



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM	Aprendizagem e memória	60	T1

EMENTA

Estudo dos processos cognitivos aprendizagem e memória. Abordagem fisiológica/neurológica, cognitiva e sociocultural.

Estudo da aprendizagem a partir de redes neurais e modelo de Hebb. Behaviorismo (Skinner e Pavlov). Construtivismo piagetiano. Abordagem sociocultural (Luria e Vygotsky) e construção de significados. Semiótica.

Memória na Grécia Antiga (Aristóteles e Platão). Memória como local de armazenamento ou inscrição: estudos de Ebbinghaus (curva de esquecimento e curva de aprendizagem). Tipos de memória: memória de trabalho, de curta duração, de longa duração, procedural e *priming*. Falsas memórias. Memória como processo semiótico (Vygotsky e Luria), método de *Locis* e teoria da rememoração (Bartlett).

Relações entre memória e aprendizagem. Memória como construção de significados. Relações entre memória e imaginação. Imaginação como função mental superior. Modelos de aprendizagem baseados na relação memória, aprendizagem e imaginação.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Discutir as diferenças e relações entre memória e aprendizagem;
- Diferenciar algumas abordagens e modelos sobre memória e aprendizagem;
- Aprofundar o modelo de memória como processo construtivo a partir da abordagem da Psicologia Cultural Semiótica;
- Aprofundar a noção de aprendizagem como construção de significados (processo semiótico);
- Relacionar memória, aprendizagem e imaginação;
- Interpretar, com base no modelo que relaciona memória e aprendizagem, dados empíricos de sala de aula.

METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Estudos dirigidos;
- Apresentação de seminários;
- Realização de pesquisa.

AVALIAÇÃO

- Apresentação de seminários ao longo da disciplina;
- Execução e apresentação de resultados de uma análise de dados empíricos;
- Participação e engajamento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Memória na filosofia e neurociência;
- Curva de esquecimento;
- Tipos de memória;
- Falsas memórias;
- Teoria da rememoração;
- Behaviorismo;
- Construtivismo;
- Socioconstrutivismo;
- Imaginação.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada (3h síncrona + 1h assíncrona)
26/10	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação da disciplina e cronograma- Dinâmica: experimento mnemônico (Bartlett)- Conceitos básicos sobre memória- Separar grupos	4h
09/11 (conversação)	Leitura dos textos 1, 2 e 3 Memória: da Filosofia à Neurociência The possibility of enlarging our knowledge of memory (capítulo 2 – Ebbinghaus, 1885) The method of investigation (capítulo 3 – Ebbinghaus, 1885)	8h
16/11	SEMINÁRIOS 1 e 2 Memória: da Filosofia à Neurociência Método experimental de Ebbinghaus para estudos da memória	12h
23/11 (conversação)	Leitura dos textos 4, 5, 6 e 7 O que é Memória? (capítulo 1 – Izquierdo, 2002) Os tipos e formas de memória (capítulo 2 – Izquierdo, 2002) Creating false memories (Loftus, 1997) Misinformation and Memory: the creation of new memories (Loftus, 2015)	16h
30/11	SEMINÁRIO 3 e 4 O que é memória e quais os tipos de memória? Falsas Memórias	20h
07/12 (conversação)	Leitura dos textos 8 e 9 Hyper memory, synaesthesia, savants: Luria and Borges revisited (Fornazzi et al, 2018) A formação social da mente (capítulo 3 – Vygotsky, 1988)	24h

14/12	SEMINÁRIOS 5 e 6 Super memória e método de <i>Loci</i> Memória e Semiótica	28h
18/01 (conversaão)	Leitura dos textos 10 e 11 Bartlett's concept of schema in reconstruction (Wagoner, 2013) Neurociência e Educação (capítulo 2 – Consenza e Guerra, 2011)	32h
25/01	SEMINÁRIOS 7 e 8 Teoria da rememoração Neurociência e aprendizagem (rede neural de Hebb)	36h
01/02 (conversaão)	Leitura dos textos 12, 13 e 14 Teorias da aprendizagem são necessárias? (Skinner, 1940) Casualidade, relações funcionais e contextualismo: algumas indagações a partir do Behaviorismo radical (Carrara, 2004) O sujeito da epistemologia genética (Abid, 2003)	40h
08/02	SEMINÁRIOS 9 e 10 Behaviorismo (Skinner e Pavlov) Construtivismo piagetiano	44h
15/02 (conversaão)	Leitura dos textos 15, 16 e 17 The place of synthesis: Vygotsky's analysis (Valsiner, 2014) Aprendizagem e memória (Pavão, 2008) Psy. Third. Mille. Learning and memory (Wagoner, 2015)	48h
22/02 (conversaão)	Leitura dos textos 18 e 19 Learning the Concept of Chemical Substance: the Role of Reconstructive Memory (Silva e Lyra, 2019) Rememoração: contribuições para a compreensão do processo de aprendizagem de conceitos científicos (Silva e Lyra, 2017)	52h
01/03	SEMINÁRIOS 11, 12 e 13 Aprendizagem segundo Vygotsky e Luria Aprendizagem e Memória 1 – relações cognitivas Aprendizagem e Memória 2 – rememoração e aprendizagem	54h
08/03 (conversaão)	E a imaginação? Texto 20 ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA	60h

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABID, J. A. D. O sujeito na epistemologia genética. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 8, n. 2, p. 61-69, 2003

CANTARINO, J. M. F.; PEREIRA, D. A. Memória: da filosofia à neurociência. **Universitas Ciências da Saúde**. V. 2, n. 02, pp 167-199, 2003.

COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. **Neurociência e Educação**. São Paulo: ArtMed, 2011.

CARRARA, K. Causalidade, relações funcionais e contextualismo: algumas indagações a partir do behaviorismo radical. **INTERAÇÕES** • VOL. IX • n.o 17 • p. 29-54 • JAN-JUN 2004

IZQUIERDO, I. **Memória**. São Paulo: Artmed, 2002

EBBINGHAUS, H. (1885). **Memory: A contribution to experimental psychology**. New York: Dover

FORNAZZI, L. et al. Hyper memory, synaesthesia, savants Luria and Borges revisited. **Dement Neuropsychol** June;12(2):101-104, 2018.

HARRÉ, R.; FATHALI, M. M. **Psychology for the Third Millennium**. London: SAGE, 2012.

LOFTUS, E. F. Creating false memories. **Scientific American**. 277, p. 50–55, 1997.

PAVÃO, R. Aprendizagem e Memória. **Revista da Biologia**, v. 1, p. 16-20, 2008.

SILVA, J. R. R. T.; LYRA, M. C. D. P. Rememoração: contribuições para a compreensão do processo de aprendizagem de conceitos científicos. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 21, n. 1, p. 33-40, 2017

SILVA, J. R. R. T.; LYRA, M. C. D. P. Learning the Concept of Chemical Substance: the Role of Reconstructive Memory. **Human Arenas**, v. único, p. 1-20, 2019.

SKINNER, B. F. Are theories of learning necessary? **Psychological Review**, 57, 193-216. Publicado com autorização da American Psychological Association, 1950.

VALSINER, J. **The place for synthesis: Vygotsky's analysis of affective generalization**. History of the Human Sciences. 1–10, 2014

YIGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo : Martins Fontes, 1994

WAGONER, B. Bartlett's concept of schema in reconstruction. **Theory & Psychology**, 23(5), 553- 575, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTLETT, F. C. **Remembering: a study in experimental and social psychology**. New York: Cambridge Univ. Press, 1932.

FREITAS, N. K. Desenvolvimento humano, organização funcional do cérebro e aprendizagem no pensamento de Luria e de Vygotsky. **Ciências e Cognição**. V. 09, p. 91-96. 2006.

IZQUIERDO, I. **Questões sobre memória**. São Leopoldo: Unisinos, 2004

LEONTIEV, A. N. The development of higher forms of memory, 1931/1981. In: _____. (Ed.), **Problems of the development of the mind**, p. 327 – 365. Moscow: Progress.

LURIA, A. R. **A Mente e a Memória**. SP, Martins Fontes, 2006

PIAGET, J. Observações introdutórias: discussão. (R. Pacheco, Trad.). Em J. Piaget & N. Chomsky (Orgs.), **Teorias da linguagem, teorias da aprendizagem** (pp. 93- 104). Lisboa: Edições 70. 1987.

VALSINER, J. **An Invitation to Cultural Psychology**. Londres: *SAGE Publications Ltd*, 2014

YATES, F. A. **The art of memory**. Chicago: University of Chicago Press, 1966.

ZITTOUN, T; BRINKMANN, S. 'Learning as meaning making'. In: N SEEL (ed.), **Encyclopedia of the Sciences of Learning**. Springer Science, Business Media B.V., pp. 1809-1811, 2012.

ZITTOUN, T.; CHERCHIA, F. Imagination as expansion of experience. **Integrative Psychological and Behavioral Science**, 47(3), 305–324, 2013

Caruaru, ____/____/____.

João Roberto Reis V. da Silva.

ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA

ASSINATURA DO COORDENADOR DO PPGECM