanhados pelo Comitê de Governança nas reuniões de trabalho e através do Relatório de Gestão produzido pela Prograd que agrupa todas as evidências produzidas ao longo do ano de 2023 e dos anos do ciclo avaliativo do PDI (2019 a 2024<sup>2</sup>).

As atividades da Prograd previstas no PAI estão relacionadas aos objetivos estratégicos previstos no PDI. Dentre as atividades relacionadas à ação de “Criar novos cursos de graduação”, relacionada ao Objetivo Estratégico 02, e “Diminuir a evasão e a retenção nos cursos de graduação”, relacionada ao objetivo estratégico 03, destacamos a seguir:

Quadro 03

<b>ATIVIDADES PREVISTAS NO PAI - 2023</b>
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 02 DO PDI - Ação: criar novos cursos de graduação</b>
Participação na construção da minuta do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação com base nas Resoluções/Instrução Normativa da DGA, DDE e DIFI da Prograd.
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 03 DO PDI - Ação: Diminuir a evasão e a retenção nos cursos de graduação</b>
Publicação Manual de Estágio para a UFPE
Elaboração de cinco Ebooks com ações desenvolvidas pela Prograd

<sup>2</sup> O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) teve seu prazo de finalização prorrogado para 31/12/2024, conforme DESPACHO Nº 132583/2023 - GR (11.01), e, 14 de dezembro de 2023.

Treinamento dos coordenadores e Docentes sobre temas da DDE e da DGA no SigaA
Formulação da Proposta inicial para a criação do Observatório da Graduação da UFPE
Solicitar à DEPLAG os dados e sua análise de evasão e retenção referente ao ano de 2022
Publicar o Edital de Projeto de Inovação no Ensino 2023
Publicar edital de apoio às coordenações 2023

**Fonte:** Pró-Reitoria de Graduação

## 2.1 PRINCIPAIS RESULTADOS RELACIONADOS AO OBJETIVO ESTRATÉGICO 02 DO PDI

Em relação aos objetivos estratégicos 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA, as atividades desenvolvidas pela Prograd, relacionadas à criação de novos cursos de Graduação (Cod\_Ação 2.4), apresentaram os principais resultados a seguir.


### **a) Aprovação e início dos cursos de Licenciatura em Educação Física EAD e do curso de Licenciatura em História ambos no *Campus da Vitória de Santo de Antão*.**

No ano letivo de 2023, foram aprovados e iniciaram dois novos cursos aprovados pela UFPE. O Curso de Licenciatura em Educação Física EAD, no Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão, e o curso de Licenciatura em História EAD, no Centro Acadêmico de Filosofia e Ciências Humanas. Estes cursos visam fortalecer, expandir e consolidar a oferta de cursos no interior de Pernambuco, diretamente vinculados ao cumprimento do Objetivo estratégico 02 do PDI.

### **b) Suporte técnico-pedagógico dado às Comissões de Estruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação para implantação das metodologias ativas e práticas interdisciplinares, das modificações e atualizações curriculares e para o fortalecimento e consolidação dos cursos de graduação**

Com intuito de proporcionar suporte técnico-pedagógico, bem como consolidar e fortalecer os cursos de graduação, a UFPE ofereceu assessoramento e acompanhamento pedagógico a aproximadamente **46 cursos** de Graduação da UFPE dos três *campi* para a elaboração/reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos





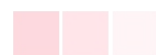
(PPCs) e re-análises. Participaram dos encontros Coordenadores de Cursos de Graduação, Membros dos Núcleos Docentes Estruturantes - NDE e Núcleos de Estudos e Assessoria Pedagógica - NEAP para tratar sobre as atualizações dos PPCs, em conformidade com o Guia de Elaboração do PPC da UFPE, normativas institucionais e Diretrizes Curriculares Nacionais. Além disso, realizou os Fóruns de Coordenadores para discutir temas atinentes aos processos formativos nos cursos de graduação.


Destaca-se, a participação da Prograd em várias reuniões, em que foram discutidos com a Comunidade Acadêmica (equipe da Proexc, Setoriais de Extensão e Coordenadores de curso de Graduação, Chefes de Departamento/Diretores de Centro, e estudantes) temas relacionados à Resolução da curricularização da extensão que entrou em vigor em 02 de janeiro de 2023 e orientar sobre a implementação da curricularização da Extensão nos Projetos Pedagógicos. A Prograd também elaborou a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2023 que especifica os procedimentos para inserção e registro da Ação Curricular de Extensão (ACEx) como carga horária nos Projetos Pedagógicos de Curso de Graduação e realizou reuniões para orientações ao fluxo e procedimentos da IN.

Foram ainda, realizadas análises de processos para composição dos NDE, totalizando aproximadamente 52 processos analisados em 2023.

Salientamos, por fim, as diversas atividades realizadas com os cursos de graduação, como reuniões sistemáticas com as Coordenações dos Cursos e os NDE's que estavam realizando reformulações curriculares em seus projetos pedagógicos, além de respostas às consultas realizadas via e-mail, *whatsApp*, processos e ofícios, nos encontros com os cursos de graduação foram pautados e discutidos questões relacionadas aos currículos, ao novo sistema SIGAA, interdisciplinaridade, flexibilização curricular, inovação, acessibilidade, internacionalização, curricularização da extensão, trabalho de conclusão de curso, componentes à distância em cursos presenciais, disciplinas do grupo de formação avançada, dentre outros assuntos referentes à consolidação dos currículos e dos projetos pedagógicos na UFPE.

**c) Suporte aos cursos e aos docentes em processos de afastamento, apoio financeiro, cessão de servidor docente, parecer pedagógico quanto à alocação de substitutos para o fortalecimento e consolidação dos cursos de graduação**





A UFPE analisou ao longo do ano de 2023 cerca de 1.221 processos relacionados aos docentes no que compete à licença capacitação, afastamento, cessão e renovação de cessão do servidor docente, avaliação de desempenho no estágio probatório, licença para Tratar interesse particular, licença acompanhar cônjuge, licença prêmio, redistribuição, acordo de cooperação, auxílio financeiro/mérito de diárias, Mudança De Regime, Cessão de servidor docente, Redistribuição, parecer pedagógico sobre alocação de professor substituto em vaga existente ou autorizada, outros.

Alguns destes retornam à unidade para mais de uma análise, especialmente quando há pendência de informação ou documentação. Os processos analisados possibilitam aos cursos e respectivos docentes solicitar afastamentos para qualificação, realizar a avaliação de desempenho, dentre outros aspectos.

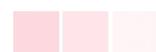
#### **d) Efetivação da realização de aulas de campo pelos cursos de graduação da UFPE**

No que se refere à realização de aulas de campo pelos cursos de graduação da UFPE, temos o quantitativo de 331 aulas programadas, das quais 232 foram realizadas em 2023.1 e 99 aulas programadas para 2023.2.

#### **e) Garantia da oferta de vagas para ampla concorrência e cotas previstas em lei no SISu e nos vestibulares**

Durante o ano de 2023, a UFPE intensificou ações para expandir e consolidar os cursos de graduação e, em parceria com a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), foi utilizada uma plataforma virtual que permitiu, através de procedimento virtual, a entrega dos documentos exigidos para a pré-matrícula dos ingressantes.

Durante o processo, foi feita a formação das comissões (Heteroidentificação e PCD) que objetiva fomentar a segurança jurídica, a qualidade do trabalho prestado, e a realização de um processo idôneo à luz da legislação brasileira. Apresentamos a seguir como foi realizado cada processo.






- **Processos de ingresso via Sisu**


Em 2023, a UFPE selecionou seus candidatos para os cursos de graduação, modalidade presencial, por meio do Sistema de Seleção Unificada- SiSU do Ministério da Educação/MEC, com base no resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) no exercício 2022, delimitado pelos pesos e notas mínimas estabelecidos pela Resolução nº 23/2022 (CEPE/UFPE). Ao todo, foram ofertadas 7.012 vagas, distribuídas entre os três *Campi* da UFPE: 5.522 vagas para o *Campus* Recife; 1.060 vagas para o *Campus* Agreste e 430 vagas para o *Campus* Vitória, de acordo com a Resolução nº 26/2022 (CEPE/UFPE).

A oferta de vagas em 2023 assegurou o desmembramento da cota PPI, (L2 e L6) em cotas “PP” e “I”, sendo (L2, L3, L6 e L7), destinada exclusivamente a candidatos negros (pretos e pardos); E a partir daí, surgiram as modalidades direcionadas aos candidatos indígenas, a saber: L4 e L8, garantindo assim a reserva de, no mínimo, uma vaga por curso, aos candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas em decorrência da aplicação da Lei nº 12.711/2012, assim como para as pessoas com deficiência, conforme Portaria nº 09, de 05 de maio de 2017. Observa-se que das 176 vagas destinadas a candidatos indígenas, foram ocupadas 29 pelo SISU, fazendo com que a UFPE aumente o quantitativo de ingresso de indígenas na UFPE.

Desta forma, 50% das vagas foram destinadas às cotas neste processo seletivo, ou seja, 3.512 vagas reservadas aos beneficiários de Políticas de Ações Afirmativas. Nesse contexto, foram instituídas as Comissões de Verificação da Pessoa com Deficiência, de Heteroidentificação e de Renda na UFPE. As comissões garantem a manutenção do direito ao candidato detentor do direito.

Além das Ações Afirmativas previstas na Lei nº 12.711/2012, a UFPE, vem desenvolvendo política de ação afirmativa com a instituição do critério de Inclusão regional no Sisu para os *Campi* do interior de PE e para o Curso de Medicina no Recife, conforme Resolução Nº23/2022 do Cepe. Assim, este critério é válido para “os cursos de Vitória e Caruaru, aos/às candidatos/as que tiverem cursado e concluído todo o ensino médio ou NO MÍNIMO, 2/3 do ensino médio (dois anos completos dos três previstos) em escolas regulares e presenciais das mesorregiões da Zona da Mata Pernambucana e do Agreste Pernambucano [...]; e II - para o curso de Medicina do Campus de Recife, aos/às candidatos/as que tiverem cursado e concluído todo o






ensino médio ou NO MÍNIMO, 2/3 do ensino médio (dois anos completos dos três previstos) em escolas regulares e presenciais no Estado de Pernambuco [...]”. Tal Ação objetiva garantir a implantação e consolidação da política de interiorização do ensino superior.

O argumento de inclusão regional, para efeito de classificação quanto ao SiSU na UFPE, vai depender do *campus* e do curso escolhido. Em Recife, somente para o curso de Medicina, tal argumento consistiu em um acréscimo de 5% (cinco por cento) na nota final do ENEM para os(as) candidatos(as) que tiverem cursado e concluído TODO o ensino médio (os três anos previstos) em escolas regulares e presenciais do estado de Pernambuco; já para os candidatos que tiverem cursado e concluído NO MÍNIMO 2/3 do ensino médio (dois anos completos dos três previstos) em escolas regulares e presenciais do estado de Pernambuco terão um acréscimo de 3% (três por cento) na nota obtida no ENEM 2022, que será obtida por uma média ponderada das notas das provas realizadas (provas objetivas e prova de redação), de acordo com o Termo de Adesão e a resolução específica do CEPE que definiu os pesos e as notas mínimas. Contudo, nos *Campi* das cidades de Caruaru e Vitória de Santo Antão os(as) candidatos(as) que tiverem cursado e concluído TODO o ensino médio em escolas regulares e presenciais das mesorregiões descritas pelo IBGE: I. Zona da Mata pernambucana; II. Agreste pernambucano, terão um acréscimo de 10% (dez por cento) na nota obtida no ENEM 2022 e os (as) candidatos(as) que tiverem cursado e concluído, NO MÍNIMO, 2/3 do ensino médio terão um acréscimo de 3% (três por cento) na nota obtida no ENEM 2022. O uso do Argumento de Inclusão Regional é um fator importante para melhorar a condição de permanência na Universidade tendo em vista a regionalização preconizada nas diretrizes do curso. Todas as ações afirmativas implantadas na UFPE são resultado de estudos e levantamentos em relação ao perfil de ingresso dos estudantes.

Todos os processos de ingresso via Sisu se deram de forma remota no ano letivo de 2023. Tal acontecimento demandou aprimoramento e melhoria de todos os meios de comunicação entre a IES para atendimento aos estudantes, sendo disponibilizado na página <https://sisu.ufpe.br/> materiais produzidos para assegurar a permanência e matrícula dos candidatos, tais como:




- ✓ **O Guia do Candidato** disponível na página <https://www.ufpe.br/formas-de-ingresso/sisu-ufpe> ;
- ✓ **FAQ SISU 2023**  
<https://www.ufpe.br/documents/40780/4417200/PERGUNTAS+FREQUENTES.pdf/f3b3dfe6-e37b-4406-8d53-1629f3e69b1a>
- ✓ **Orientações sobre o uso da plataforma STIDocs para envio de documentos para a UFPE**  
<https://stidocs.ufpe.br/otrs/public.pl?Action=PublicFAQExplorer;CategoryID=3>
- ✓ **EXPO UFPE 2023 - 1ª Live - Como saber se tenho direito às cotas para o ingresso na UFPE** <https://www.youtube.com/watch?v=fQrHI-QOumY>
- ✓ **EXPO UFPE 2023 - 2ª Live - Cursos com acesso via vestibular na UFPE: EaD, Música, Dança, Libras e Intercultural: Como concorrer aos Editais?**  
[https://www.youtube.com/watch?v=b6AERG1cY\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=b6AERG1cY_w)
- ✓ **EXPO UFPE 2023 - 3ª Live - O papel da felicidade na saúde mental do vestibulando** <https://www.youtube.com/watch?v=kEKVLIOCC28>
- ✓ **EXPO UFPE 2023 - 4ª Live - Passei no SiSU! Cuidados na entrega dos documentos à UFPE** <https://www.youtube.com/watch?v=heC4RYq3Lnc>
- ✓ **Monitoramento através de resposta aos E-mails:** [sisu@ufpe.br](mailto:sisu@ufpe.br) / [coordingresso.prograd@ufpe.br](mailto:coordingresso.prograd@ufpe.br)

- **Processos de ingresso via vestibular**

Em consonância ao parágrafo único, art. 5º, da Portaria Normativa MEC nº 21/2012, os cursos presenciais de Dança – Licenciatura (30 vagas), Música/Canto – Bacharelado (04 vagas), Música/Instrumento – Bacharelado (18 vagas), Música – Licenciatura (60 vagas), Intercultural Indígena (40 vagas) e Letras Língua Brasileira de Sinais Libras – Licenciatura (30 vagas) tiveram processo seletivo próprio, para atendimento das especificidades de cada área, e dos conhecimentos próprios para cada curso através do processo de vestibular. Cada processo seletivo visa alcançar o perfil do público alvo, utilizando critérios específicos e com aplicação de Testes de Habilidades Específicas, conforme Editais próprios.

O ingresso nos cursos de graduação à distância ocorre através de processo seletivo próprio no qual é utilizada a nota do Enem. Em 2023, foram disponibilizadas




1.410, sendo 1.260 vagas para os cursos de Licenciatura e 150 vagas para o Curso de Ciências Contábeis.

Estas vagas foram distribuídas entre os seguintes cursos de graduação na modalidade à distância: Letras – Língua Portuguesa – Licenciatura; Letras – Língua Espanhola – Licenciatura; Matemática – Licenciatura; Geografia – Licenciatura; Ciências Biológicas – Licenciatura; História – Licenciatura; Educação Física – Licenciatura; Ciências Contábeis – Bacharelado; . As vagas foram distribuídas entre os seguintes pólos de apoio presenciais: Afrânio, Carpina, Caruaru, Cedro, Dormentes, Gravatá, Jaboatão dos Guararapes, Lagoa Grande, Limoeiro, Ouricuri, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife, Salgueiro, Santa Cruz do Capibaribe, Santa Filomena, Sertânia, Surubim, Tabira, Triunfo e Vitória de Santo Antão. Todos os cursos em EAD usaram os resultados obtidos pelos candidatos no ENEM para o preenchimento de vagas.

Em todos os processos seletivos do Vestibular, cursos presenciais e EAD, a UFPE adotou a política de ações afirmativas, assegurando 50% da participação de candidatos à 10% oriundos de escola pública, 20% candidatos pretos e pardos e indígenas, 10% PCD e 10% professores da Ed. Básica, este último utilizado só nos casos dos cursos de Licenciatura do Vestibular EAD.

#### **f) Expo UFPE**

A Expo UFPE é um evento que tem por objetivo apresentar os cursos de graduação da Universidade para os estudantes de ensino médio das escolas públicas e privadas do Recife, Região metropolitana e Regiões do interior do Estado de Pernambuco, com vistas a estimular um número cada vez maior de estudantes a terem a UFPE como primeira opção no SISU. Dessa forma, auxiliando esses estudantes na escolha de suas futuras graduações e carreiras profissionais, com efeito positivo para a redução da evasão e retenção acadêmicas na instituição. Em 2023, o evento ocorreu de forma integrada nos 3(três) Campi, em momentos distintos. Toda a organização do evento ficou por conta da DIFI (Divisão de Finanças e Infraestrutura no Ensino da Graduação), com a Comissão Organizadora da EXPO UFPE 2023 com a PORTARIA N.º3769,




No Campus do Agreste, a EXPO do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) marcou a abertura da EXPO UFPE edição de 2023. O evento ocorreu ao longo de dois dias, 26 e 27 de setembro nos dois turnos manhã e tarde, reuniu coordenadores, professores, estudantes e técnicos dos cursos de graduação. Os visitantes se reuniam na quadra poliesportiva, onde estavam expostos os stands com mostras de cada curso de graduação, tiveram a oportunidade de dialogar com professores e estudantes para obter insights valiosos sobre suas futuras trajetórias acadêmicas e profissionais e após as apresentações dos representantes dos cursos, os estudantes seguiam para as visitas aos laboratórios e espaços do Centro. A organização do evento, no CAA, ficou com a Direção do Centro, Coordenação de Ensino, Núcleo de Estudos e Assessoria Pedagógica - NEAP, Secretaria do Centro e Coordenadores dos cursos de Graduação. No Quadro 04, é possível observar a EXPO UFPE- CAA em números.

**Quadro 04 - EXPO CAA/UFPE em números**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>QUANTIDADE</b>
<b>Municípios</b>	<b>10 (Caruaru, Bezerros, Cumaru, Frei Miguelinho, Ibirajuba, Panelas, Santa Cruz do Capibaribe, São Caetano, Tacaimbó, Toritama e Vertentes).</b>
<b>Escolas</b>	<b>24 (14 públicas e 10 particulares)</b>
<b>Estudantes da Ed. Básica</b>	<b>1.618</b>
<b>Coordenadores de Curso na organização</b>	<b>17</b>
<b>Professores na organização</b>	<b>29</b>
<b>Técnicos Adm. em Educação na organização</b>	<b>10</b>
<b>Estudantes monitores na organização</b>	<b>185 (20 Pedagogia; 10 Química; 15 Física; 13 Matemática; 29 Engenharia Civil; 16 Engenharia de Produção; 19 Design; 09 Comunicação Social; 10 Administração; 10 Ciências Econômicas; 16 Bacharelado Interdisciplinar e 18 Medicina)</b>

Fontes: (NEAP-CAA, 2024)



Nas Figura 1, podem ser visualizados os registros de alguns momentos vivenciados durante o evento da EXPO UFPE 2023 ocorrido no Campo Acadêmico do Agreste.

No Campus de Vitória de Santo Antão, a EXPO UFPE de 2023 foi realizada atrelada à Semana Nacional da Ciência e Tecnologia, do Ministério da Ciência Tecnologia e Inovação (MCTI), em parceria com o CNPq, nos dias 16 e 18 de outubro de 2023, onde as escolas inscritas trouxe aos alunos da educação básica para conhecer os cursos, laboratórios de ensino, pesquisa e extensão, além de assistirem a apresentações de trabalhos científicos realizados no CAV-UFPE. Todos os 6 (seis) cursos de graduação do CAV participaram da EXPO apresentando-se para os visitantes.

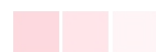




Figura 1– registros do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) - UFPE



Fonte: (DIFI-PROGRAD, 2023)

No quadro 05, é possível observar a EXPO UFPE- CAV em termos do quantitativo de escolas e estudantes participantes.

Quadro 05 - EXPO CAV/UFPE em termos de números de participantes

CATEGORIAS	QUANTIDADE
Escolas	13 (Limoeiro, Vitória de Santo Antão, Gravatá e Surubim)
Estudantes da Ed. Básica	1236
Coordenadores de Curso na organização	12
Docentes na organização	35
Servidores Técnicos Adm. na organização	32
Estudantes monitores na organização	140

Fontes: (Diretoria-CAV, 2024)

Na Figura 2 encontram-se registrados os principais momentos da EXPO UFPE ocorrida no Centro Acadêmico de Vitória de Santo Antão, durante os seus 3 (três) dias, em conjunto com 20ª semana nacional de ciência e tecnologia.

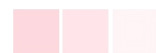
No Campus Recife, a EXPO-UFPE contou com a participação de coordenadores, professores, estudantes e técnicos dos cursos de graduação. O evento aconteceu no Complexo de Convenções, Eventos e Entretenimento (CCEE), no dia 23 de novembro de 2023, com a abertura na Concha Acústica Paulo Freire, onde foram realizadas as boas vindas e apresentações musicais, após o que teve início às visitas aos stands dos cursos. O objetivo foi de que os cursos apresentassem suas atividades curriculares e tirassem as dúvidas dos estudantes, no formato presencial.

Para o apoio às atividades desenvolvidas no *Campus Recife*, teve-se a participação de vários alunos monitores selecionados via Edital Nº 21/2023- (Seleção Simplificada de Bolsista para Formação de Cadastro de Reserva de Vagas para Monitores de Apoio aos Eventos Promovidos pela Prograd e Cerimonial da UFPE) para a orientação aos estudantes visitantes em termos de locais dos cursos e como guia aos laboratórios destinados à visita presencial no Campus Recife. Ainda como suporte à segurança dos participantes, teve-se a presença de bombeiros civis. Como apoio à logística gastronômica, foi realizada uma feira que contou com 15 barraquinhas de comidas típicas do nosso estado, sendo oferecidos lanches e bebidas.

Figuras 2- Centro Acadêmico de Vitória (CAV) - UFPE



Fonte: (DIFI-PROGRAD, 2023)





Na parte artística-cultural, aconteceram apresentações diversas ao longo do dia. No hall do Centro de Convenções, teve-se apresentação de Maracatu, enquanto na Concha, apresentações de teatro, música, dança e fit dance relacionada a parte da educação física. No Cine da UFPE aconteceram exibições de curtas produzidos pelos alunos de cinema, enquanto vídeos institucionais da UFPE eram também apresentados, no hall, para os visitantes presentes. O evento contou ainda com a divulgação realizada pela SUPERCOM e as coberturas realizadas internamente pela ASCOM e externamente pela Rede Globo NE, onde houve matéria ao vivo no Bom dia PE (Figura3 (a)).

No Quadro 06, tem-se um resumo da participação na EXPO UFPE em termos de inscritos e público efetivamente participante, além do número de cursos inscritos e público interno participante (docentes e discentes).

**Quadro 06 - EXPO Recife UFPE em termos de números de participantes**

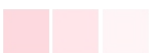
CATEGORIAS	TOTAL
<b>Alunos Ed. Básica</b>	
inscritos	4868
participantes	2992
<b>Colégios por Categoria</b>	
participantes (privados)	19
participantes (públicos)	20
<b>Colégios por Região</b>	
participantes (Recife)	11
participantes (RMR em Recife)	17
participantes (fora da RMR)	13
<b>Público Interno à UFPE</b>	
Cursos de Graduação	<b>61</b>
Servidores e Alunos	<b>583</b>
Monitores	<b>40</b>

Fonte: (DIFI-PROGRAD, 2023)

A Figuras 3 apresentam os registros dos principais momentos ocorridos durante a EXPO UFPE ocorrido no Campus Recife.

Figuras 3 - Campus Recife - UFPE









Fonte: (DIFI-PROGRAD, 2023)

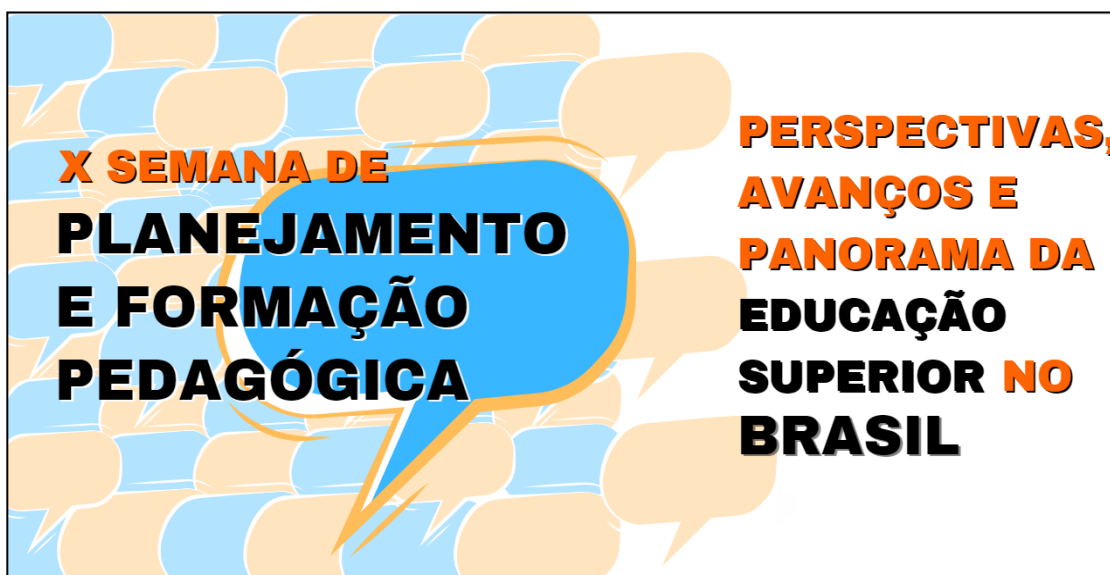


## 2.2 PRINCIPAIS RESULTADOS RELACIONADOS AO OBJETIVO ESTRATÉGICO 03 DO PDI

Em relação aos objetivos estratégicos 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO), as atividades desenvolvidas pela Prograd, relacionadas à diminuição da evasão e da retenção nos cursos de graduação (Cod\_Ação 3.1, apresentaram os principais resultados a seguir:

### a) X Semana de Formação Pedagógica da UFPE

A Semana de Formação Pedagógica ocorrerá ao final do segundo semestre de 2023, no mês de março.



A Semana terá como tema: “Perspectivas, avanços e panorama da educação superior no Brasil” e ocorrerá de forma descentralizada, sendo um dia em cada campus (Joaquim Amazonas – Recife, Centro Acadêmico da Vitória de santo Antão e Centro Acadêmico do Agreste), e terá como público-alvo docentes, discentes da pós-graduação, licenciandos e servidores em geral. O objetivo do evento será promover e ampliar o debate relacionado ao papel da universidade pública, seu compromisso social articulado às questões da diversidade, das diferenças, inclusão e outros aspectos, bem como seus avanços e perspectivas no Brasil. A programação prevista está a seguir.



## X Semana de Planejamento e Formação Pedagógica

**Título: Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil**

### **1º Dia – Campus Recife**

**9h – Mesa institucional**

**10h às 12h – Conferência de abertura – Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil**

**14h às 17h – Mesa: Avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades.**

### **2º Dia – Centro Acadêmico do Agreste**

**14h – Mesa institucional**

**14h30min às 16h30min – Conferência de abertura - Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil**

**17h30 às 20h30min – Mesa: Avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades.**

### **3º Dia - Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão**

**9h – Mesa institucional**


**10h às 12h – Conferência de abertura - Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil**

**14h às 17h – Mesa: Avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades.**

**b) Reestruturação da Avaliação Institucional interna e envio de relatórios avaliativos do SIG@ de forma consolidada a cada curso para que sejam desenvolvidas ações no combate a evasão e a repetência**

A UFPE apresenta como Instrumentos Avaliativos Institucionais Internos, explicitados na Resolução Nº10/2017 do Cepe/UFPE: (i) a Avaliação do Docente pelo Discente, (ii) a Autoavaliação Docente e (iii) a Autoavaliação Discente. Estas avaliações são aplicadas a partir de formulários próprios para preenchimento pelo SIG@, os quais podem contribuir para que os processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem sejam revisitados por docentes e estudantes.

Após aplicação dos instrumentos de avaliação interna, as Coordenações de Curso passam a ter acesso aos resultados, de forma consolidada, a fim de analisá-los junto ao Colegiado de Curso e NDE. Os relatórios consolidados permitem aos cursos identificar as condições relacionadas ao desenvolvimento de estratégias de ensino para aulas expositivas, seminários, aulas de campo, metodologias ativas; atualização à



nova realidade educacional do processo ensino e de aprendizagem; critérios e instrumentos de avaliação; relação estabelecida professor/a e alunos/as e a disponibilização de materiais, entre outros aspectos.


A Instrução Normativa Nº 02 Prograd/UFPE orienta que proponham melhorias para as condições de ensino e, conseqüentemente, para garantir maior permanência dos estudantes na UFPE. Nesse sentido, foram encaminhados ofícios, via sipac, para os cursos de graduação reforçando sobre a disponibilidade destes relatórios no sistema acadêmico vigente e, ainda, e dando orientações que se faça uso dos dados como ferramentas de gestão para a melhoria do curso e combate à evasão e repetência.

### **c) Criação de tutoriais e formação de coordenadores de cursos e docentes para implementação do SIGAA**

O SIGAA é o sistema de gestão acadêmica que iniciou a sua implementação nos Campi do Agreste e da Vitória de Santo Antão no final do ano civil de 2022, semestre 2022.2. No semestre 2023.1 iniciamos a implantação no Campus Recife.

Para compreensão do sistema, a Prograd realizou duas visitas técnicas à UFRN juntamente à STI da UFPE. Além disso, fez a leitura cuidadosa dos manuais e treinamento no sistema a fim de identificar o leque de customizações necessárias para viabilizar o funcionamento dos registros relacionados à graduação. A STI é a instância responsável por realizar as customizações necessárias a curto (mais urgentes), médias (necessárias, mas não tão urgentes) e longo prazo (melhorias).

A partir de setembro de 2022 e durante o ano de 2023, foram disponibilizados para os centros acadêmicos do agreste e da Vitória de Santo Antão, em seguida para todos os centros de Recife, encontros com os coordenadores, equipes das escolaridades e das secretarias de curso bem como com docentes sobre diversos temas a fim de que compreendessem o funcionamento acadêmico do sistema. Os encontros, denominados “Conversa com a Prograd”, trataram das seguintes temáticas: primeiro acesso, Portal docente, Portal do Coordenador, Portal do discente, plano de ensino, registro da avaliação, registro das atividades complementares, registro das ACEX, Registro das eletivas livres e suas possibilidades, aproveitamento de estudos, dentre outros. Os encontros ocorreram de forma presencial e em alguns momentos de



forma virtual e, para auxiliar no uso do sistema, foram disponibilizados vídeos dos momentos, sínteses dos encontros, tutoriais e manuais de uso do sistema.

Na página Prograd/UFPE (<https://www.ufpe.br/prograd/encontros-sigaa> ) é possível encontrar o registro de vídeos e tutoriais produzidos pela PROGRAD para orientar nos procedimentos a serem realizados no SigaA das coordenações e escolaridades de curso, docentes e estudantes. Como exemplo, apresentamos a seguir o print da página direcionada aos docentes.

Na página, ainda, constam o Cronograma das formações "Encontros com a Prograd - SigaA" no Cronograma dos Encontros 2023 bem como o registro das ações de formação realizadas no Registro dos Encontros com a Prograd - SIGAA - ano 2023.

**Figura 4 - Tutoriais e vídeos disponíveis na página 'Encontro com a Prograd'**

The image shows a screenshot of the Prograd/UFPE website interface. At the top, there is a dark red navigation bar with four tabs: 'Coordenação de Curso / Escolaridade', 'Estudante', 'Docente', and 'Monitoria'. The 'Docente' tab is currently selected. Below the navigation bar, the page content is divided into two sections: 'Vídeos' and 'Tutoriais'. Each section contains a list of links to various resources.

Coordenação de Curso / Escolaridade	Estudante	Docente	Monitoria
--	-----------	---------	-----------

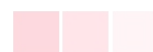
**Vídeos**

- [Cadastrar Tópicos de Aula na Turma Virtual do SigaA UFPE](#)
- [Cadastro de aula extra para APS pelo docente SigaA](#)
- [Cadastro de aula extra para reposição pelo docente SigaA](#)
- [Cadastro de plano de curso pelo docente SigaA](#)
- [Como Acessar o Portal do Docente e Portal da Turma Virtual Docente no SigaA UFPE](#)
- [Como Adicionar permissões a um usuário na Turma Virtual do SigaA UFPE](#)
- [Criar e Gerenciar Grupos de Discentes na Turma Virtual do SigaA UFPE](#)
- [Gerenciar Tópicos de Aula na Turma Virtual do SigaA UFPE](#)
- [Incluir arquivos digitais no Porta Arquivo da Turma Virtual no SigaA UFPE](#)
- [Realizar Frequência na Turma Virtual do Docente - SigaA UFPE](#)

**Tutoriais**

- [Cadastro de plano de curso - Aula Extra - Avaliação no SigaA](#)
- [O que significam as siglas no registro da situação final nos componentes curriculares no SigaA?](#)
- [Orientação para Docente solicitar a reabertura de turma - SigaA](#)
- [Orientações para cadastrar docente no SigaA - Apoio ao docente titular](#)
- [Registro de Avaliação e Falta da Avaliação - SigaA](#)
- [Registro de Avaliação e Falta na Avaliação nas Turmas sem Horário](#)
- [Registro de nota de prova final](#)
- [Registro de nota de segunda chamada](#)
- [Sugestões para limpar o Cachê do SigaA](#)

**Fonte:** Prograd, 2024



**d) Divulgação e acompanhamento das ações publicadas nos Guias didáticos e pedagógicos para os estudantes, docentes e coordenadores de curso que possuem orientações sobre os processos de ensino, aprendizagem e de avaliação**


A partir dos Guias do Estudante, do Coordenador e do Docente, publicados em 2021 pela UFPE, foram instituídas orientações quanto aos processos de ensino, aprendizagem e avaliação para o semestre remoto ocorrido até o mês de junho de 2022 (semestre 2021.2) bem como para os demais semestres subsequentes (do ano letivo 2022 e 2023), disponíveis na página da Prograd/UFPE (<https://www.ufpe.br/prograd>). A finalidade desse material foi de garantir maior permanência dos estudantes e de combater a evasão e a repetência com suporte aos cursos e demais membros da comunidade.

O Guia do Estudante orienta como o estudante pode proceder para ter o melhor aproveitamento possível no ano letivo, bem como as melhores formas de estudo e de realização das atividades, quer seja de forma remota quer presencial.

Disponível

em: [https://www.ufpe.br/documents/38970/3241406/Guia\\_Estudantes\\_2021.pdf/8d0944b8-44f9-4632-a948-9aef437d795d](https://www.ufpe.br/documents/38970/3241406/Guia_Estudantes_2021.pdf/8d0944b8-44f9-4632-a948-9aef437d795d)

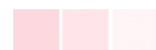
O Guia do Coordenador apresentou elementos voltados à orientação quanto ao funcionamento dos semestres remotos, diferenciando-o da Educação à distância; à oferta das disciplinas; à possibilidade de criação e oferta de componentes teóricos e práticos no contexto do ensino remoto e presencial; a possibilidade de flexibilização dos co-requisitos e pré-requisitos dos componentes curriculares cadastrados; ao fluxo da oferta de todos os componentes curriculares/disciplinas no sistema de Informação e Gestão Acadêmica vigente; quanto ao fluxo da oferta de componentes curriculares configurados como práticas profissionais (estágios obrigatórios, laboratórios, clínicas e similares); às atividades síncronas e assíncronas; ao preenchimento do Plano de Ensino do/a docente; ao acompanhamento das atividades de ensino; dentre outras questões. O Guia do Coordenador pode ser encontrado no link: <https://www.ufpe.br/documents/38970/3241406/Guia+dos+coordenadores/01d706eb-ffc4-40fb-9de3-a1d8fb0fd05c>




O Guia do Docente buscou dimensionar o ensino no contexto de pandemia e suas consequências e impactos nos diversos contextos sociais, econômicos, culturais e emocionais apresentando a necessidade de pensarmos o processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação na garantia de uma aprendizagem significativa, contextualizada e crítica para todos/as. O Guia do Docente pode ser encontrado no link:<https://www.ufpe.br/documents/38970/3241406/Guia+docentes/64a6ed9e-e124-4689-af59-887fb51d84fc>

Apesar do ensino remoto na UFPE ter se encerrado em junho de 2022, ao final do semestre 2021.2, por força da Lei 14.218, os materiais disponibilizados para esse formato de aulas serviu de base, também, no ano letivo de 2022 e de 2023, para as aulas no formato presencial, principalmente pela transversalidade dos temas tratados e sua aplicabilidade. Desta forma, ressaltamos as contribuições dos referidos Guias para o combate à evasão e à repetência na formação do professor:

- O Guia do Docente orienta quanto às condições de estudo dos/as estudantes como ponto de partida para se planejar a atuação docente e, nesse contexto, é necessário considerar a própria condição docente para o ensino dos componentes curriculares.
- A necessidade de pensar a organização do ensino teórico, prático, teórico-prático e o material didático específico que possibilite a aprendizagem adequada.
- A necessidade de considerar metodologicamente como e quais tecnologias seriam utilizadas como ferramentas didáticas a partir de novas linguagens na vivência dos componentes curriculares presenciais. Para isso, é necessário repensar o ensino nos ambientes de aprendizagens pautados no desenvolvimento de atitudes e de protagonismo docente e discente, resultantes da autonomia no processo de ensinar e aprender.
- Em relação à avaliação da aprendizagem, destaca-se a perspectiva de que a avaliação mantém uma articulação direta com o planejamento, em um movimento contínuo, desde sua fase inicial – através da função diagnóstica –, perpassando todas as etapas desenvolvidas na disciplina – sua função formativa ou reguladora –, e finalizando o processo, identificando aqueles/as





estudantes que conseguiram atingir ao final desse processo, os objetivos delimitados.

**e) Acompanhamento da implementação da Resolução Nº 06/2019 - CEPE/UFPE junto à Progg e aos cursos de graduação**


A UFPE revogou a Resolução Nº 06/2019 e, em seu lugar, publicou a Resolução Nº 18/2021 CEPE/UFPE. A Resolução Nº 18/2021 regulamenta os grupos de disciplinas de formação avançada nos currículos dos cursos de graduação da UFPE, estando esta ação na parceria Prograd e Progg.


Define-se grupo de disciplina de formação avançada como um conjunto constituído por uma ou mais disciplinas integrantes da estrutura curricular de um curso de mestrado ou de doutorado da UFPE, que receba matrículas de estudantes de graduação, permitindo-lhes integralizar Carga Horária Eletiva Livre, Eletiva e Atividade Complementar nos currículos dos Cursos de Graduação. Desta forma, os estudantes dos cursos de graduação poderão solicitar o aproveitamento/ reconhecimento de Carga Horária Eletiva cursada em Disciplinas de Formação Avançada desde que estas estejam devidamente previstas no PPC.

A atualização deste tema, em nova Resolução, permite uma melhor flexibilização curricular, ampliando os conhecimentos dos estudantes em seus processos formativos e, conseqüentemente, impactando na diminuição da evasão e repetência nos cursos de graduação e contribuindo com a permanência dos estudantes.

**f) Desenvolvimento de ações, junto à DRI, que estimulam a oferta de internacionalização e as disciplinas internacionalizadas nos cursos de graduação**

A UFPE realizou, no ano de 2023, diversas ações junto à Diretoria de Relações Internacionais – DRI, buscando fortalecer internacionalização e as disciplinas internacionalizadas nos cursos de graduação, entre as ações realizadas no ano de 2023 em parceria com a DRI, estão 45 processos convênios assinados com diversas instituições em todo o mundo. Estes convênios institucionais se desdobraram em





projetos e programas de internacionalização para a realização de um conjunto de atividades, tais como mobilidade e intercâmbio de estudantes e docentes, educação à distância, programas de cooperação entre instituições de ensino superior.

Nos Quadros 07 e 08 destacamos os principais convênios celebrados que podem estimular a oferta de componentes curriculares internacionalizadas bem como os Acordos de Cooperação entre a UFPE e outras Instituições.

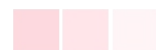
**Quadro 07 - Convênios celebrados para estímulo da oferta de componentes curriculares internacionalizados na UFPE no ano civil de 2022 com ações desenvolvidas em 2023.**

- Acordo de colaboração acadêmica, científica e cultural entre o Departamento de Economia da UFPE e a Escola de Economia da Universidade Central de Finanças e Economia-cufe (China).
- Termo de renovação ao acordo geral entre a UFPE e a Université Lumière Lyon 2 (França), por solicitação da IES estrangeira.
- Projeto de cooperação internacional a ser celebrado entre a Universidade Federal de Pernambuco e a Universidade de Oslo
- Acordo de cooperação entre a LaplandUniversityofAppliedSciences, Finlândia, e a Universidade Federal de Pernambuco, Brasil, nas áreas de intercâmbio de servidores e de estudantes e o compartilhamento de conhecimentos e informações.
- Acordo de cooperação entre UFPE e Webdiet
- Acordo de cooperação entre a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e a UFPE.
- Acordo de cooperação a ser assinado entre a UFPE e a Universidade de Évora (Portugal).
- Acordo de cooperação a ser assinado entre a UFPE e a Universidade de Tsukuba (Japão).
- Acordo específico a ser assinado entre a UFPE e a Faculdade de Ciências de Lisboa, por solicitação da DRI.
- Acordo quadro e acordo específico a serem assinados entre a UFPE e a UniversitàDegli Studi Di Torino (Itália).
- Protocolo de cooperação a ser assinado entre a UFPE e o Instituto Politécnico Porto Alegre (Portugal).
- Acordo de cooperação a ser assinado entre a UFPE e a Université Paul Valery Montpellier 3 (França), por solicitação da Instituição Estrangeira.
- Acordo específico a ser assinado entre a UFPE e a SichuanUniversityof Science andEngineering-susi (China).
- Acordo específico de mobilidade estudantil a ser assinado entre a Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia e a Universidade Federal de Pernambuco.

**Fonte:** Pró-Reitoria de Graduação/UFPE

**Quadro 08 - Acordos de Cooperação entre a UFPE e outras Instituições no ano civil de 2023**

- Acordo entre a ufpe e a universidad de nariño (colômbia)
- Convênio acadêmico entre a UFPE e École des Ingénieurs de La Ville de Paris (eivp) para duplo diploma.
- Acordo entre a UFPE e a Universidad Autonoma Metropolitana (México).
- Acordo específico para intercâmbio de estudantes entre a UFPE e a Universidad de Valladolid



(Espanha).

- Acordo entre a UFPE e a Universidad Externado de Colômbia.
- Acordo entre a faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (Portugal) e a UFPE.
- Renovação do acordo de duplo diploma entre a UFPE e a Ensta Bretagne (França)
- Protocolos entre a UFPE e o Instituto Superior Técnico de Lisboa (ist).
- Acordo de mobilidade assinados pela UFPE e pela Université de Lille (França)
- Acordo entre a UFPE e o Instituto Politecnico de Bragança (Portugual).
- Acordo entre a faculdade de Belas Artes de Lisboa (Universidade de Lisboa) e a UFPE.
- Acordo entre a faculdade de Letras da Universidade do Porto (Portugal) e a UFPE.
- Acordo entre a UFPE e o Medical Center Kansas, da University of Kansas (EUA).
- Acordo entre a Université Toulouse III Paul Sabatier (França) e a UFPE.
- Acordo de mobilidade entre a UFPE e a Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto (Portugal).
- Acordo de mobilidade entre a UFPE e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Porto).
- Acordo de mobilidade entre a UFPE e a Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (Portugal).
- Protocolo entre a UFPE e o Instituto Superior Politécnico de Gaza (Moçambique)
- Acordos entre a UFPE e a Université de Technologie de Compiègne-utc (França).
- Acordo de mobilidade entre o Instituto Superior de Agronomia da Universidade de Lisboa (Portugal) e a UFPE.
- Acordos geral e específico assinados pela UFPE e pela Corporação Universidad de La Costa (Colômbia).
- Acordo entre o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e a UFPE.
- Acordo a ser assinado entre a UFPE e a Faculdade de Direito da Uporto.
- Acordo assinado pela a UFPE e a Imt nord Europe (França).
- Acordo entre a UFPE e a Universidade do Minho,
- Acordo entre a UFPE e o Institut Polytechnique de Grenoble (França)
- Convênio Marco Da Cooperação Interinstitucional Entre A Hamadan University Of Medial Sciences, Faculty Of Rehabilitation Sciences, Speech Therapy Department E Programa De Pós-Graduação Em Saúde Da Comunicação Humana da Universidade Federal de Pernambuco
- Celebração De Termo De Cooperação Técnica Entre a UFPE E Ministério Público De Pernambuco (Mppe)
- Formalização De Contrato Acadêmico para A Gestão Do Projeto Do Curso De Medicina Ncv - CAA-UFPE - Em Busca da Excelência
- Documentação para a Formalização do Convênio/Contrato com a Fade para a execução financeira do Projeto Intitulado "Estruturação e Consolidação do Núcleo de Ciências Da Vida – NCV".
- Celebração de Convênio entre o Ministério da Pesca e aquicultura e a UFPE.
- Implementação e consolidação do Núcleo De Extensão e Cultura do Sertão do Moxotó, Itaparica e Pajeú (Nemip),entre a UFPE a Prefeitura de Sertânia e a Fade- UFPE
- Cooperação Técnica entre a UFPE e o SESC/PE para a realização Do VII Congresso Internacional Sesc De Arte/Educação Que Acontecerá no período de 17 a 21 de julho de 2023.

Acordo de Cooperação Acadêmica entre a Universidade Federal De Pernambuco e a Universidade




**g) Realização do Fórum com os coordenadores de curso e organização de orientações para melhor organização dos currículos e das práticas nos cursos de graduação**

Os Fóruns de Coordenadores realizados no decorrer do ano de 2023 tiveram importante papel para a articulação das discussões relacionadas a/o: implantação do novo sistema SIGAA e as dinâmicas para as formações nos temas relacionados ao novo sistema; revisão de documentos normativos em 2023; credenciamento Institucional (Renovação do Ato Administrativo de Credenciamento da Instituição no MEC); ajustes na dinâmica da Graduação; participação na discussão do Calendário Acadêmico/Semestre e nos Informes Prograd; apresentação de novos calendários, considerando os importantes ajustes para a adequação ao período da pandemia, dentre outros.

Esses temas, dialogados com as coordenações dos cursos de graduação, permitiram uma melhor aproximação aos cursos, articulação e aprofundamento de questões próprias aos cursos com intuito de atingirmos objetivos relacionados ao fortalecimento da graduação e da UFPE.

**h) Aprovação de resoluções e publicação de editais que viabilizem a permanência do estudante em combate à evasão e repetência**

A UFPE aprovou a Resolução nº 19/2022, que reformulou a Resolução nº 06/2014, que regulamentava o regime especial de exercícios domiciliares. Foram adicionadas mais situações aplicáveis à realização destas atividades. Com essa medida, mais estudantes foram contemplados, contribuindo, assim, para a redução das taxas de evasão da UFPE. Outra resolução aprovada foi a de nº 08/2022, regulamentadora dos Estudos Planejados, para os/as estudantes com obstáculos no prosseguimento do processo de aprendizagem nos cursos de graduação, visando o acompanhamento pedagógico contínuo e personalizado a estudantes que apresentem desempenho



acadêmico insatisfatório, eventual ou persistente, de modo a permitir a recuperação do curso regular de sua trajetória acadêmica em combate à evasão e retenção.


Além destas normas, foram aprovadas também as resoluções nº 09/2022, e 31/2021 do CEPE, que atualizaram os procedimentos da Reintegração, transferência interna e externa. No ano de 2023, foi aprovada também a resolução de nº 19/2023 do CEPE, que flexibilizou os critérios de participação dos/as estudantes aptos/as nesses processos seletivos, incluindo os/as estudantes e ex-estudantes com ingresso/as por transferência ex officio, por meio do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) e sub judice. A atualização dessas resoluções foi de extrema importância no sentido de facilitar a permanência do estudante, flexibilizando a participação dos/as estudantes que perderam o vínculo com a instituição.


Em conjunto, estas resoluções permitem, além de movimentação interna e preenchimento de vagas ociosas, o retorno de estudantes egressos que desejavam reingressar na UFPE em outros cursos ou no mesmo curso para finalizá-lo. Esses normativos estão disponíveis no link: <https://www.ufpe.br/formas-de-ingresso/transferencia> e <https://www.ufpe.br/vida-academica>

A Reintegração é destinada aos alunos desvinculados da UFPE para que tenham seus vínculos reativados para darem prosseguimento de seus estudos. Ou seja, oportuniza o retorno do estudante que perdeu o vínculo com o curso, reintegrando-o para dar continuidade aos estudos e fechar o ciclo formativo. Em 2023, houve duas edições do certame: nos semestres 2023.1 e 2023.2. Foram ofertadas no total 885 e 845 vagas, respectivamente.

A Transferência externa e a entrada por Portador de Diploma possibilita o preenchimento de vagas ociosas por egressos e outros estudantes que tenham interesse em estudar na UFPE, assim, é voltado para o ingresso de alunos/as de outras Instituições de Ensino Superior, para continuidade do mesmo Curso de Graduação plena e mesmo grau (Bacharelado ou Licenciatura) ao qual estavam vinculados/as devidamente reconhecidos pelo CNE e para o ingresso de portador/a de diploma em outro curso de Graduação da mesma área do título superior.

A Transferência Interna é voltada aos estudantes da UFPE que desejam a mudança de turno, de curso e/ou de campus. Os cursos são divididos em áreas e o certame permite uma maior compatibilização da vida acadêmica com compromissos






profissionais, tendendo a aumentar a motivação para os estudos e maior possibilidade de realização profissional futura, pois o estudante tem a possibilidade de escolher um curso ao qual mais se identifica. Desta forma, são remediadas situações de abandono de curso por inadaptação ou por desistência, passando o estudante a ter nova oportunidade de continuar na instituição em um curso que possui um perfil mais adequado a sua expectativa, por meio de concorrência interna. A última edição da Transferência Interna, em 2023.1, disponibilizou 125 vagas para transferência de turno e 686 vagas para a transferência de curso/campus. É importante destacar que, tendo em vista a implantação do SIGAA, estão sendo feitos estudos dos normativos e procedimentos necessários à viabilização dos processos seletivos de Reintegração e Transferências. Tais normativos farão parte do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, com elaboração e publicação prevista no próximo PDI.


Outra medida adotada pela PROGRAD, no sentido de diminuir as taxas de evasão e retenção na UFPE, foi a suspensão da Recusa de Matrícula, nos anos de pandemia da COVID-19 e nos anos posteriores, até a implantação integral do SIGAA e regularização do ano civil ao ano acadêmico, prevista para 2025.1.

Outro normativo que vai impactar no combate à evasão e repetência é a reformulação da Resolução Nº 03/2008 que altera dispositivos do Regimento Geral, referentes aos prazos e normas para cancelamento de disciplinas, trancamento de semestre e estabelece regras complementares de matrícula e a criação da Resolução sobre Monitoria. Espera-se que estas ações contribuam com a permanência e sucesso acadêmico dos estudantes da graduação na UFPE.

#### **i) Fortalecimento das ações de Estágio como forma de viabilizar a permanência dos estudantes e a conclusão dos cursos de graduação**

Surgida em dezembro de 2019 e sendo declarada como Pandemia pela Organização Mundial da Saúde (OMS) em 11 (onze) de março de 2020, a COVID-19 perdurou oficialmente até 05 de maio de 2023. Esse tempo pandêmico, em que as atividades presenciais foram suspensas, alterou a lógica e dinâmica das ações pedagógicas, além de trazer muitos desafios para todas as áreas de formação.





Como o retorno à modalidade presencial das atividades administrativas, de ensino, pesquisa e extensão, se deu a partir do dia 27 de junho de 2022, data do início das aulas do semestre letivo 2022.1 dos cursos de graduação. No ano de 2023, as atividades de estágio já se davam de forma totalmente presencial, porém com alguns reflexos ainda da pandemia no que concerne à oferta de vagas, principalmente na área da saúde e da educação. Para isto, foram realizadas orientações aos Cursos, aos estudantes, às concedentes e aos docentes de forma presencial e através de celular, por meio eletrônico (e-mail e whatsapp).

Além disto, foram realizadas várias ações a fim de fortalecer os estágios na UFPE que estão descritas a seguir.

● **Organização do fluxo para realização do estágio no formato mediado por tecnologia (apenas no caso do estágio não obrigatório) e presencial (estágio obrigatório), bem como registro da documentação necessária.**


No ano civil de 2023 tivemos os semestres letivos regulares de 2022.2, 2023.1 e início de 2023.2 nos quais os estágios já estavam ocorrendo de forma presencial.


Para os cursos em que a realização do estágio não obrigatório no formato mediado por tecnologia, descrito no art. 75-B da CLT, seja possível e viável, foi permitido ao Colegiado deliberar sobre a autorização desse formato, à exceção dos cursos das licenciaturas.

Ficou estabelecido que a orientação aos estagiários pelo professor orientador, preferencialmente, deve-se dar de forma presencial, podendo ser realizada mediada por tecnologia, desde que prevista no PPC.

Já os estágios obrigatórios e internatos são realizados presencialmente e seguem a organização regular dos processos de ensino, avaliação e funcionamento já estabelecidos na Resolução nº 20/2015 do CEPE/UFPE, na Instrução Normativa nº 01/2023 da Prograd e no PPC do curso, bem como as orientações em vigor na UFPE.

Além disso, as Coordenações de Estágio dos Cursos também precisaram se ajustar para produzir os documentos integrantes do acervo acadêmico, relacionados ao estágio, inteiramente no meio digital, em observância do disposto na Portaria nº 360, de 18 de maio de 2022, do Ministério da Educação, que dispõe sobre a conversão do acervo acadêmico para o meio digital, e na Instrução Normativa nº 1/2023 da





Prograd. Foi sugerido aos cursos de graduação um fluxo de encaminhamento da documentação de estágio de forma virtual através dos seguintes tutoriais: Tutorial para o cadastro do Assinante Externo no SIPAC; Tutorial para a Celebração do Termo de Compromisso no SIPAC; Tutorial para a Assinatura do Assinante Externo; Como assinar pelo Gov.br e Como assinar pelo Autentique.

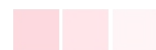
- **Reuniões com diversas instâncias para fortalecimento das ações desenvolvidas pelos cursos da UFPE**


Durante o ano de 2023, foram realizadas reuniões e articulações com os cursos no sentido de dar apoio às coordenações de curso e coordenações de estágio, objetivando aperfeiçoar os processos de estágio, através de articulações e aproximações entre as coordenações de curso e estágio com as concedentes de estágio: Secretarias Municipais de Saúde (Recife, Vitória de Santo Antão, Caruaru), Secretaria Estadual de Saúde, Coordenação das Licenciaturas do Centro de Educação, Hospital das Clínicas, Comissão de Fortalecimento da Integração Ensino Serviço da Saúde (COFIESS), Cursos da área de saúde, Secretaria de Educação do Recife, Cursos da área das licenciaturas, e outras Coordenações de Estágio.

Com objetivo de fortalecer os cursos de graduação na área da saúde, realizamos reuniões com a COFIESS com representantes de todos os cursos de saúde da UFPE em que foram encaminhadas as ações para estabelecimento de convênios, ampliação dos estágios e funcionamento dos estágios. Além disso, foram realizadas reuniões específicas com as secretarias de saúde, em que as mesmas trouxeram possibilidades, demandas e dificuldades. Essa ação aproxima a UFPE da sociedade, fortalece a interprofissionalidade, ajuda no conhecimento das demandas dos serviços na área de saúde e ajuda a UFPE no monitoramento das dificuldades dos cursos da área de saúde.

- **Estabelecimento e consolidação de convênios de estágio**

No que tange à promoção da vinculação da Universidade com o mundo do trabalho, através da celebração dos Convênios de Concessão de Estágio, registramos que em que pese a Lei de Estágio (Lei nº 11.788/2008) ter apenas facultado a celebração de convênios para concessão de estágios, a Resolução nº 20/2015- CCEPE,





em seu artigo 2º, tornou obrigatória a prévia celebração de convênio específico, entendendo como essencial a celebração dos mencionados convênios, necessários ao oferecimento de campos de estágio obrigatórios ou não obrigatórios para os estudantes desta IES. O processo de convênio busca promover a vinculação da Universidade com o mundo do trabalho, constatar que a concedente está apta a receber os estudantes e visa, também, conferir rigidez jurídica no que envolve a matéria, sendo de suma importância para que sejam respeitados todos os direitos dos estudantes.

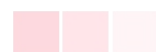
Atualmente nós temos mais de 1150 convênios de concessão de estágio ativos, tendo sido celebrados 295 convênios para concessão de estágios e práticas de integração ensino-serviço-comunidade no ano civil de 2023. Registramos, ainda, que foi renovado o Termo de Parceria do COAPES Jaboatão. A documentação para celebração de convênio permaneceu sendo encaminhada por e-mail, para formalização de processo no SIPAC com o auxílio do SIGAA na elaboração do termo e no registro do convênio em sistema, tendo a celebração dos convênios de concessão de estágio permanecido com assinatura eletrônica da Pró-Reitora pelo SIPAC.


- **Garantia da implementação do seguro de estágio**

Quanto ao gerenciamento do seguro de estágio obrigatório dos estudantes da UFPE, registramos que a orientação ao público se deu através de meio eletrônico (e-mail e whatsapp) e presencialmente. O recebimento das planilhas de controle de estagiários de cada curso se deu pelo SIPAC, para compilação das planilhas de controle de estagiários de todos os cursos e envio mensal da planilha geral à seguradora, com os dados de todos os alunos que deverão ser assegurados.

- **Atualização de normativos internos referentes a estágio do ponto de vista regulatório e acadêmico**

A UFPE vem atualizando a resolução interna e normativos que regulam o estágio obrigatório e não obrigatório desde a publicação da Resolução 20/2015 - CCEPE que disciplina o estágio nos cursos de graduação da UFPE e revoga as Resoluções nº 02/85-CCEPE e nº 04/85-CCEPE. Assim, com a publicação da Resolução 20/2015 – CCEPE e suas alterações posteriores, por meio das Resoluções 09/2016,







09/2018 e 02/2020 – CEPE, tornou-se importante a produção de um Manual de Estágio, elaborado nos moldes de uma apostila e trazendo, em linhas gerais, informações essenciais referentes a estágio, objetivando facilitar o entendimento dos discentes, docentes, concedentes e agentes de integração acerca de como funciona essa atividade prática/acadêmica, que é uma etapa fundamental no desenvolvimento e aprendizagem do aluno, sendo o primeiro contato com a área de atuação da profissão escolhida.

Ademais, em 21 de setembro de 2022, publicamos a Instrução Normativa Nº 3/2022 da Prograd, que revogou a Instrução Normativa Nº 2/2022 e especifica as condições e procedimentos para a realização de estágio obrigatório e não obrigatório, no ano letivo de 2022, por estudantes dos cursos de graduação da Universidade Federal de Pernambuco, e esteve em vigor até a publicação da Instrução Normativa Nº 1/2023 da Prograd, que especifica as condições e procedimentos para a realização de estágio obrigatório e não obrigatório, no ano letivo de 2023, por estudantes dos cursos de graduação da Universidade Federal de Pernambuco e continua em vigor.

Além de agregar experiência, o que é importante para quem vai concorrer a uma vaga no mundo de trabalho, o estágio permite aos alunos a vivência na prática do que é aprendido em sala de aula, ao lidar com as situações adversas do cotidiano no ambiente de trabalho, poderá aplicar o conhecimento adquirido, de forma colaborativa e interdisciplinar. O estudante não é o único beneficiado no estágio. A concedente que contrata um estagiário encontra um profissional sem vícios de trabalho, cheio de disposição para aprender e repleto de ideias inovadoras. Assim, os benefícios são mútuos, pois permite a troca de experiências dos estudantes com funcionários mais antigos da concedente, bem como a troca de ideias, conceitos e procedimentos.

Através desse ato educativo escolar supervisionado, o educando consegue colocar em prática o conteúdo visto durante as aulas teóricas e tem um contato verdadeiro e direto com a profissão escolhida, conhecendo a rotina de trabalho e interagindo com profissionais experientes, deixando assim de ter um papel de meramente absorver os conceitos transmitidos pelo professor, muitas vezes sem uma devida contextualização, em uma aula expositiva geralmente de 50 minutos, e terá um professor orientador que será mais um guia do que um repositório de conhecimentos






prontos. Assim, o estudante terá a oportunidade de descobrir se tem ou não vocação e se quer ou não permanecer naquele ramo escolhido.

Além disso, embora a principal característica do estágio seja o seu cunho didático-pedagógico, com a necessária supervisão, acompanhamento e articulação com o projeto pedagógico do Curso, essa atividade oferece ainda como direito previsto em lei a bolsa-auxílio (remuneração) ou outra forma de contraprestação, fazendo com que o valor recebido possa contribuir para custear as despesas com a manutenção no curso e investir em sua qualificação. Nesse esteio, a evasão acadêmica diminui, porque o discente tem o suporte econômico necessário para dar seguimento aos seus estudos. Desta forma, o estágio se apresenta como uma das estratégias para auxiliar no combate à evasão.


- **Fortalecimento e consolidação da COFISS**

Consoante a Constituição Federal de 1988 e a lei 8080/90, que dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências, ou seja, regulamenta o Sistema Único de Saúde (SUS), considera-se que o SUS é o potencial mercado de trabalho em saúde no Brasil e do ponto de vista legal, compete à sua gestão a formação de recursos humanos da área da saúde, bem como o incremento, na sua área de atuação, do desenvolvimento científico e tecnológico (art. 200, III e V, da CF). Ademais, o parágrafo único, do art. 27 da lei 8080/90 reconhece que os serviços públicos que integram o SUS constituem campo de prática para o ensino e a pesquisa.

Outrossim, a integração ensino-serviço-comunidade está entre as diretrizes para formação em saúde no Brasil no sentido de ter profissionais preparados para atuação no SUS. Entende-se por integração ensino-serviço-comunidade o trabalho coletivo, articulado e integrado entre estudantes e professores dos cursos de formação na área da saúde com profissionais dos serviços de saúde, incluindo-se os gestores, de modo a articular os interesses das Instituições de Ensino e do SUS, visando à melhoria da qualidade do atendimento à população, à qualidade da formação profissional e ao desenvolvimento dos profissionais dos serviços.







Assim, através da Portaria nº 39/2020, de 6 de novembro de 2020, republicada no Boletim Oficial da UFPE de 20 de novembro de 2020, foi instituída a Comissão de Fortalecimento da Integração Ensino-Serviço de Saúde (COFIESS), da UFPE, objetivando fortalecer a articulação entre a UFPE e os serviços e sistemas de saúde; identificar fatores positivos que facilitem as ações de integração ensino-serviço na perspectiva de diferentes atores (gestores, docentes e discentes da UFPE; gestores e trabalhadores das Secretarias de Saúde e usuários); identificar obstáculos que dificultam a articulação ensino-serviço, na perspectiva desses diferentes atores e apontar estratégias para superação das dificuldades, o aprimoramento e o fortalecimento da parceria ensino serviço; e promover articulações relacionadas à prospecção de campos de prática e pactuações de contrapartidas.

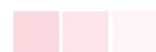
Portanto, durante o ano civil de 2023, o COFIESS vem promovendo, em parceria com a Prograd/UFPE, incentivo à integração ensino-serviço-comunidade que pode transformar as práticas profissionais e a própria organização do trabalho, aprimorando a formação acadêmica, evitando com isso a evasão e repetência, e qualificando os profissionais dos serviços, além de melhorar a qualidade de atendimento da população.


- **Melhoria das condições de monitoramento da execução do estágio na UFPE**

Com a implementação do SIGAA, no ano civil de 2023, tivemos o aperfeiçoamento do sistema de captação, oferta e contratualização do estágio obrigatório e não obrigatório, com a sistematização dos procedimentos de formalização dos estágios e convênios, bem como teremos um aperfeiçoamento no gerenciamento das ações das Coordenações de Estágio dos cursos, o que evitará erros nas formalizações dos estágios e desvirtuamento da finalidade do estágio, bem como proporcionará uma melhoria na qualidade da formação, contribuindo assim no combate à evasão.

Participamos de uma visita técnica à UFRN para conhecimento e apropriação dos procedimentos relativos ao manuseio do SIGAA, em novembro de 2021. Dessa visita pudemos perceber que dentre os benefícios que serão trazidos quando da implementação do módulo de estágio do SIGAA, teremos os seguintes:

Para o estudante:



- 
- ✓ Encontrar as regras de estágio no próprio sistema;
  - ✓ Encontrar as ofertas de estágio;
  - ✓ Preencher e assinar eletronicamente a documentação para dar início ao estágio;
  - ✓ Preencher os relatórios parciais;
  - ✓ Preencher e assinar eletronicamente documentação para encerrar o estágio.

Para o Representante e Supervisor (a) ou Preceptor (a) da Concedente:

- ✓ Preencher e assinar eletronicamente a documentação para celebração do convênio;
- ✓ Divulgar ofertas de estágio para alunos da UFPE;
- ✓ Filtrar os candidatos;
- ✓ Preencher e assinar eletronicamente a documentação para o estudante dar início ao estágio;
- ✓ Preencher e avaliar relatórios de estágio.

Para o Coordenador (a) de Estágio do Curso:

- ✓ Preencher e assinar eletronicamente os termos de compromisso de estágio;
- ✓ Assinar eletronicamente plano de atividades de estágio;
- ✓ O própria SIGAA identifica se os estudantes estão aptos para estagiar de acordo com os dados oriundos da matrícula e requisitos da nossa resolução;
- ✓ Evitar reiteradas solicitações de correções na documentação de estágio;
- ✓ Obter informações atualizadas dos estágios de seu curso.

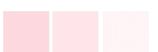
Para o Professor (a) Orientador (a):


- ✓ Preencher e assinar eletronicamente o plano de atividades do estudante;
- ✓ Acompanhar e avaliar os alunos orientados;

Para a Gestão da UFPE:

- ✓ Obter informações atualizadas dos estágios de toda a UFPE;
- ✓ Obter dados estatísticos quanto aos contratos de estágio ativos; contratos de estágios encerrados; convênios ativos; convênios encerrados; concedentes com maior número de estagiários; etc.

Realizamos, assim, formação com o Centro Acadêmico do Agreste e o Centro Acadêmico de Vitória referente ao Módulo Central de Estágio do SIGAA no final do ano de 2022. No entanto, foram indicados vários ajustes necessários ao STI para que o

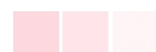





SIGAA possa ser utilizado por todos os *Campi* da UFPE. O módulo treinamento do SIGAA continua aberto para utilização do CAA e do CAV, onde os Coordenadores de Estágio, docentes orientadores e estudantes poderão continuar os treinamentos. Ademais, registramos que o novo treinamento com CAA, CAV e Recife está previsto para ocorrer no semestre letivo de 2024.1 e 2024.2 e a reabilitação e implementação do módulo Central de Estágio do SIGAA para 2025.1.

Destacamos, ainda, alguns processos estão em fase de implementação na UFPE no que se refere ao estágio com previsão de finalização ainda no semestre letivo de 2023.2:

- ✓ Nova atualização da Resolução de Estágio nº 20/2015 – CEPE para ajustar a questão de estágio como componente curricular e como disciplina e outras necessidades como separação dos tópicos por áreas de conhecimento.
- ✓ Ampliação dos Convênios de concessão de estágios como ocorreu de 2022 para 2023;
- ✓ Implementação do Fórum de Coordenadores de Estágio, por área/centro, através do qual teremos uma maior articulação juntos aos responsáveis pela formalização dos estágios a fim de estimular e apoiar na prospecção e captação de campos de estágio;
- ✓ Prosseguir com os encaminhamentos para a criação de Central de Estágio por Centro, por área de conhecimento ou por *campus*, tendo em vista que essa Central só agrega na que concerne a orientação quanto aos procedimentos necessários à celebração de convênio (documentação, formulários, orientações legais e normativas); promove uma rede colaborativa com a Coordenação de Formação para o Trabalho na disseminação de informações e orientações congruentes sobre o estágio, colaborando para o bom andamento do processo, atuando junto aos discentes, docentes, agentes de integração e concedentes; acompanha os processos de convênios abertos no SIPAC; divulga vagas de estágios apresentadas pelas concedentes, etc.
- ✓ Aperfeiçoar o sistema de captação, oferta e contratualização do estágio obrigatório e não obrigatório, com a implementação do SIGAA para aperfeiçoar o gerenciamento das ações das Coordenações de Estágio dos cursos e sistematização dos procedimentos de formalização dos estágios e convênios;



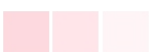
- 
- ✓ Aperfeiçoar, publicar e atualizar o Manual com as orientações sobre estágio para estudantes e docentes;
  - ✓ Fortalecer ainda mais a COFIESS para que os encontros se deem mensalmente;
  - ✓ Fortalecer a proposta oriunda da Reunião Comissão de Assessoramento à PROGRAD na elaboração da Política Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores para a Educação Básica na UFPE, no sentido de criar uma Comissão de Fortalecimento da Integração Ensino Superior com a Rede Básica de Ensino, a exemplo da COFIESS.


**j) Monitoramento da execução do Programa de estudantes convênio de Graduação (PEC G), em parceria com a DRI**

Com a necessidade de estabelecer, no âmbito da Universidade Federal de Pernambuco, as diretrizes gerais para cooperação e a formação de profissionais, contribuindo para a internacionalização e diversificação do cenário acadêmico, foi aprovada a Resolução Nº 10/2021 do CEPE/UFPE, que disciplina o funcionamento do Programa de Estudantes-Convênio para os Cursos de Graduação da Universidade. De acordo com esta Resolução, a UFPE ofertará anualmente, salvo regime de excepcionalidade, vagas nos seus cursos de Graduação, conforme as que forem designadas para candidatos/as PEC-G devidamente selecionados/as pelo Ministério da Educação/Ministério das Relações Exteriores - MRE e representações consulares brasileiras nos países partícipes do programa.

Portanto, a regulamentação dos procedimentos aos Estudantes-Convênio de Graduação garante que as vagas sejam, com efeito, preenchidas por estudantes de países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordo de cooperação educacional, cultural ou científico-tecnológica; com ênfase no tratamento semelhante aos estudantes por parte das universidades à luz do Decreto Presidencial n. 7.948, publicado em 2013.

Atualmente, são 17 alunos convênio vinculados aos cursos de Graduação da UFPE, acompanhados e assistidos pela Prograd em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais/DRI, e com apoio da Proaes, Pró-Reitoria de Assistência Estudantil. Estas instâncias se reúnem regularmente com os estudantes, no início de





cada semestre, e sempre que solicitado pelos estudantes. O objetivo principal é dialogar/orientar sobre o seu desempenho acadêmico, mediante apresentação de histórico escolar do Curso da UFPE no qual o/a estudante esteja vinculado/a.

### **I) Monitoramento da execução do Programa de Mobilidade Acadêmica**


A Mobilidade Acadêmica ANDIFES é resultado de um convênio firmado entre várias Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e alcança somente alunos de cursos de graduação. O aluno participante deste convênio tem vínculo temporário com a Instituição receptora pelo prazo máximo de dois semestres letivos, consecutivos ou não, e em caráter excepcional, pode ser prorrogado por mais um semestre.

O Programa de Mobilidade Acadêmica compreende um processo de cooperação técnico-científica, que proporciona aos estudantes a oportunidade de complementar seus estudos e enriquecer a sua formação, não só por meio dos componentes curriculares, mas também pela experiência de conhecer outras culturas e vivenciar as diversidades regionais do nosso país.

No ano de 2023, a UFPE recebeu, para 2023.1, 5 alunos de outras IFES e autorizou que 5 alunos participassem da mobilidade em outras instituições. No semestre 2023.2, autorizamos 4 alunos a participar da Mobilidade e recebemos 6 alunos de outras IFES. Embora este último semestre ainda esteja em andamento, o prazo para solicitar participação no programa já expirou e os quantitativos não serão alterados.

### **m) Programas acadêmicos como estratégias que estimulam a permanência dos estudantes na UFPE: Monitoria, PIBID, Residência pedagógica, Programa de Educação Tutorial (PET) e Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde)**

A Universidade possui quatro programas acadêmicos que contribuem efetivamente para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem e, conseqüentemente, viabilizam maior permanência dos estudantes nos cursos de graduação, combatendo a evasão e repetência.



- **Programa de Monitoria**

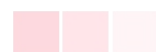
O Programa de Monitoria consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo discente-monitor, com característica de ensino-aprendizagem, sob a orientação direta do docente responsável pelo componente curricular. O Programa objetiva contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico nos cursos de Graduação e para o processo de formação do discente, possibilitando o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades de caráter pedagógico.

Com a implantação do Sistema Acadêmico SIGAA na UFPE, o Programa de monitoria foi ativado de forma progressiva nesse sistema, ou seja, a partir do semestre acadêmico 2022.2 para os campi CAV e CAA e de 2023.2 para o campus Recife. Essa implantação progressiva permitiu ajustes operacionais visando adequações tanto no SIGAA como no fluxo e condução das etapas da monitoria pelos atores envolvidos (coordenadores de monitoria, docentes, monitores e a gestão do programa na PROGRAD). Essas adequações foram consideradas na elaboração da minuta da Resolução do Programa de monitoria, instrumento necessário à regulamentação do Programa, que se encontra em fase de análise pela PROGRAD.

Um total de 1.732 monitores foi contemplado com bolsas de monitoria, nos três campi, no período compreendido entre os semestres 2023.1 e 2023.2 (ainda em andamento). Nos mesmos semestres informados anteriormente, os três campi, também, foram contemplados com 5.485 monitores voluntários. Desta forma, a UFPE teve, ao longo desse período, um total de 7.217 monitores (bolsistas e voluntários), conforme descrito a seguir por *Campus* ou modalidade de ensino.

**Quadro 09– Quantidade de monitores entre 2023.1 e 2023.2**

<b>Campus</b>	<b>Monitores bolsistas</b>	<b>Monitores voluntários</b>
<b>Cursos presenciais</b>		
<b>Campus Recife</b>	1.375	4.459
<b>Campus Acadêmico do Agreste</b>	128	486
<b>Campus Acadêmico de Vitória</b>	218	540
<b>Cursos na modalidade à distância</b>		



<b>Cursos de Educação à distância</b>	11	0
<b>TOTAL</b>	<b>1.732</b>	<b>5.485</b>

Fonte: Prograd/UFPE

- **Programa de Educação Tutorial (PET)**

O PET é um programa do Ministério da Educação desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

Os grupos do PET na UFPE foram criados a partir de respostas aos editais oriundos do MEC. Seis deles são grupos de cursos específicos (Química, Geografia, Ciências Sociais, Economia, Informática e Letras). Os outros seis grupos, chamados de PET Conexões, são compostos por estudantes de vários cursos, obedecendo a critérios específicos dos editais de origem, são eles: grupo Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente (do CAV) envolve exclusivamente estudantes de graduação de comunidades do campo ou quilombolas; três grupos para discentes provenientes de comunidades populares urbanas/ ex-alunos de escola pública (Mentor Aprendiz; Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares; Encontros Sociais: praticando diálogos, construindo relações); grupo de característica interdisciplinar, o PET Parasitologia, no campus Recife e o PET Infoinclusão (do CAA), no lote que destinou grupos para campus fora da Sede da UFPE como estímulo a interiorização do ensino superior.

O processo de acompanhamento e avaliação dentro da IES tem sido realizado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação-CLAA, a partir da sistematização do trabalho, embasado numa relação dialógica entre todos os grupos e a gestão. Os tutores contribuem com avaliações críticas sobre os relatórios e planejamentos de atividades ao tempo em que vivenciam uma troca de conhecimentos e práticas, com a multiplicidade de ações que cada grupo desenvolve. Os momentos de discussão têm servido também para o estabelecimento de critérios e acordos que atingem vários processos de trabalho, como por exemplo, o uso do custeio, recursos disponibilizados pelo MEC para cada grupo a fim de subsidiar despesas com as atividades dos grupos.



No ano de 2023 ocorreu a substituição de tutor dos grupos Ciências Sociais e Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente. Assim como foram realizados processos seletivos de discentes para os diversos grupos PET, conforme Editais publicados no endereço eletrônico (<https://www.ufpe.br/prograd/pet>).

Anualmente elaboramos um Relatório institucional consolidado das ações dos grupos PET, o qual é submetido ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). O mesmo foi considerado aprovado e enviado ao MEC. Esses relatórios e todos os editais de seleção de discentes e substituição de tutores dos grupos PET estão publicados no endereço eletrônico (<https://www.ufpe.br/prograd/pet>).

O quadro a seguir demonstra os valores investidos com bolsas de acordo com cada grupo PET no período 2022-2023. Vale salientar que o MEC reajustou o valor das bolsas do programa a partir de abril de 2023.

**Quadro 10 – Investimentos com bolsas por grupo PET**

<b>Grupo</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Pet Conexões Segurança Alimentar. Educação e Meio ambiente	83.600,00	121.300,00
Pet Conexões Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre Universidades e Comunidades Populares	73.800,00	130.000,00
Pet Conexões Encontros Sociais: Praticando Diálogo, Construindo Relações	83.200,00	124.500,00
Pet Conexões Infoinclusão: Demanda da Cultura e Direito de Todos	79.200,00	124.800,00
Pet Conexões Parasitologia	80.000,00	127.000,00
Pet Conexões Mentor Aprendiz	67.200,00	117.500,00
Pet Geografia	83.200,00	120.700,00
Pet Economia	78.800,00	123.500,00
Pet Ciências Sociais	83.200,00	124.900,00
Pet Química	82.000,00	123.800,00
Pet Letras	84.200,00	123.800,00
Pet Informática	78.800,00	127.300,00
<b>TOTAL</b>	<b>957.800,00</b>	<b>1.489.100,00</b>

Fonte: Prograd/UFPE

- **Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde)**

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), objetiva proporcionar uma formação reorientada para as práticas de atenção, o processo de trabalho e a construção do conhecimento a partir das necessidades do serviço e, conseqüentemente, da população, tendo como fio condutor essa integração ensino-serviço-comunidade, bem como que a participação no programa promove uma

aproximação da prática de futuras profissões dos nossos estudantes e um maior envolvimento com a comunidade e com o Sistema Único de Saúde (SUS), para o qual estes profissionais estão sendo formados, contribuindo significativamente para uma formação profissional diferenciada desses estudantes que dele participam.

Em 11 de janeiro de 2022, foi publicado o EDITAL Nº1/2022, de seleção para o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-SAÚDE-2022/2023), do Ministério da Saúde (MS). Realizamos reuniões, encaminhamos ofícios, para dialogarmos sobre a organização das propostas de resposta ao referido Edital. Os três *campi* da UFPE - Recife (CCS e CCM), CAV e CAA - submeteram projetos e tiveram seus quatro projetos submetidos aprovados, conforme o resultado final da seleção de projetos para o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde: Gestão e Assistência - 2022/2023), divulgado em 9 de junho de 2022. O Quadro 11 apresenta as propostas aprovadas.

**Quadro 11– Projetos da UFPE aprovados no PET-Saúde: Gestão e Assistência (2022)**

Classificação	Projeto aprovado	Proponente	Parceria
12º	PET Gestão e Assistência CAV/UFPE	UFPE – Campus da Vitória de Santo Antão	Secretarias Municipais de saúde de Limoeiro e da Vitória de Santo Antão
21º	Educação pelo trabalho na gestão e assistência à saúde frente aos desafios emergentes a partir da pandemia da covid-19.	UFPE – Campus Recife	Secretaria Municipal de saúde de Recife
22º	Itinerários da saúde da mulher e acolhimento	UFPE – Campus Agreste e Centro Universitário Tabosa de Almeida	Secretaria Municipal de saúde de Caruaru
114º	Estratégias de integração intersetorial e interprofissional no monitoramento de pacientes a partir da pandemia da Covid-19.	UFPE – Campus Recife	Secretaria Municipal de saúde de Camaragibe

**Fonte:** Resultado publicado pelo MS e adaptado pela Prograd/UFPE

Os projetos atendem a diversas áreas e os cursos envolvidos atuaram de forma cooperativa na construção das propostas e essa será foi excelente experiência para a UFPE, os municípios envolvidos, os usuários e o SUS, fortalecendo a integração ensino-serviço-comunidade, qualificando a formação dos profissionais de saúde e proporcionando educação permanente dos preceptores (profissionais da rede).

Em 03 de agosto de 2023, o PET Saúde realizou, no Auditório Jorge Lobo, no Centro de Ciências da Saúde (CCS) da UFPE, um seminário para apresentação de suas atividades e que marcou o encerramento do programa (Figuras 5 e 6). No seminário, foram apresentados os resultados do PET Saúde UFPE pelos estudantes. O PET Saúde UFPE integrou o Edital Gestão e Assistência e teve a duração de um ano, com atividades entre agosto de 2022 a julho de 2023, encerrando a edição com apresentação de ações e resultados.

**Figura 5 – Socialização do PET Saúde – participantes**



Fonte: (Prograd, 2023)

**Figura 6 – Socialização do PET Saúde – roda de diálogos**



Fonte: (Prograd, 2023)



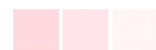
- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Pibid**


O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES tem por finalidade o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. Em 2022, a Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, concorreu ao Edital de seleção do PIBID, em consonância com o Edital PIBID/CAPES nº 23/2022 e a Portaria CAPES Nº. 83/2022, por meio da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, e tendo sido aprovado, tornou público o Edital de Seleção de discentes nº 27/2022 PIBID/UFPE, publicado na página da PROGRAD <https://www.ufpe.br/prograd/pibid>.

O Programa PIBID/UFPE com período de vigência de 2022/2024, tem parceria com Escolas da Secretaria de Educação do Estado, Escolas Técnicas Federal, Colégio Militar e da Rede Municipal de Pernambuco. O Programa ampliou sua abrangência em 2022, para 13 municípios: Agrestina, Bezerros, Cabrobó, Caruaru, Carnaubeira da Penha, Chã de Alegria, Escada, Ibimirim, Pesqueira, Pombos, Recife, Santa Cruz do Capibaribe e Tacaratú. A abrangência atende à 59 Escolas: 13 municipais; 36 estaduais; 10 Federais, sendo IFPE/Recife, IFPE/Caruaru e Colégio de Aplicação e Colégio Militar.

As vagas oferecidas para cada curso, incluindo bolsistas e voluntários, inclui 12 áreas do conhecimento, cada um com 24 bolsistas e 6 voluntários. São eles: Arte e Expressão Gráfica/Recife, Biologia/Recife, Biologia/Caruaru, Filosofia/Recife, Física/Caruaru, Física/Recife, Geografia/Recife, História/Recife, Letras Espanhol/Recife, Letras Portugêses/Recife, Licenciatura Intercultural Indígena/Caruaru, Matemática/Caruaru, Matemática/Recife, Pedagogia-Alfabetização/Caruaru, Pedagogia-Alfabetização/Recife, Química/Caruaru, Química/Recife. Os cursos de Biologia, Física, Pedagogia, Intercultural Indígena possuem dois núcleos com 48 bolsistas e 12 voluntários, cada uma. Já os cursos de Matemática e Química possuem três núcleos com 72 bolsistas e 18 voluntários cada um. O quantitativo de participantes neste Edital é de 681, sendo 1 Coordenador Institucional, 20 Coordenadores de Área, 60 supervisores (professores da educação básica), 480 licenciandos bolsistas e 120 licenciandos voluntários. O investimento do Governo Federal, por meio da Capes, em nossa instituição neste Edital é de R\$444.100,00 mensal, totalizando pelos 18 meses, R\$7.993.800,00.

Neste edital tivemos até o momento cinco eventos das Ações dos Programas PIBID e PRP. Os eventos iniciaram com a I Mostra das Ações dos Programas PIBID e PRP





que foi realizada no dia 17 de dezembro de 2022, no Campus Recife, com a presença de 529 participantes sendo discentes e docentes dos programas. As informações do evento, tais como programação estão disponíveis no site do evento: [I Mostra das ações dos Programas PIBID e PRP - UFPE \(doity.com.br\)](http://doity.com.br).

A II Mostra das ações dos Programas PIBID e PRP ocorreu no Campus Acadêmico do Agreste (CAA), no dia 16 de fevereiro de 2023, contou com a presença de 136 participantes, prestigiando os subprojetos que atuam na região agreste do nosso Estado. As informações deste evento encontram-se disponíveis no site do evento: [II Mostra das Ações dos programas PIBID e PRP UFPE \(doity.com.br\)](http://doity.com.br).

No dia 18 de março de 2023 realizamos a III Mostra das Ações dos Programas PIBID e PRP no Campus Acadêmico de Vitória (CAV), a qual contou com a participação de 74 participantes, prestigiando os subprojetos que atuam na região. As informações deste evento encontram-se disponíveis no site do evento: [III Mostra das Ações dos programas PIBID e PRP UFPE \(doity.com.br\)](http://doity.com.br).

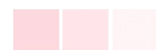
Com o avanço no desenvolvimento das ações nas escolas-campo, parceiras dos programas PIBID e PRP, ocorreu nos dias 6 e 7 de julho a IV Mostra das Ações dos Programas PIBID e PRP no Campus Recife e contou com a presença de 1019 participantes, tendo como objetivo que os estudantes apresentassem as atividades que foram realizadas e se destacaram. Estas atividades foram apresentadas em destaque na programação do evento: [IV Mostra das ações dos Programas PIBID e PRP \(doity.com.br\)](http://doity.com.br).

Em seguida tivemos a realização da V Mostra das Ações do Programa PIBID, este foi um evento específico e que contemplou as mostra das atividades realizadas nas escolas indígenas parceiras do nosso Programa PIBID UFPE. O evento contou com a presença de 72 indígenas do subprojeto de Licenciatura Intercultural Indígena.

As informações constam no site do evento: [V Mostra das ações do Programa PIBID / UFPE \(doity.com.br\)](http://doity.com.br).

A realização desta ação gerou uma matéria no site da Capes [UFPE realiza mostra de alunos do Pibid — CAPES \(www.gov.br\)](http://www.gov.br).

Cada discente de iniciação à docência recebe uma bolsa mensal de R\$700,00 (setecentos reais) por um período de 18 meses. O resultado final das inscrições homologadas foi divulgado no site da Prograd <https://www.ufpe.br/proacad/pibid>.





- **Programa de Residência Pedagógica (PRP)**

O PRP trata-se de um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementadas por instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.

No ano de 2022, a UFPE concorreu ao Edital do Programa Residência Pedagógica, em consonância com o Edital CAPES nº 24/2022 e a Portaria CAPES Nº. 82/2022, por meio da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD e, após aprovação, tornou público o Edital de Seleção de discentes nº 25/2022 PRP/UFPE publicado na página da PROGRAD <https://www.ufpe.br/prograd/residencia-pedagógica>.


O Programa de Residência Pedagógica, com período de vigência de 2022/2024, possui parceria com Escolas da Secretaria de Educação do Estado e Escolas da Rede Municipal de Pernambuco (Recife, Olinda, Vitória de Santo Antão, Bezerros e Caruaru), contempla 13 áreas de conhecimento distribuídas em 13 subprojetos: Língua portuguesa, História, Artes visuais/plásticas, Física, Filosofia, Língua inglesa, Língua espanhola, Matemática, Química, Geografia, Pedagogia, Pedagogia/ Educação Física, Educação Física.

Os subprojetos envolvem 24 núcleos com seus respectivos Docentes Orientadores (24), 334 bolsistas residentes à docência; 62 preceptores, e 1 coordenador institucional, totalizando 421 participantes neste edital. Os Docentes orientadores organizam e supervisionam o trabalho dos discentes residentes que protagonizam as atividades no ambiente escolar habilitado pela CAPES, monitorados por preceptores nas escolas da educação básica

O investimento do Governo Federal, por meio da Capes, no PRP na UFPE neste Edital é de R\$354.600,00 mensal, totalizando pelos 18 meses, R\$6.382.800,00.

#### **n) Qualificação do Núcleos Integrados de Atividades de Ensino (Niates)**

Os Núcleos Integrados de Atividades de Ensino (Niates) são prédios de salas de aula e laboratórios formados para atender o ensino de graduação, com base na Instrução Normativa Nº 08/2021 que regula a estruturação e funcionamento dos



prédios. As demandas dos cursos de graduação dos Centros Acadêmicos no Campus Recife, são distribuídas pelas salas e laboratórios segundo a disponibilidade. Além disso, os espaços dos Niates também podem atender aos eventos internos da Universidade e da comunidade externa, como os concursos públicos.

Com relação às atividades acadêmicas, durante o ano de 2023, os três prédios Niates ofereceram suporte a um total de 470 disciplinas no semestre 2022.2 e 2023.1 de 28 cursos de graduação (Quadro 12). Em relação ao semestre 2023.2, 27 cursos estão sendo atendidos totalizando 468 disciplinas

**Quadro 12 - Cursos e disciplinas atendidas nos semestres 2022.2 e 2023.1 no ano de 2023**


NIATE	CENTROS	CURSOS		QUANTIDADE DE DISCIPLINAS
<b>CCEN/CTG</b>	CTG CCEN ÁREA 2	Eng de Energia Eng de Materiais Eng de Produção Eng Elétrica	Eng de Minas Eng Mecânica Eng Biomédica Física Química	120  disciplinas atendidas por semestre.
<b>CFCH/CCSA</b>	CFCH CCSA CAC CE CCJ	Arqueologia Ciência Política Ciências Sociais Geografia História Filosofia Museologia	Psicologia Pedagogia Letras Jornalismo Cinema e Audiovisual	180  disciplinas atendidas por semestre.
<b>CB/CCS</b>	CB CCS CCM CCSA	Ed Física - Enfermagem Farmácia Fonoaudiologia - Nutrição Terapia Ocupacional	Fisioterapia Odontologia Medicina	170  disciplinas atendidas por semestre.

Fonte: (Prograd, 2024)

O atendimento a essas disciplinas e cursos reflete o compromisso dos Niates em fornecer um ambiente propício à realização das atividades de ensino da UFPE.

Quanto aos investimentos tecnológicos nos prédios dos Niates, destaca-se que isto foi uma prioridade em 2023, com a aquisição e instalação de equipamentos para atualizar o parque tecnológico das salas de aulas e laboratórios; assim, foram adquiridos e instalados 20 (vinte) novos projetores, onde o valor investido foi de R\$98.700,00 (noventa e oito mil e setecentos reais) conseguido através de emenda parlamentar. Esses projetores são fundamentais para a projeção de conteúdos visuais, enriquecendo a experiência de aprendizado.





Foi enviado pela Progest 15 (quinze) novos computadores para atender a demanda de atualização do parque tecnológico dos prédios.

Em 2023, foram instalados 20 (vinte) aparelhos de ar-condicionado para as salas de aula, laboratórios de física e salas administrativas, adquiridos em 2022.

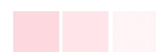
Para os laboratórios de química, foram adquiridos reagentes químicos e vidrarias para atender aos semestres acadêmicos 2022.2 e 2023.1, num montante de R\$3.500 (tres mil e quinhentos reais)

O apoio financeiro obtido por meio do Edital nº16/2023 de Projetos de Apoio ao Ensino de Graduação, Coordenação de Áreas e NIATES 2023 totalizou R\$7.000,00, foi investido na aquisição de material de custeio e serviços de terceiros, conforme detalhado no relatório de prestação de contas dos projetos submetidos neste edital.

#### **o) Ações para a melhoria do funcionamento dos processos de gestão acadêmica da graduação e adequação à legislação**

Em 2023, foram desenvolvidas algumas ações que promoveram a melhoria dos processos de gestão acadêmica, contribuindo para a permanência dos estudantes:

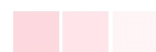
- Organização dos fluxos/descentralização dos processos acadêmicos: análise de cancelamento de disciplinas e trancamento pelos Cursos; Reintegração semestral a partir de 2022.1; Mais estudantes contemplados pelo Acompanhamento de Estudos em Situações Excepcionais; Ampliação da Comissão de Recusa de Matrícula de 28 para 56 membros e inclusão de representantes da EAD; Portaria dos membros com sigilo dos nomes; Formação das Comissões de Acompanhamento dos/as Estudantes por Curso/Centro Acadêmico nos EP.
- Atualização do Regimento da Prograd com a inclusão de novas coordenações e ampliação do papel das divisões, com destaque aos aspectos pedagógicos.
- Implantação do diploma digital, a partir de janeiro de 2022, em substituição ao documento físico, em papel. O novo padrão atende à determinação prevista na portaria nº 1.001, de 8 de dezembro de 2021, e garante mais agilidade na emissão e maior segurança ao diploma.




- Atualização das informações e da estrutura do histórico escolar em atendimento à Portaria 1095/2018.
- Participação na elaboração do Guia da Curricularização da Extensão: [www.bit.ly/guiadacurricularizacao](http://www.bit.ly/guiadacurricularizacao)
- Publicação e discussão sobre a implantação da Política Institucional de Formação Inicial e continuada de professores para a Educação Básica na UFPE. <https://www.ufpe.br/prograd/formacao-de-professores>
- Garantia de discussão e de elaboração de elementos que devem compor o Portal do Egresso, uma página eletrônica que reúne informações de interesse do estudante graduado na UFPE. Nela, haverá instruções de como solicitar o diploma, histórico escolar e/ou informações sobre os programas de pós graduação disponíveis, entre outros. <https://sites.ufpe.br/portalegressos/links-e-servicos/> . A previsão é este processo estar inserido no novo PDI.
- Consolidação da aplicação e publicação do Questionário dos Egressos: foi elaborado um questionário para os estudantes graduados, enviado via correio eletrônico, para traçar o perfil do egresso, e servir como base para a construção de banco de dados que permitirá pensar/solidificar ações voltadas para este público, bem como políticas públicas de melhoramento dos cursos de graduação:  
[https://docs.google.com/forms/u/1/d/17WcSxhXZB\\_ncM9JcNdcisrVsvDHDv6vY\\_vxsAc\\_ORfk8/edit](https://docs.google.com/forms/u/1/d/17WcSxhXZB_ncM9JcNdcisrVsvDHDv6vY_vxsAc_ORfk8/edit) Os resultados da nossa pesquisa estão publicados no Portal do Egresso, no link <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiM2NjNjlxZjgtYmlzMy00MmWYzLWE0MDctMTY4MWEwZmZlODNlIiwidCI6ImUyZjc3ZDAwLTAxNjMtNGNmNi05MmIwLTQ4NGJhZmY5ZGY3ZCJ9>.


### **2.3 RECURSOS EMPREGADOS PELA UFPE PARA ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 02 E 03**


Em relação ao objetivo estratégico 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA), algumas ações foram desenvolvidas com dispêndio orçamentário em 2023, sendo listadas a seguir:



- 
- Na viabilização das Comissões de Heteroidentificação e Comissões e Verificação PCD (para candidatos com deficiência) referentes o sistema de cotas do SISU UFPE, foi investido no ano de 2023 o total de R\$ 104.544,12 (cento e quatro mil, quinhentos e quarenta e quatro reais e doze centavos), sendo o valor de R\$ 54.515,30 (cinquenta e quatro mil, quinhentos e quinze reais e trinta centavos) referentes a pagamentos realizados pela PROGEPE aos servidores envolvidos. Para a execução das atividades foram utilizados recursos tecnológicos para recebimento de documentação e avaliação de forma remota;
  - Na realização dos vestibulares do ano de 2023, de Música, Dança, Letras-libras e Intercultural Indígena, que envolvem as especificidades de cada área, foram investidos R\$ 52.938,48 (cinquenta e dois mil, novecentos e trinta e oito reais e quarenta e oito centavos), sendo o valor de R\$ 35.326,38 (trinta e cinco mil, trezentos e vinte seis reais e trinta e oito centavos) referentes a pagamentos realizados pela PROGEPE aos servidores envolvidos.

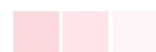
Em relação ao objetivo estratégico 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO), algumas ações foram desenvolvidas com dispêndio orçamentário em 2023, sendo listadas a seguir:


- Em 2023, o contrato nº 12/2022 com a MBM Seguradora para despesas de seguro coletivo contra acidentes pessoais, compreendendo os alunos da graduação da UFPE e de outras instituições em atividades de estágio curricular obrigatório na UFPE, alunos da graduação UFPE em estágio curricular obrigatório fora da universidade e alunos e servidores em atividades de aula de campo. Foi aditivado por mais um ano, contemplando uma média mensal de 2.736 vidas totalizando um custo anual de R\$ 21.507,50 (vinte e um mil, quinhentos e sete reais e cinquenta centavos).
  - O Edital Nº 18/2023 - Chamada Pública Interna - Estímulo à Inovação no Âmbito de Práticas de Ensino na Graduação da Prograd/UFPE, em parceria com a Propesqi/UFPE, teve como objetivo o apoio às iniciativas inovadoras no ensino no âmbito dos cursos de graduação da Universidade. Nesse sentido, foi realizado o repasse de recursos, via auxílio a pesquisador, para os docentes coordenadores de projetos que fomentem a inovação no âmbito de práticas de ensino apresentados neste edital. Foram contemplados 23 Projetos, totalizando
- 



R\$ 777.160,28 (setecentos e setenta e sete mil, cento e sessenta reais e vinte e oito centavos), para financiamento de custeio e capital. Os projetos seguem em fase de execução nos semestres 2023.1, 2023.2 e 2024.1.

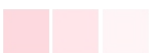
- O Edital Nº 16/2023 para Projetos de Ensino de Graduação, Coordenação de Áreas e NIATES teve como objetivo financiar projetos de apoio ao ensino de graduação através de repasse de recursos a serem utilizados exclusivamente com despesas de custeio. Cada projeto foi contemplado com R\$ 3.500,00 (três mil e quinhentos reais) em nome de seu coordenador ou vice-coordenador ou responsável pelos NIATES e Área mediante a apresentação de projeto. Foram contemplados 62 Projetos, totalizando R\$ 215.386,77 (duzentos e quinze mil, trezentos e oitenta e seis reais e setenta e sete centavos) em recursos distribuídos. Os projetos estão em fase de execução no semestre 2022.2.
- O Edital Nº 22/2022, referente à publicação de livros digitais, em parceria com a Editora Universitária da UFPE, tem como objetivo estratégico de oferecer condições de acesso, permanência e conclusão exitosa da formação acadêmica dos estudantes contribuindo na formação de uma biblioteca digital básica disponível, preferencialmente, aos estudantes de graduação e/ou pós-graduação e servidores, por meio da publicação de livros de várias áreas do conhecimento, resultantes de textos produzidos por servidores da UFPE em seus trabalhos de ensino, pesquisa e extensão que possam ser utilizados como recursos didático-pedagógicos em apoio ao ensino atendendo aos estudantes da UFPE, comprometendo-se a Editora UFPE a disponibilizar para downloads, por tempo indeterminado, as obras dessa coleção em formato e-book (PDF), através do seu portal de livros digitais. O edital foi publicado em junho de 2022 e foi distribuído em 3 janelas de submissões o prazo para a 1ª janela de submissão foi encerrado em 23 de novembro de 2022 e foram contemplados um total de 07 (sete) projetos de livros digitais (e-books) todos para categoria III - todas as temáticas. Na 2ª janela foram 16 (dezesesseis) projetos e na 3ª janela contamos com 30 (trinta) projetos aprovados. Todos os projetos de livros digitais foram enviados à Comissão de Avaliação composta por 22 membros qualificados e externos à UFPE, selecionados através do Edital 26/2022, considerando-se as áreas de submissão e a especialidade de cada avaliador. No






momento, os livros estão na etapa de Editoração. O Lançamento Coletivo dos livros da 1ª janela de submissão está previsto para o primeiro semestre de 2024 e as 2ª e 3ª janelas com lançamento para o segundo semestre.

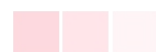
- Como suporte pedagógico às disciplinas que possuem atividades práticas e que contam com estudantes como monitores, nos semestres letivos 2022.2, 2023.1 e 2023.2 e retroativos 2022.1, foram investidos R\$ 3.557.778,00 (três milhões, quinhentos e cinquenta e sete mil, setecentos e setenta e oito reais) em 9.338 bolsas de monitoria, sendo R\$ 2.901.315 (dois milhões, novecentos e um mil, trezentos e quinze reais) em 7.615 bolsas de monitoria no Recife; R\$ 24.384,00 (vinte e quatro mil, trezentos e oitenta e quatro reais) em 64 bolsas de monitoria EAD, R\$ 426.339 (quatrocentos e vinte e seis mil, trezentos e trinta e nove reais) em 1.119 bolsas de monitoria no Centro Acadêmico de Vitória; e R\$ 205.740,00 (duzentos e cinco mil, setecentos e quarenta reais) em 540 bolsas de monitoria no Centro Acadêmico do Agreste, sendo este último montante pago com recursos próprios pelo centro.
- Foi fornecido apoio financeiro às aulas de campo com pagamento de auxílio pernoite para estudantes, no valor de R\$ 60,00 (sessenta reais), quando necessário dormir nos locais de destino das aulas práticas conforme previsto nos PPCs. Nesse sentido, em 2023, foram pagos auxílios a 5.160 alunos para a realização de 202 aulas de campo com pernoite, no total de R\$ 892.050,00 (oitocentos e noventa e dois mil, e cinquenta reais).
- Para realização das aulas de campo, a UFPE disponibilizou sua frota de ônibus, micro-ônibus e vans - que atenderam também outros pedidos relacionados à pesquisa, pós graduação e extensão -, e, para aqueles casos em que frota própria não puder realizar a viagem, são utilizados contratos de locação de ônibus, micro e vans para deslocamento dos alunos e professores para os locais de aulas práticas, geridos pela DIFI/PROGRAD, com utilização de orçamento vinculado à PROGEST. Durante o ano de 2023, as demandas de locação de transporte para as aulas de campo no semestre letivo de 2022.2, que teve início em janeiro de 2023, foi utilizado um montante de R\$ 1.017.752,14 (um milhão, dezessete mil, setecentos e cinquenta e dois reais e catorze centavos); para o semestre de 2023.1, foi utilizado um montante de R\$ 1.734.041,77 (um milhão,





seiscentos e trinta e quatro mil, e quarenta e um reais e setenta e sete centavos); para os meses de novembro e dezembro de 2023, já no semestre de letivo de 2023.2, foi utilizado um montante de R\$ 532.299,95 (quinhentos e trinta e dois mil, duzentos e noventa e nove reais e noventa e cinco centavos); totalizando no ano de 2023 um montante de R\$ 3.284.093,86 (três milhões, duzentos e oitenta e quatro mil, e noventa e três reais e oitenta e seis centavos).

- O Edital 21/2023 da UFPE tratou da Seleção Simplificada de Bolsista para 'Formação de Cadastro de Reserva para Monitor de Apoio aos Eventos da Prograd e Cerimonial da UFPE' tendo um aporte financeiro no valor de R\$ 29.400,00 (vinte e nove mil e quatrocentos reais) para pagamentos aos alunos selecionados pelo edital que auxiliam os eventos no ano de 2023.
- Em 2023 foi realizada a finalização da execução do Edital de Melhoria de Laboratórios - Edital 2/2020, no valor de R\$ 20.874,00 (vinte mil, oitocentos e setenta e quatro reais), para a aquisição de livros, adquiridos através de licitação realizada pela Biblioteca Central a serem entregues no início de 2024.
- Foram realizadas ações que proporcionaram aquisição de equipamentos, de materiais de consumo e a prestação de serviços, necessários à melhoria e modernização da infraestrutura das salas de aula e laboratórios dos NIATES, salas Corpo Discente e outros espaços administrativos da PROGRAD, no ano de 2023, com recursos da ordem de R\$ 50.571,70 (cinquenta mil, quinhentos e setenta e um reais e setenta centavos) , além da utilização de R\$ 98.900,00 (noventa e oito mil e novecentos reais) via emenda parlamentar, para Aquisição de 20 (vinte) novos Projetores Multimídia para as salas de aula dos NIATES.
- Em apoio à realização dos encontros dos Programas: PIBID e Residência Pedagógica, foram contratados os serviços de Locação de Telão de LED, Confeção de Crachás e de locação / Montagem / Desmontagem de Stands realizados nos dias: 05 e 06 de julho de 2023 . Com essa ação foram gastos um total de R\$ 43.547,00 (quarenta e três mil, quinhentos e quarenta e sete reais).
- Em apoio a realização da Expo UFPE 2023, foram contratados os seguintes serviços: aluguel de 300 (trezentas) cadeiras plásticas; aluguel de 300 (trezentas) mesas plásticas; contratação de 03 (três) Bombeiros Civis; confecção



de 880 (oitocentas e oitenta) camisas; aluguel de pórtico de entrada; aluguel de 03 (três) Backdrop de 3 m x 2,5 m; 10 (dez) galhardete/Banner ; confecção de 36 (trinta e seis) Faixas de 1m X 3m; confecção de 80 (oitenta) crachás; confecção de 300 (trezentos) marca página; adesivação de 29 (vinte e nove) stands (testeira); locação de 6 (seis) climatizadores, pagamento de monitores; e, locação/montagem/desmontagem de 16 (dezesseis) stand, totalizando um investimento de R\$ 48.608,36 (quarenta e oito mil, seiscentos e oito reais e trinta e seis centavos).

Além desses recursos do orçamento da UFPE, a graduação ainda teve projetos financiados por órgãos externos (MEC, CAPES), tais como os recursos do PET, do PIBID e da Residência Pedagógica, apresentados anteriormente. Todos os investimentos estão sintetizados no Quadro 13.

**Quadro 13 – Dispêndio Orçamentário no ano civil 2023**

<b>Dispêndio orçamentário investido para a execução do objetivo estratégico 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA)</b>	
Comissões de Heteroidentificação e Comissões e Verificação PCD (para candidatos com deficiência)	R\$ 104.544,12
Vestibulares do ano de 2023, de Música, Dança, Letras-libras, EAD e Intercultural Indígena.	R\$ 52.938,48
<b>Dispêndio orçamentário investido para a execução do objetivo estratégico 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO),</b>	
Contrato nº 12/2022 com a MBM Seguradora para despesas de seguro coletivo contra acidentes pessoais	R\$ 21.507,50
Edital Nº 18/2023 - Chamada Pública Interna - Estímulo à Inovação no Âmbito de Práticas de Ensino na Graduação da Prograd/UFPE, em parceria com a Propesqi/UFPE	R\$ 777.160,28
Edital Nº 16/2023 para Projetos de Ensino de Graduação, Coordenação de Áreas e NIATES	R\$ 215.386,77
Edital Nº 22/2022, referente à publicação de livros digitais, em parceria com a Editora Universitária da UFPE	
Pagamento de monitoria nos semestres letivos 2022.2, 2023.1 e 2023.2 e retroativos 2022.1	R\$ 3.557.778,00
Auxílio pernoite para 5.160 estudantes em aula de campo	R\$ 892.050,00
Contratos de locação de ônibus, micro e vans para deslocamento dos alunos e professores para os locais de aulas práticas	R\$ 3.284.093,86
Edital 21/2023 da UFPE para a Seleção Simplificada de Bolsista para 'Formação de Cadastro de Reserva para Monitor de Apoio aos Eventos da Prograd e Cerimonial da UFPE	R\$ 29.400,00
Finalização da execução do Edital de Melhoria de Laboratórios - Edital 2/2020	R\$ 20.874,00
Aquisição de equipamentos, de materiais de consumo e a prestação de serviços, necessários à melhoria e modernização da infraestrutura das salas de aula e laboratórios dos NIATES, salas Corpo Discente e outros espaços administrativos da PROGRAD	R\$ 50.571,70



Aquisição de 20 (vinte) novos Projetores Multimídia para as salas de aula dos NIATES via emenda parlamentar	R\$ 50.571,70
Apoio financeiro à realização encontros dos Programas: PIBID e Residência Pedagógica	R\$ 43.547,00
Apoio financeiro à realização da Expo UFPE 2023	R\$ 48.608,36
<b>Total de recursos</b>	<b>R\$ 7.977.494,62</b>


Fonte: (Prograd, 2024)

## 2.4 DESAFIOS QUE IMPACTAM NO ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 02 E 03 DO PDI

Quanto ao objetivo estratégico 02, “EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA”, a realização da EXPO 2023 de forma híbrida (presencial e remota) com a participação de cerca de 2.000 pessoas presencialmente nos centros, sobretudo as escolas que vieram visitar as dependências dos cursos e seus laboratórios, nos três *Campi* ao mesmo tempo foi um desafio para a equipe e para os diretores e coordenadores envolvidos, principalmente porque estávamos em fase de transição do remoto para o presencial. Além disso, a realização de várias mesas e lives remotas, exigiu uma articulação com o Núcleo de Acessibilidade da UFPE (NACE) e da Supercom na efetivação da programação. Apesar disso, a Expo foi realizada com grande participação e foi bem avaliada.

Foi necessária uma discussão aprofundada com a comunidade a fim de reduzir a disparidade entre calendário acadêmico e ano civil. Desta forma, foram reduzidos os intervalos entre os semestres e o prazo para a realização dos processos seletivos de ingresso o que exigiu muito da equipe que precisou atuar em mais de uma ação ao mesmo tempo. Como consequência, os processos seletivos de ingresso permaneceram remotamente o que exigiu um aprofundamento para o funcionamento das comissões de heteroidentificação, de pessoas com deficiência e de renda bem como a forma de entrega de documentos e de matrícula desses estudantes ingressantes. Para isso, foi aperfeiçoado o sistema de recepção dos documentos, organização e validação por parte da equipe organizadora. Essa nova estruturação dos processos consolidou o funcionamento dos processos seletivos.

Quanto ao objetivo estratégico 03. REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO teve no ano de 2023 a implementação



do SIGAA no *Campus* Recife, visto que o sistema já estava sendo utilizado nos *Campus* Agreste e Vitória de Santo Antão desde o final do ano de 2022. O desafio foi o estudo do sistema e a adaptação à esta nova ferramenta com um maior número de estudantes e de cursos de graduação. Nesse contexto, a UFPE empreendeu esforços para que os estudantes permanecessem com seus vínculos ativos e participassem ativamente dos processos de aprendizagem e de ensino.

Outro desafio que ainda se apresentou constante foi a necessidade de aprofundar junto aos docentes as diversas possibilidades de organizar suas práticas de ensino e de avaliação bem como a necessidade de dominar alguns conhecimentos didáticos, pedagógicos e tecnológicos na organização das aulas a fim de alcançar melhores resultados relacionados à evasão e retenção. Muitos estudantes ainda possuem algumas dificuldades de aprendizagem, fruto da situação de pandemia e por questões pessoais, e precisam de acompanhamento específico e adequação de alguns elementos regulatórios a fim de garantir a permanência.

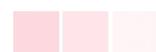
### **3. MACROPROCESSO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO NO ÂMBITO DA UFPE E SUA REPRESENTATIVIDADE PARA A CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO.**


Durante o ano de 2023, docentes, estudantes e sociedade geral puderam participar e contribuir com os resultados das ações que envolveram os Objetivos estratégicos 02 e 03. De forma específica destacamos que:

- **Em relação aos estudantes**

Destacamos os programas de Pibid, PRP, PET, Monitoria e estágio desenvolvidos ao longo de 2023 que proporcionam uma melhor relação com o mundo do trabalho, o desenvolvimento de habilidades e a preparação de estudantes para a continuidade dos estudos em termos da pesquisa, aprimorando assim, a formação acadêmica e profissional. Esses programas possibilitam, ainda, a permanência na instituição na medida em que envolvem os estudantes em ações prazerosas e desafiadoras, dentro da área de conhecimentos que estão inseridos.

O edital de transferência interna, realizado ao longo do ano para estudantes veteranos, ofereceu a oportunidade de mudança de curso/campus/turno, o que evitou





a evasão de vários estudantes por inadequação à expectativa que tinham do curso por ocasião de sua entrada. Além disso, a ocupação de vagas ociosas, a partir dos editais de reintegração, possibilitou que ex-alunos retornassem à UFPE para completar o processo formativo, no primeiro caso, e para cursar outra área do conhecimento no segundo. Indicamos que estes processos têm impacto, progressivamente, na melhora do desempenho, na permanência e no sucesso acadêmico dos estudantes.


Por fim, apontamos que foi viabilizado um maior conhecimento sobre os cursos de graduação aos estudantes por meio de ações como a EXPO; à participação em aulas de campo, mesmo em contexto de pandemia; e à manutenção dos seguros obrigatórios para estágios.


- **Em relação aos servidores (docentes e técnico-administrativos).**

Destacamos a aprendizagem de novas metodologias, com foco na inovação. O avanço no conhecimento de metodologias ativas, novas estruturas pedagógicas interdisciplinares e multiprofissionais. As aulas passaram a ser organizadas, também, a partir do paradigma do ensino mediado por tecnologia, o que possibilitou o avanço na construção do conhecimento quanto ao tratamento da diversidade de aprendizagem e da heterogeneidade de conhecimentos.

Outro destaque relaciona-se ao estímulo quanto às novas formas de ensinar e de aprender bem como a necessidade de motivação quanto à implementação de currículos mais inovadores e adequados ao contexto. Desta forma, os docentes e técnicos que atuam diretamente com o macroprocesso de ensino foram desafiados a ter uma visão mais flexibilizada e qualificada a partir de uma formação pedagógica mais aprofundada e humanizada, tornando-se profissionais mais flexíveis e resilientes.

Por fim, os editais da Prograd fomentaram a inovação das práticas pedagógicas e a possibilidade de melhoria da infraestrutura dos laboratórios e do apoio aos projetos pedagógicos dos cursos. Da mesma forma, todo material disponível para suporte e consulta (Manuais, Guias e tutoriais) possibilitou o estudo e a formação continuada no exercício da profissão, o que gera a ação-reflexão-ação sobre o fazer docente. Nesse sentido, os docentes se tornam mais qualificados tendo como suporte para suas atividades acadêmicas infraestrutura física e apoio pedagógico de primeira linha.







## ● Em relação à sociedade

A UFPE ofertou à sociedade dois novos cursos de graduação: o Curso de Bacharelado Interdisciplinar (BI), no Centro Acadêmico do Agreste, e curso de Licenciatura de Ciências Biológicas, no Centro Acadêmico de Vitória-CAV. Ambos destinados ao interior de Pernambuco o que é um avanço da política de interiorização das Universidades Federais no estado. Esses cursos visam contribuir com o crescimento científico na zona da mata e agreste pelo potencial que representam no contato da educação nacional.

Outra ação de impacto foi a realização da EXPO UFPE 2023, de forma presencial e remota, levando o conhecimento de forma intensa à sociedade sobre os cursos da UFPE. A Expo é um evento de abrangência nacional e internacional, apesar de sua presencialidade, por disponibilizar informações no endereço eletrônico (<https://sites.ufpe.br/expoufpe/>) sobre todos os cursos, formas de ingresso e orientações sobre as escolhas profissionais dos futuros candidatos aos processos seletivos. Além disso, é importante para o preenchimento das vagas disponibilizadas nos processos seletivos do Sisu e Vestibular, ao longo do ano de 2023.

Com base nos elementos indicados e impactos obtidos pela UFPE no desenvolvimento de ações que envolvem o Macroprocesso de ensino, destacamos pontos a avançar e caminhos possíveis para atingi-los.

- **Otimização do fluxo dos processos administrativos:** Na otimização dos fluxos dos processos administrativos é necessário desenvolver ferramentas/sistemas eletrônicos institucionais consistentes; propor campanhas institucionais para uso do SIPAC e do e-mail institucional como forma única e integral de comunicação no âmbito da UFPE; fortalecer parceria entre as diversas instâncias do comitê de governança na produção e análise dos dados relativos aos dados dos cursos de graduação relativos à evasão e à retenção na UFPE.
  - **Implementação do SIGAA:** A implementação do SIGAA possibilitou maior leque de informação e melhor monitoramento dos elementos que envolvem o Macroprocesso de ensino. Nesse sentido, foi necessário fazer as devidas adequações de customizações apresentadas pela Prograd para viabilizar que a sua estrutura dialogue com a estrutura normativa da UFPE. Com a regularização do SIGAA, será possível implementar o monitoramento digital dos projetos pedagógicos de curso, desde a sua criação,
- 



aprovação e regulação do curso o que possibilitará a visualização e acompanhamento desses projetos pela comunidade acadêmica e sociedade em geral. Além disso, é importante promover treinamento e cursos para a comunidade quanto ao uso do novo sistema, em uma dimensão de formação continuada pela Progepe.

· **Monitorar de forma integrada o pagamento de auxílios financeiros aos estudantes envolvidos nos vários programas acadêmicos existentes na UFPE:** Destaca-se a importância na criação de plataforma para gerenciamento virtual dos pagamentos de auxílios financeiros para maior acompanhamento entre as bolsas dos diversos Programas que envolvem as instâncias das pro-reitorias da UFPE. Dessa forma, o monitoramento será realizado de forma eficaz.

Por fim, **em relação ao item 3133 dos indicadores de governança e gestão**, destacamos que a UFPE promove a participação dos usuários com vistas à melhoria da qualidade dos serviços públicos prestados. Nesse sentido, a Prograd realiza pesquisas de satisfação para os serviços públicos prestados a comunidade acadêmica, em meio digital e/ou presencial, conforme posto a seguir.

• **Identificação dos fatores que podem causar evasão e retenção junto aos coordenadores de curso de graduação**

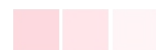
A partir das discussões do Fórum dos Coordenadores de curso de graduação e da devolutiva dos cursos por meio de e-mail eletrônico, foram levantados os principais fatores que podem causar evasão e retenção na UFPE. Esses fatores foram agrupados em três tópicos:


Fatores genéricas externos à UFPE:

- Desemprego generalizado no contexto socioeconômico do Brasil;
- Crise em algumas profissões na oferta de trabalho;
- Mercado de trabalho concorrido;
- Desvalorização social do magistério, no caso das Licenciaturas

Fatores acadêmicos, vinculados ao curso:

- Dificuldade de acompanhamento dos conteúdos: o que gera a reprovação, repetência, a retenção, a evasão e, por fim, a vaga ociosa;



- 
- Falta de habilidades específicas prévias dos estudantes, principalmente para os cursos que demandam tais habilidades;
  - Insuficiente conhecimento de conceitos em disciplinas basilares: ex. Matemática, Física

#### Fatores de caráter pessoal do estudante:

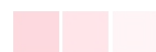
- Fragilidade socioeconômica;
- Problemas familiares: estruturais, financeiros, de saúde;
- Falta de motivação, vocação, identificação com o Curso;
- Desconhecimento acadêmico do curso e do mercado de trabalho; e
- Dificuldades em conciliar trabalho e estudos.


A partir do levantamento destas informações, a UFPE possui subsídio para, junto às coordenações de cursos, propor estratégias de combate à evasão e à retenção na UFPE observando as especificidades de cada área do conhecimento. Nesse sentido, foram propostas alterações em Resoluções e a publicação de outras que trouxeram maior possibilidade de permanência dos estudantes na instituição, já apresentadas em seções anteriores deste relatório.

#### ● **Avaliação das Condições de Ensino na graduação**

A política de avaliação das condições de ensino na UFPE, instituída com a Resolução Nº 10/2017 do CEPE/UFPE, compreende a Avaliação do Docente pelo Discente; a Autoavaliação do Docente e Autoavaliação do Discente e a Avaliação das Condições de Infraestrutura. A avaliação da infraestrutura física e a avaliação do docente pelo discente são validadas a partir de um mínimo de 30% de adesão dos estudantes e professores. Com a implantação do SIGAA estes instrumentos avaliativos passaram a ser aplicados em formulário único e permanecem disponíveis aos discentes e/ou aos docentes, durante um período de 30 (trinta) dias, previsto no calendário acadêmico e é de preenchimento opcional.

Além de avaliar, no âmbito docente, a satisfação do estudante, os resultados individuais das avaliações do docente pelo discente são utilizados institucionalmente nos Processos Administrativos de avaliação de desempenho no Estágio Probatório, de Progressão e Promoção do docente e em Processos Administrativos Disciplinares (PAD), mediante solicitação do órgão competente, garantidos os princípios da





resolução supracitada. Ao término deste período, os resultados individuais da avaliação do docente pelo discente ficam disponíveis no SIGAA para acesso do docente. Os Coordenadores de Curso possuem acesso a estes resultados da avaliação por meio de relatórios com dados consolidados para conhecimento, análise e as possíveis intervenções pedagógicas, visando melhorar os processos formativos.


- **Avaliação na Expo**

A EXPO UFPE 2023 ocorreu de forma presencial e foi organizada com a parceria de todos os diretores, coordenadores de curso e equipe de técnicos dos centros, além da Prograd e outras Pró-reitorias e órgãos suplementares. O site do evento foi atualizado com a ajuda dos próprios cursos que atenderam ao formulário googleforms:, inserindo e corrigindo conteúdos em texto, imagem e vídeo, sobre os cursos de graduação da universidade,(site) <https://sites.ufpe.br/expoufpe/de> , além de informações sobre projetos de pesquisa e extensão, e programas institucionais. Foram recebidas 59 (cinquenta e nove) respostas de atualizações das informações dos cursos de todos os centros.


Na edição de 2023 foi adotado um modelo centralizado para local de visitação, deixando a cargo das diretorias de centro e das coordenações de curso as atividades de recepção aos colégios, diferentemente da edição anterior. A centralização ocorreu nas instalações do Complexo de Convenções, Eventos e Entretenimento (**CCEE**), no dia 23 de novembro de 2023, com a abertura e atividades artísticas-culturais na Concha Acústica Paulo Freire, apresentação de curtas no Cine e visitação aos stands no *hall*.

A adesão dos cursos e centros à EXPO UFPE 2023 foi mediante formulário:, <https://forms.gle/ZvdWAbxuszjsYvgu9> tendo sido recebidos 59 (cinquenta e nove) respostas dos cursos interessados, no qual escolheram os dias e quais seriam os locais abertos à visitação.

As inscrições dos colégios foram via formulário googleforms:<https://forms.gle/K6gXJ98mVRAE1KFq7>, a partir do que se teve um total de 87 (oitenta e sete) instituições de ensino, com público estimado de 4052 (quatro mil e cinquenta e dois) estudantes da educação básica. Dentre as instituições de ensino inscritas, destacam-se 54,8% públicas estaduais e 22,4% privadas.







Os participantes foram estimulados a responderem um formulário de avaliação com 11(onze) perguntas, através da disponibilização de QRCode.

Desse formulário destaca-se que 42,4% dos respondentes tomaram conhecimento da EXPO UFPE em sua própria escola, o que nos leva à necessidade de uma maior divulgação nas redes sociais e outros locais de divulgação.

Com relação à programação artístico-cultural 32,2% dos respondentes acharam boa, o que leva a se pensar numa nova forma de divulgação dessa parte.


Com relação à apresentação dos cursos nos stands no hall de entrada do Centro de Convenções (CECON) todos gostaram, destacando que 41,7% dos respondentes acharam muito boas.


Com relação às visitas às dependências dos cursos, 64,4% dos respondentes acharam muito boas, registrando-se um baixíssimo percentual daqueles que não gostaram.

Quanto à organização do evento, 72,9% dos respondentes acharam muito boa, 13,6% boa e 11,9% regular. De forma geral, o evento pode ser considerado de sucesso uma vez que 83,1% dos respondentes julgaram que a EXPO UFPE 2023 muito contribuiu para a futura escolha dos cursos. Assim como 83% dos respondentes acharam que as informações sobre os cursos e programas de instituições dispostas no site da EXPO UFPE 2023 e nas mídias sociais são muito boas.

#### ● **Avaliação do Programa de Monitoria**

Com a implantação do Programa de monitoria no SIGAA a partir do semestre 2022.2 no CAV e CAA, os relatórios de avaliação do discente e do coordenador do projeto passaram a ser realizados no próprio sistema acadêmico. Nesses mesmos semestres, o campus Recife permaneceu utilizando o modelo do relatório do discente monitor disponibilizado no site da UFPE <https://www.ufpe.br/prograd/monitoria>. A partir de 2023.2 o Programa de monitoria foi implantado nos três *campi* da UFPE, mas ainda estamos realizando ajustes no sistema, visando a sua adequação, melhor execução e eficiência no acompanhamento e gestão do Programa. Nesse sentido, destacamos, as reuniões conjuntas entre a gestão do programa, a DGA, a pró reitora de graduação e a STI que serviram para alinhar a customização e acompanhar a implantação desses ajustes no sistema.






Importante ressaltar que a PROGRAD, através da Coordenação de Programas Acadêmicos (CPA) realizou o treinamento prévio dos coordenadores de monitoria para que os mesmos passassem as informações aos docentes orientadores de cada departamento/área/núcleo. Os materiais de apoio para a submissão de projetos estão disponíveis na aba monitoria no endereço <https://www.ufpe.br/prograd/encontros-sigaa>.


A melhoria dos serviços prestados aos usuários do Programa de Monitoria baseia-se na: (i) verificação e compilação dos e-mails enviados pelos monitores, docentes orientadores e coordenadores de monitoria, os quais nos norteiam nas decisões, adequações dos itens dos Editais e cronogramas de atividades; (ii) Na análise dos Relatórios Finais de Monitoria e suas sugestões.

Através da análise realizada nos Relatórios finais de Monitoria, os orientadores e coordenadores de monitoria consegue-se ter uma visão ampla das contribuições e problemas elencados em cada disciplina e, com isso, nos encaminham com mais propriedade as demandas dos departamentos/núcleos. A divulgação dessas melhorias é incorporada nos Editais de Monitoria e no atendimento diário, através dos e-mails enviados aos públicos interessados.

Reconhece-se o valor do Programa de Monitoria na melhora do desempenho, na permanência e no sucesso acadêmico dos estudantes. Alguns aspectos ainda precisam ser aperfeiçoados, inclusive a adoção de um processo contínuo de avaliação do Programa, que poderá ser possível após a efetiva implementação do SIGAA.

Na perspectiva de ampliar a transparência das ações, o Programa de Monitoria continuou recebendo e respondendo às recomendações da AUDINT. Diante das especificidades encontradas nos departamentos/áreas pertencentes ao *campus* Recife, a gestão decidiu prorrogar a inserção do referido *campus* no SIGAA, para o semestre 2023.2. Com isso, em 2023.1, o Programa de Monitoria foi regulamentado por dois Editais, conforme publicações realizadas na página eletrônica: <https://www.ufpe.br/prograd/monitoria>, nos links: [https://www.ufpe.br/documents/38970/4701252/edital-n11-2023\\_programa-de-monitoria\\_campus-recife.pdf/dd3ce51e-8734-448b-9c57-1fef72ecf730](https://www.ufpe.br/documents/38970/4701252/edital-n11-2023_programa-de-monitoria_campus-recife.pdf/dd3ce51e-8734-448b-9c57-1fef72ecf730)





[https://www.ufpe.br/documents/38970/4701252/edital-n-12-2023\\_programa-de-monitoria\\_cav-e-cao\\_republicado-23-05-2023.pdf/48e5c184-363e-4c5b-9e62-09ff7b2f9db4](https://www.ufpe.br/documents/38970/4701252/edital-n-12-2023_programa-de-monitoria_cav-e-cao_republicado-23-05-2023.pdf/48e5c184-363e-4c5b-9e62-09ff7b2f9db4)

A minuta de resolução foi construída, mas ainda aguarda-se a finalização do semestre acadêmico 2023.2 para avaliação do sistema e verificação de possíveis ajustes, para finalmente enviar a resolução para publicação.

- **Avaliação do Programa de Educação Tutorial – PET**

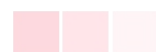
Com relação à avaliação do Programa, os grupos PET são orientados a realizarem procedimentos avaliativos de suas atividades constantes no Planejamento anual de atividades. De acordo com calendário proposto pelo MEC, os tutores submetem um relatório das atividades desenvolvidas, considerando planejamento prévio. Em relação aos relatórios de 2023, os mesmos estão em fase de análise e irão constituir o Relatório Institucional Consolidado, que será submetido ao CEPE e posteriormente enviado ao MEC até 30/04/24. Todos esses documentos são analisados entre pares (tutores) e submetidos à homologação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação-CLAA, que é a instância responsável pelo acompanhamento do Programa na IES, conforme a portaria MEC Nº 976, de 27/07/2010(8) modificada pela portaria MEC Nº 343 de 24/04/2013.


O grupo tem autonomia para elaborar e definir outros procedimentos avaliativos, mas há um consenso que os resultados desses processos são utilizados para o aperfeiçoamento e cumprimento dos requisitos do Programa, estabelecidos nas portarias do MEC, constantes no portal do Programa no MEC (<http://portal.mec.gov.br/pet>).

Os Editais de seleção de discente e de tutor e seus respectivos resultados são publicados na página da PROGRAD (<https://www.ufpe.br/prograd/pet>) após aprovação pelo CLAA, prezando pela transparência das ações.

- **Avaliação do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa de Residência Pedagógica (RP)**

A última Edição dos programas de PIBID e RP, estruturados de acordo com os Editais nº 23/2022 e nº 24/2022 e as Portarias CAPES Nº. 83/2022 e Nº. 82/2022,,







conta com a participação de 11002 participantes (681 PIBID e 421 PRP) durante o período de outubro de 2022 a março de 2024.

A estrutura dos dois programas possibilita o acompanhamento e a avaliação por núcleos de cada subprojeto, conforme previsto nos Editais da Capes (<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid> e <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica> ). Essa estrutura requer processos de articulação entre Coordenação Institucional, coordenadores de área/docente orientadores, supervisores/preceptores e estudantes, de modo a facilitar a comunicação de qualquer ocorrência em cada núcleo, na perspectiva de um processo avaliativo, formativo e visando a solução do problema. Essa articulação considera o processo de comunicação entre as diversas instâncias. Portanto, salienta-se que os processos de acompanhamento e avaliação dos subprojetos são contínuos, realizados de forma indissociável das atividades desenvolvidas e decorrente de um processo coletivo, respeitando-se, assim, a autonomia e o protagonismo dos sujeitos e a interação dos supervisores/preceptores com os discentes/residentes e coordenadores/docentes orientadores.

Os coordenadores institucionais trabalham em contato direto com os professores da UFPE (coordenadores de área e docentes orientadores) por e-mail ou mesmo por telefone para atender diretamente as dúvidas e necessidades de cada subprojeto. Esse processo de comunicação foi frequente e semanal e contribuiu para a resolução de problemas pontuais e, também, para ações que exigem atuações mais globais.

Por sua vez, os coordenadores de área/docentes orientadores acompanham e orientam o trabalho dos supervisores/preceptores e estudantes, propondo atividades formativas, fazendo encontros periódicos, discussões teóricas desempenhando processos avaliativos contínuos, realizados de forma indissociável das atividades desenvolvidas e decorrente de um processo coletivo, respeitando-se, assim, a autonomia e o protagonismo dos sujeitos e a interação dos supervisores/preceptores com os discentes/residentes e coordenadores de área/docentes orientadores. É importante também destacar os contatos com as Secretarias Estadual de Educação de





Pernambuco e Municipal do Recife para agilizar a habilitação das escolas campo e para viabilizar o trabalho dos núcleos nessas escolas.

Nesse sentido, a comunicação via página no site da PROGRAD/UFPE dos programas (links: <https://www.ufpe.br/prograd/pibid> e <https://www.ufpe.br/prograd/residencia-pedagogica> ), e-mail institucional ([pibid.rp.prograd@ufpe.br](mailto:pibid.rp.prograd@ufpe.br) ), comunicação por e-mail com a CAPES, reuniões e visitas às escolas campo, têm sido as estratégias utilizadas para simplificar e agilizar as demandas, tais como: processos de substituição de bolsistas, emissões de declarações, elaboração de editais (disponibilizados nas respectivas páginas dos programas), frequências, entre outros.

Ao longo desse período já foram realizados cinco eventos/Mostra das Ações dos Programas PIBID e PRP com a finalidade de compartilhamento das experiências entre os participantes dos Programas.


- **Avaliação do uso dos Espaços I nos Niates**


Os Espaços i são salas de aula com um ambiente que possa proporcionar aulas mais dinâmicas e criativas pelo envolvimento dos professores e alunos com as novas tecnologias. Após a utilização do espaço pelo professor da UFPE, este receberá e-mail com o link do GoogleForm (<https://forms.gle/dXEAHoDLie6VT1HQ8>) para avaliar a infraestrutura das salas.

O formulário apresenta 6 (seis) perguntas com relação aos principais pontos que impactam no propósito dessas salas, a saber:

- O mobiliário da sala;
- O recurso de TI da sala;
- A acessibilidade da sala;
- A limpeza da sala;
- Qual recurso didático utilizado;
- O que sugere de melhoria para o Espaço i

A avaliação realizada em 2023 sobre o uso dos espaços i nos prédios Niates teve a participação de 5 professores que responderam ao formulário de avaliação. O objetivo foi compreender o aproveitamento e a satisfação dos docentes em relação aos ambientes destinados ao ensino.





Dentre os espaços utilizados, a sala i do Niate CB foi o mais utilizado, contando com a presença de 4 (quatro) professores. O Niate CFCH foi menos aproveitado, com a participação apenas de um professor.

Com relação ao mobiliário das salas i 80% dos participantes avaliaram o mobiliário da sala como "ótimo", 20% consideraram a qualidade como "bom".

Com relação aos recursos de tecnologia da informação (TI), 60% dos professores classificam os recursos de TI como "ótimo", enquanto que os outros 40% avaliaram como "bom".

Com relação à acessibilidade da sala i, 60% dos respondentes consideraram a acessibilidade como "ótima", enquanto 20% a classificaram como "boa".

Com relação à limpeza, 40% dos professores avaliaram a limpeza como "boa", 40% a consideraram "ruim" e 20% a classificaram como "ótima".

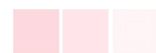
Com relação aos recursos didáticos disponibilizados e utilizados, destaca-se que o datashow foi o recurso mais utilizado, com 100% de adesão. Videoaula, aplicativos educacionais, apresentações em slides e videoconferência foram utilizadas por 60% dos professores.


Quanto aos elogios e sugestões, destaca-se que os servidores do Niate CB (o mais utilizado) foram elogiados pelo trabalho desempenhado e pelo atendimento aos professores e alunos. Por outro lado, os professores solicitaram maior atenção à limpeza das salas e como forma de melhoria da experiência educacional propuseram a instalação de uma TV de grande polegada.

De forma geral, a avaliação indicou uma boa utilização dos espaços i, com destaque para o Niate CB, mas ainda foram pontos que necessitam de estratégia de melhoria, como a atenção à limpeza e a implementação de melhorias tecnológicas, como uma TV de grande porte. Esses feedbacks são essenciais para aprimorar a qualidade dessas salas e proporcionar uma experiência mais satisfatória aos professores e alunos.

#### **4. CONSIDERAÇÕES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO DE RISCOS**

Durante o ano de 2023 foram realizadas algumas ações relacionadas aos objetivos estratégicos do PDI 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E







PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA) e 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO) com objetivo na implementação da gestão de riscos. A seguir apresentamos os riscos elencados, as causas bem como as percepções sobre as chances de ocorrer e seus impactos.

Em relação ao risco de “não criação de novos cursos de Graduação”, a Prograd caracteriza como um risco de baixo probabilidade e aponta como possível causa a ausência de recursos orçamentários, de pessoal e de infraestrutura para abertura; e a ausência de demanda local para o novo curso; e a ausência de política pública para abertura de cursos em áreas específicas. Apesar de este risco dificilmente ocorrer, os impactos seriam grandes caso ocorresse, principalmente pelo fato de a UFPE não ampliar o número de vagas para a graduação bem como não ampliação da interiorização. Para isso, são realizadas ações de: acompanhamento das políticas orçamentárias do MEC, considerando que dependemos da liberação de recursos financeiros, físicos e humanos para a criação de novos cursos; suporte aos centros acadêmicos com orientações para a oferta de novos cursos organizadas por meio das Instruções Normativas publicadas; análise dos PPCs produzidos pelos centros para os novos cursos e emitir parecer favorável a partir das análises de todos os requisitos legais.

Em relação ao risco de “a não diminuição da evasão e retenção nos cursos de graduação (meta: taxa de evasão 5,5%)”, a UFPE aponta que se trata de um risco de baixa probabilidade de acontecimento, tendo em vista que já são realizadas ações mitigadoras, tais como a oferta de Estudos Planejados, Transferência Interna, Recusa Definitiva de Matrícula e a implementação do Observatório da Graduação. A causa de ocorrer este risco pode ser vinculada a não efetivação pelos cursos de graduação das políticas de permanência instituídas pela UFPE bem como a ausência de engajamento dos cursos de graduação no acompanhamento das aprendizagens e do ensino. As consequências, caso ocorresse, seriam a evasão dos estudantes nos cursos de graduação, o aumento de vagas ociosas nos cursos de graduação, o encerramento do curso de graduação e a perda de recursos orçamentários. No entanto, esse risco dificilmente irá ocorrer porque a UFPE tem empenhado esforços para combater a evasão e a repetência já que seus impactos são muito grandes, conforme apresentado neste relatório.







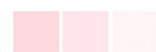
Atrelado ao risco anterior está “a não diminuição da evasão e retenção nos cursos de graduação (meta: taxa de retenção 21%)”, a UFPE aponta que se trata de um risco de baixa probabilidade de acontecimento, tendo em vista que já são realizadas ações mitigadoras, tais como a oferta de Transferência Interna, Reintegração e a implementação do Observatório da Graduação. As principais causas que fariam com que este risco ocorresse seriam: não efetivação pelos cursos de graduação das políticas de permanência instituídas pela UFPE; ausência de engajamento dos cursos de graduação no acompanhamento das aprendizagens e do ensino; ausência de práticas docentes inclusivas e diversas; ausência de formação continuada para os docentes acerca do tratamento da heterogeneidade e diversidade das aprendizagens. Como consequência, teríamos: retenção dos estudantes nos cursos de graduação; aumento do tempo de integralização nos cursos de graduação; impacto na avaliação institucional do curso; desligamento do estudante do curso de graduação; perda de recursos orçamentários. Trata-se, portanto, de um impacto muito grande para a UFPE e que dificilmente irá ocorrer tendo em vista que a UFPE tem empenhado esforços para evitá-lo.


Por fim, destacamos que, tanto no caso do risco da evasão como da repetência, quando os cursos não atendem ao proposto por cada instrumento apresentado, a Prograd é acionada pelos estudantes, docentes, coordenadores e diretores de centro e, em parceria com demais instâncias da gestão, a situação é analisada e são propostas intervenções, inclusive, se necessário, com a interlocução com a Câmara de Graduação da UFPE (CEPE).

## **5. DESAFIOS E AÇÕES DA PROGRAD PARA OS PRÓXIMOS EXERCÍCIOS**


### **a) Desafios e ações da Prograd para o ano de 2024**


- Publicação Manual de Estágio para a UFPE (com três focos específicos: licenciaturas, saúde e bacharelado) e de Cinco Ebooks com ações desenvolvidas pela Prograd (2020 a 2022) com relatos e depoimentos de docentes, técnicos e estudantes sobre os processos vivenciados: PIBID (01); Residência Pedagógica (01); Coletânea: Processos e práticas de ensino, avaliação e aprendizagem na Pandemia (03).



- 
- Realização de atividades/ações para qualificação do ensino, envolvendo servidores docentes e técnico-administrativos: XI Semana Pedagógica UFPE 2024; Publicação de Editais 2024 (Inovação e de Coordenadores); Fórum de Coordenadores; COFIES.
  - Publicação da Resolução de Monitoria.
  - Realização de encontros para aprofundamento pelos Coordenadores (curso, estágio e monitoria) quanto ao uso de todas as funcionalidades do SigaA.
  - Planejamento, em parceria com o STI, da retomada dos processos seletivos de reintegração e de transferência interna com sistema on-line para inscrições e classificação;
  - Implantação dos Estudos Planejados no SIGAA;

**b) Desafios e ações para o próximo PDI (2025 a 2029), em uma parceria entre todas as instâncias da gestão da UFPE.**

- Publicação de Regulamento Geral dos Cursos de Graduação para otimização do acesso às Resoluções em observação ao sistema eletrônico acadêmico vigente e funcionamento da UFPE, contemplando todos os temas da graduação.
  - Delimitação e estruturação das funcionalidades necessárias as demais instâncias para a criação do Portal do Egresso de Graduação, conforme novo PDI, a fim de viabilizar ações que permitam o acompanhamento dos egressos da graduação UFPE.
  - Elaboração da Política Institucional de Formação para o Trabalho nos Cursos de Graduação da UFPE a fim de acompanhar de forma eficiente os estágios, conforme novo PDI, contemplando o acompanhamento eficiente de todos os estágios da UFPE por meio da implantação do SIGAA, do Manual de estágio, dos Regimentos de estágios nos PPCs, da criação de Comissões de estágio específicas para licenciaturas e bacharelados; e do Fórum de Coordenadores de Estágios.
  - Desenvolvimento de ações que visem o sucesso acadêmico nos cursos de graduação da UFPE através da elaboração e da implantação da Política Institucional de Estímulo ao Sucesso Acadêmico nos Cursos de Graduação da UFPE (no combate à retenção e a evasão.). Isto se dará por meio da (i) Revisão de todos os normativos envolvidos no combate à retenção e evasão, (ii) Publicação do observatório da graduação que
- 



monitore os dados de retenção e evasão; e (iii) Criação de protocolos de ação para os estudantes, docentes e cursos de graduação em relação ao tema da retenção e evasão;

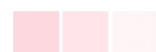
- Criação/reestruturação de uma comissão específica para a realização dos vestibulares na UFPE, atendendo às especificidades de cada seleção, os testes de habilidade específicas e o vestibular indígena;

- Implantação de matrícula pelos cursos de graduação da UFPE e Criação de escolaridade setorial por centro para os cursos de graduação a partir do ano letivo de 2025, através dos Centro/núcleo/curso;

- Construção de Plano estratégico de Gestão junto aos Cursos de Graduação a fim de: elencar pontos principais da gestão acadêmica; atrelar os objetivos do PDI/PAI aos planos de gestão dos cursos; contribuir na organização das gestões acadêmicas dos cursos; elencar elementos impactantes na e para a avaliação de cursos de graduação

- Articulação com o STI para a criação de uma plataforma de inscrição do Sisu e Vestibular bem como os processos de transferência interna, externa, reintegração e portador de diplomas que nos possibilite maior autonomia e segurança no tratamento de dados dos processos seletivos;

- Fortalecimento da Política Institucional para o Acompanhamento dos Egressos com a implementação do Portal do Egresso.





**PROGRAD**  
PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO