



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade Complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação	

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
TE707	Didática	4	0	4	60	4º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Fundamentos epistemológicos, socioculturais, psicológicos, e ético - políticos da prática pedagógica docente e sua vinculação com a prática social mais ampla. Organização do trabalho pedagógico docente centrado no processo de ensino - aprendizagem, na investigação, nos sujeitos da prática, e na relação com um dado projeto educativo e uma determinada realidade concreta.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Relações entre Didática, Educação e Pedagogia no contexto histórico - social
  - 1.1. O objeto de estudo da Didática e suas relações epistemológicas com a Educação e a Pedagogia
  - 1.2. Orientações paradigmáticas, suas bases conceituais e categorias explicativas
  - 1.3. Tendências pedagógicas e suas relações com a Didática
  - 1.4. A trajetória histórica da Didática na educação brasileira
2. A Didática, a multiculturalidade e as suas relações com a prática pedagógica escolar e histórico - social
  - 2.2. A Didática, sua importância para a formação do professor e a construção da identidade profissional docente
  - 2.3. A Didática e o princípio da diversidade social e cultural
3. A Didática como campo de conhecimentos e de construção de saberes pedagógicos
  - 3.1. Saberes pedagógicos e suas relações com os saberes especializados diversos e os saberes da experiência
  - 3.2. Relação ensino – pesquisa - aprendizagem no cotidiano escolar e de sala de aula
4. Situações de ensino: a aula / sua organização.
  - 4.1. Os elementos do processo ensino - aprendizagem
  - 4.2. Planejamento de ensino e seus elementos constitutivos
    - 4.2.1. Objetivos de ensino e sua finalidade
    - 4.2.2. Conteúdo: abordagem, função social e transposição didática
    - 4.2.3. Metodologia do ensino; técnicas de ensino; situação didática
    - 4.2.4. Recursos didáticos e sua aplicabilidade
    - 4.2.5. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino - aprendizagem
    - 4.2.6. Projetos de trabalho: elaboração e execução

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCAO, Isabel. (org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
 CANDAU, V. M. “Da didática fundamental para o fundamental da Didática” in: ANDRÉ, M. E. e OLIVEIRA, M. R. (org.). Alternativas da Didática. Campinas, SP: Papirus, 2004.  
 FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LEITE, Denise B.C.; MOROSINI, Marília (orgs.). Universidade futurante. Campinas. São Paulo: Papyrus, 1997.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico - social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.

LUCKESI, Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez. 1995.

MELO, Márcia M. O. — A construção do saber docente: entre a formação e o trabalho. In: Anais da XXV Reunião Anual da ANPED . Caxambu: Minas Gerais, 2002, versão CD - ROM.

NÓVOA, Antonio. — Relação escola - sociedade: novas respostas para um velho problema. In: Formação de professores. São Paulo: Editora da UNESP, 1998.

OLIVEIRA, Maria Rita S. A reconstrução da didática: elementos teórico - metodológicos. Campinas, SP: Papyrus. 1992.

PENIN, Sônia. A aula – espaço de cultura , lugar de conhecimento. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PIMENTA, S. Formação de professores: Saberes da docência e identidade do professor. In I. Fazenda (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 1998.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. São Paulo: Cortez Autores Associados. 1986.

VASCONCELOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 2000.

VEIGA, Ilma P. (org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

\_\_\_\_\_. (org.). Lições de didática. Campinas: Papyrus, 2006.

ZABALA, A. prática educativa – como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

\_\_\_\_\_. Enfoque globalizador e pensamento complexo – uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Métodos e Técnicas de Ensino

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Física

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA