



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/>	Disciplina	<input type="checkbox"/>	Prática de Ensino
<input type="checkbox"/>	Atividade complementar	<input type="checkbox"/>	Módulo
<input type="checkbox"/>	Monografia	<input type="checkbox"/>	Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/>	ELETIVO	<input type="checkbox"/>	OPTATIVO
-------------------------------------	-------------	--------------------------	---------	--------------------------	----------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
AP 482	Pesquisa e Prática Pedagógica 8: Estágio Supervisionado em Gestão Educativa	30	30	04	60	8º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Vivência em práticas de gestão, planejamento e acompanhamento de processos educativos formais e não-formais. Gestão democrática, diálogo, Colaboração, relações de trabalho coletivo e institucional.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

- Fazer uma leitura crítica da realidade campo de estágio, seus determinantes conjunturais e estruturais, detectando problemas / prioridades existentes com vistas à intervenção.
- Caracterizar o espaço escolar fazendo uma relação interativa entre a teoria e a prática.
- Propor atividades/ações de acordo com as prioridades detectadas no diagnóstico.
- Desenvolver um projeto de intervenção no campo da gestão escolar.

METODOLOGIA

Observação etnográfica da instituição escolar, com base nos suportes teóricos da gestão educacional e escolar e nas metodologias de estudo e de investigação científica.
As observações da gestão escolar estarão apoiadas em planos de observação de campo, roteiros, sobre cuja construção os alunos assumirão progressiva responsabilidade. As observações deverão ser registradas

em relatórios parciais, os quais serão debatidos em sala de aula e que ajudarão na elaboração e execução do plano de ação. Ao final da disciplina será realizado seminário para divulgação e discussão dos planos de ação implementados. As observações em campo serão alternadas aos encontros para debate na sala de aula, visando:

1. A retomada permanente das bases teóricas e metodológicas como suporte para o desenvolvimento das observações de campo;
2. Análise e discussão de textos sobre o cotidiano escolar a partir de informações pesquisadas em bancos de dados (IBGE, INEP, etc.) e dos dados coletados empiricamente nas escolas campo de observação.

AVALIAÇÃO

Adotando a avaliação pedagógica na perspectiva mediadora (acompanhamento sistemático do ensino e da aprendizagem), definimos como indicadores desse processo: a participação, interesse e desempenho do estudante nos debates, na realização das tarefas individuais e em dupla no campo de estágio; a elaboração e qualidade dos trabalhos produzidos e apresentados (plano de execução e relatórios parciais e finais) e responsabilidade no cumprimento dos prazos estabelecidos. Será ainda levada em consideração a frequência e assiduidade às aulas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Concepção de estágio supervisionado em gestão escolar.

- Análise das práticas de gestão educacional e escolar como subsídio inerente à formação profissional do pedagogo.
- Articulação e integração dos saberes e das práticas próprios à gestão educacional e escolar.

UNIDADE II

Conhecimento e análise da realidade

- Delimitação do campo de estágio como objeto de estudo.
- Formas e processos de aproximação, registro e reflexão das práticas.

UNIDADE III

- Elaboração e execução de propostas teórico metodológicas que mobilizem as práticas pedagógicas do campo de estágio priorizado, a ação da gestão escolar.
- Relações Interpessoais e suas implicações para a prática pedagógica do gestor escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HORA, D. L. **Gestão educacional democrática**. Campinas: Alínea, 2007.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão Escolar: teoria e prática**. Goiânia, Editora Alternativa, 2001.

MARQUES, L. **A descentralização da gestão escolar e a formação de uma cultura democrática em escolas públicas**. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUCK, H. (et al). **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

_____. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

RETRATOS DA ESCOLA. Escola de formação da confederação nacional dos trabalhadores em educação (ESORFE). V.3, n. 4, jan. – jun. 2009, Brasília: CNTE, 2007.

PARO, V. **Por dentro da escola pública**. 3.ed. São Paulo: Xamã, 2000.

VIEIRA, S. L. (org.) . **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE
CURSO

-DAEPE-

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA