



**PROEXC**  
PRÓ-REITORIA  
DE EXTENSÃO E CULTURA

## Processamento Auditivo: Comportamento auditivo na percepção dos professores

Coordenadora: Cleide Fernandes Teixeira	E-mail: teixeiracleidefernandes@gmail.com
Tipo da Ação: Projeto	Área Temática Principal: Saúde
Unidade Geral: CCS - CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE	Unidade de Origem: Fonoaudiologia
Abrangência: Recife	
Local de Realização: Centro de Formação de Educadores Professor Paulo Freire e Departamento de Fonoaudiologia da UFPE	

### Resumo da Proposta:

As instituições de educação infantil constituem um dos principais ambientes comunicativos das crianças e considerado um local estratégico para a construção de comunidades com melhores condições de qualidade de vida. Contudo, os educadores apesar de terem conhecimentos sobre promoção da saúde, precisam de capacitação e apoio para atuar como agentes promotores de saúde. Quando uma criança se encontra com dificuldades de aprendizado é importante que professores identifiquem, de forma precoce, algumas evidências relevantes que possam indicar sinais de transtorno em relação ao processamento auditivo. Capacitar os professores, especificamente os que lidam com crianças no período de alfabetização, no primeiro e segundo ano do ensino fundamental é fundamental para o registro dessas informações. A percepção dos professores sobre o comportamento auditivo no cotidiano escolar do aluno possibilita intervenção mais precoce, garantindo assim menor prejuízo no aprendizado.

### Objetivo Geral:

Instrumentalizar o docente para identificar sinais de transtorno auditivo em relação ao processamento auditivo em crianças do ciclo de alfabetização.

### Objetivos Específicos:

- Identificar qual o conhecimento dos docentes sobre a temática do processamento auditivo;
- Estabelecer algumas evidências relevantes que possam indicar sinais de déficits em relação ao processamento auditivo.
- Instrumentalizar os docentes para aplicar o questionário (QFISHER) que identifica o comportamento auditivo na percepção dos docentes.