



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM 921	Teorias da Aprendizagem	60	T1

EMENTA

Conceito de Aprendizagem. Os processos psicológicos e contextos de aprendizagem (Inteligência, Memória, Motivação e Criatividade). Dificuldades de aprendizagem e os contextos de aprendizagem. Tendências Pedagógicas. As abordagens do Processos de Ensino e seus impactos na aprendizagem. Processos avaliativos e suas relações com a aprendizagem. As Teorias da Aprendizagem. Metodologias Ativas e Aprendizagem.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Objetivo Geral: Promover a discussão crítica sobre as principais Teorias da aprendizagem, relacionadas à Psicologia aplicada à Educação Escolar.

Objetivos Específicos:

- ✓ Discutir acerca da definição de Aprendizagem e dos processos psicológicos e contextos a ela relacionados.
- ✓ Refletir acerca dos processos avaliativos e as suas relações com a aprendizagem;
- ✓ Possibilitar que os estudantes se apropriem das principais teorias da aprendizagem; e desenvolvam a capacidade de análise das diferenças e divergências entre as correntes da Psicologia da Educação;
- ✓ Conhecer as tendências pedagógicas e as abordagens de ensino relacionadas a elas e seus impactos na aprendizagem;
- ✓ Promover a reflexão sobre as relações entre as metodologias ativas e a aprendizagem.

METODOLOGIA

A metodologia de ensino dará ênfase à interação entre estudantes e professor. Assim, os debates serão priorizados nas aulas, através de metodologias ativas, para que auxiliem na construção do conhecimento. A disciplina será organizada em 1h semanal assíncrona (envio de materiais pelo Classroom) e 3h de aula síncrona (através do Google Meet).

AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será contínua e processual, através de instrumentos que se comuniquem e se complementem (através de 3 atividades avaliativas: (i) Estudo dirigido, (ii) Apresentação de Seminários, (iii) Atividade Escrita no Google Forms), de forma que seja possível uma visão mais ampla do processo, para que, a partir de seus resultados, o processo seja repensado e refeito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceito de Aprendizagem;
Os processos psicológicos e contextos de aprendizagem;
Tendências Pedagógicas;
As abordagens do Processos de Ensino e os impactos na aprendizagem;
Processos avaliativos e suas relações com a aprendizagem;
As Teorias da Aprendizagem;
Metodologias Ativas e aprendizagem.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
11/03	Contrato Pedagógico; Conceito de Aprendizagem; Os processos psicológicos e contextos de aprendizagem;	3h
18/03	Tendências Pedagógicas e As abordagens do Processos de Ensino e suas relações com a aprendizagem	3h
25/03	Teorias da Aprendizagem: Johann Friedrich Herbart	3h
01/04	Teorias da Aprendizagem: Johann Heinrich Pestalozzi	3h
08/04	Teorias da Aprendizagem: Burrhus Frederic Skinner	3h
15/04	Teorias da Aprendizagem: Carl Ransom Rogers	3h
22/04	Teorias da Aprendizagem: Viktor Emil Frankl	3h
29/04	Teorias da Aprendizagem: Jean William Fritz Piaget	3h
06/05	Teorias da Aprendizagem: David Paul Ausubel	3h
13/05	Teorias da Aprendizagem: Lev Semenovitch Vygotsky	3h
20/05	Teorias da Aprendizagem: George Alexander Kelly	3h
27/05	Teorias da Aprendizagem: Paulo Reglus Neves Freire	3h
28/05 a 19/06	Recesso	
24/06	Processos avaliativos e suas relações com a aprendizagem	3h
01/07	Metodologias Ativas e aprendizagem	3h
08/07	Apresentação e discussão dos resultados – Avaliação da Disciplina.	3h

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**, Petrópolis, Vozes. 2002.

COOL, C. (org.). **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.

KELLY, G. A. **A theory of personality: the psychology of personal constructs**. New York: W.W. Norton, 1963.

NUNES, A. I. B. L. e SILVEIRA, R. N. **Psicologia da Aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Fortaleza, Líber Livro, 2008.

PENNA, A. G. **Introdução à psicologia contemporânea**. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1982.

GOULART, Í. B. **Psicologia da educação: Fundamentos teóricos e Aplicações à prática pedagógica**. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

LEÃO, D. M. M. Paradigmas contemporâneos de Educação: escola Tradicional e escola Construtivista. **Cadernos de Pesquisa**, n. 107, 1999.

POZO; J. I.; CRESPO, M. A. G. **Aprendizagem e o ensino de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIANA, K.S. L. **Teoria dos Construtos Pessoais: da teoria à prática**. Recife: Editora IIDV, 2022.

VIANA, K. S. L. **Avaliação da aprendizagem: é possível fazer diferente**. Recife: Editora IIDV, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIL-PEREZ, D. **Formação de Professores de Ciências. Tendências Inovações**. São Paulo: Cortez, 1998.

LIBÂNEO; J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MIZUKAMI; M. G. **As abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1996

Kilma da Silva Lima Viana